

Туйбаева Лена Ильясовна

канд. пед. наук, преподаватель

Овчинникова Юлия Эдуардовна

студентка

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** исследователями данной работы проведён анализ использования информационно-коммуникативных технологий в сфере образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе использования метода наблюдения и практического задействования в образовательно-познавательной деятельности подготовительной группы детского дошкольного учреждения. Выявлено положительное влияние использования ИКТ, которое способствует интеллектуальному, творческому и всестороннему развитию личности ребёнка; задействует умственную деятельность детей, стимулирует работу мыслительных процессов.*

***Ключевые слова:** мотивация, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные игры, мультимедийные презентации, образовательные учреждения, психические процессы, обостороннее развитие.*

Всем известно, что сейчас современное общество, с темпом его развития и развития производства, не может обойтись без информационных ресурсов, которые необходимы, как и материальные, и энергетические, и трудовые [1].

Возрастает потребность использования информационных технологий не только как средства развития интеллектуальных и творческих способностей детей, но и как средства, с помощью которого педагог может более доступно и оригинально преподнести материал, доступный детям соответственно их возрасту. Преподнесение в неординарной форме материала увлекает детей, увеличивая у

детей интерес к получению знаний и повышая уровень их познавательных возможностей.

Значительной особенностью информационно-коммуникативных средств является то, что ребёнок не получает готовые, строго отработанные знания, а он учится приобретать их самостоятельно. Например, одним из методов интерактивно-коммуникативных технологий являются компьютерные игры, использование которых должно занимать не больше 15 минут. Грамотная подборка развивающих и обучающих компьютерных игр, по мнению специалистов, дают возможность ребёнку самостоятельно мыслить, принимать решения, от которых зависит последующее действие, а также закреплять пройденный материал, узнавать новые для себя формы геометрических фигур, цвета, разнообразие растительного и животного мира, и многое другое. Ещё одним положительным моментом является музыкальное сопровождение; оно может использоваться и как общий фон всей игры, так и распространяться только на правильность или неправильность выбранных вариантов. К примеру, игра «Дядя Фёдор учится рисовать» имеет ряд преимуществ, которые способствуют повышению не только мотивации к рисованию, но и качества результата. Однако, необходимо помнить, что при частом и бесконтрольном использовании компьютерных игр, у ребёнка может возникнуть нарушение зрения, сформироваться неправильная картина мира, а также могут появиться проблемы в общении и в развитии речи [2].

Специалисты дошкольных образовательных учреждений обеспечивают лично-ориентированный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, используя не только новые приёмы объяснения и закрепления материала, но и с помощью информационных технологий строят воспитательно-познавательную деятельность так, чтобы познавательная потребность каждого ребёнка была удовлетворена. Такой подход позволяет, повышая произвольное внимание детей, развивать у них одновременно произвольное.

Так, например, использование игры-путешествия: «Путешествие на остров «Фантазия», которая направлена на развитие у детей навыков эффективного об-

щения, логического мышления, речи и воспитание вежливости, позволяет удерживать внимание детей продолжительное время и стимулировать их активность за счёт частой смены видов деятельности и сказочных персонажей в мероприятии, решая при этом образовательные (обучать правилам культурного поведения), развивающие (развивать внимание, память, логическое мышление), а также речевые (развитие связной речи) задачи.

Так, анализируя множество программ, повышающих креативность ребенка, его умение оперировать символами на экране монитора, можно сделать вывод, что они способствуют как оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению, так и позволяют использовать творческие и режиссерские игры для создания дополнительной мотивации при формировании учебной деятельности.

Использование информационно-коммуникативных технологий для предметно-развивающей среды позволяет увеличить восприятие материала за счёт иллюстраций, даёт возможность использовать одновременно графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию, как для объяснения, так и для непосредственной работы детей с интерактивной доской; способствует расширению кругозора детей, а также позволяет педагогу смоделировать такие жизненные ситуации, которые трудно показать в процессе непрерывной образовательной деятельности (звук диких зверей, работа плотника, отплытие корабля и другие) [3]. Это и показывает уникальность программного запаса информационно-коммуникативных технологий.

Исходя из личной практики в дошкольном образовательном учреждении, хочу обозначить ещё одно значимое, на мой взгляд, и необходимое средство информационно-коммуникативных технологий – это использование мультимедийных презентаций, позволяющих представить материал как систему ярких опорных образов, задействуя восприятие, позволяющее в фактографическом и ассоциативном виде заложить информацию в памяти детей. Целью такой подачи информации служит формирование у детей мыслеобразов. Так, например, дети в подготовительной группе, изучая гласные и согласные звуки, твердые и мягкие,

звонкие и глухие, практически могут показать свои знания, помещая звук, на который начинается название того или иного предмета или животного, в соответствующие домики (домик дядюшки «Ау» – гласные, домик «Дин» – мягкие согласные, домик «Дон» – согласные твёрдые). Если ребёнок правильно определил звук, то при переносе звук попадает в предназначенный для него домик, если же нет, то изображённое остается на своём же месте. Данный способ позволяет работать не только одному ребёнку, так как при неправильном определении звука есть возможность у остальных детей показать имеющиеся знания, но при разрешении педагога. Такой метод позволяет проверить знания не только в области развития речи, но также в области математики и окружающего мира.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии дошкольников при правильной подаче играет колоссальную роль, развивая не только интеллектуально ребёнка, но и способствуя развитию его психических способностей, таких как восприятие, внимание, память и мышление, а также развитию мелкой моторики, обязательно следует, выбирая ту или иную развивающую программу, придерживаться требованиям, которыми должна эта программа обладать, таким как легкость для самостоятельных занятий ребёнка, возрастное соответствие, занимательность, развитие представления, обязательно исследовательский характер и другие. Учитывая все преимущества использования информационно-коммуникативных технологий, считаю их внедрение в ДОУ обязательным и необходимым, к чему и стремится современная система образования России.

Список литературы

1. Nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/20/primenenie-ikt-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti>
2. Бревнова Ю.А. Компьютерные игры в современном субкультурном пространстве детства // ИТО-РОИ-2012.

3. Иванова Д.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в создании предметно-развивающей среды в ДОУ / Д.В. Иванова, А.В. Рублева.