

Волкова Анна Ивановна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

Волкова Татьяна Николаевна

учитель русского языка и литературы

МОУ «Мантуровская СОШ»

с. Мантурово, Курская область

УЧЕБНИК – ЗЕРКАЛО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)

Аннотация: в статье рассматриваются такие вопросы, как: каким образом разработать урок в соответствии с требованиями ФГОС? Как учителю построить общение на уроке с обучающимися и учесть при этом новые требования ФГОС? На какие основные моменты следует обратить внимание учителю при подготовке к современному уроку, чтобы он при этом соответствовал требованиям ФГОС?

Ключевые слова: ФГОС, урок, русский язык, учебно-методический комплект.

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

В.А. Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 года – новый нормативный документ. Появление этого документа означало, что школе предстоит качественная перестройка всей образовательной деятельности, данный процесс и имеет место последние несколько лет.

Обратим внимание на эпиграф и рассмотрим как, каким образом разработать урок в соответствии с требованиями ФГОС? Как учителю построить общение на уроке с обучающимися и учесть при этом новые требования ФГОС? На какие основные моменты следует обратить внимание учителю при подготовке к современному уроку, чтобы он при этом соответствовал требованиям ФГОС?

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности [1; 4].

Поставленная задача требует перехода к новым системно-деятельностным образовательным моделям, которые связаны с принципиальными изменениями в деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также следуют и изменения в технологии обучения, в которую внедряются новые информационно-коммуникационные технологии, что открывает значительные возможности в расширении образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении.

Следует также отметить, что успех в работе с детьми по формированию универсальных учебных действий зависит от компетентности учителя при выборе учебной программы и учебно-методического комплекта, как оптимального средства освоения ее содержания на каждом уроке [1].

В соответствии с требованиями ФГОС в процессе обучения русскому языку и литературе в школе решается комплекс учебно-воспитательных задач, и решить данные задачи можно, прежде всего с помощью учебника. Таким образом, хороший учебник является одновременно и источником информации, и тренером, консультантом, и экзаменатором, и справочником, и воспитателем. От качества учебников во многом зависит степень глубины и прочности знаний обучающихся, так как учебник, среди прочего, реализует содержание программы, регламентирует объем изучаемого материала, намечает пути и способы его усвоения и т. п. Из чего следует, что выбор современного учебно-методического комплекта нередко имеет решающее значение и для учителя, и для обучающихся.

Среди широкого разнообразия современных учебно-методического комплектов (далее УМК – *Т.В.*) учителю достаточно сложно выбрать тот, который в полной мере позволит обеспечить достижение необходимого образовательного уровня общего развития обучающихся.

Чтобы учитель мог выполнить эту нелегкую задачу, необходим учебник, который будет хорошим помощником учителю в обучении русскому языку, а обучающимся – в изучении предмета. В связи с этим рассмотрим учебно-методический комплект «Русский язык», авторами которого являются С.И. Львова и В.В. Львов. Данный комплект предназначен для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирован на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. УМК «Русский язык» выпускает издательство «Мнемозина». Личный опыт работы по представленному УМК составляет четыре полных учебных года.

Состав УМК «Русский язык» для 5–9 классов состоит из учебников, рабочих тетрадей, пособий для учителя.

Особенностью учебников для 5–9 классов является ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Это выражается прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности (умения читать, слушать, говорить и писать). Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в предъявлении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, вниманием к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. В учебниках реализуется идея межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию общеучебных умений и навыков, формированию эстетического вкуса учащихся, способности устанавливать логические связи между разнообразными явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на разных предметах. Большое внимание уделено формирова-

нию навыков работы с разнообразной справочной литературой. Справочные материалы публикуются отдельным изданием в виде третьей части (5–7 классы) и второй части (8–9 классы) [3].

В процессе работы по УМК С.И. Львовой развиваются не только навыки чтения – понимания текстов разных стилей, но и совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, развиваются умения развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов, оценивать и редактировать текст и т. п. Формированию коммуникативных умений и навыков способствует раздел «Культура речи», который не представлен отдельной темой в традиционной программе. Раздел помогает учащимся осмыслить, почему именно эти языковые средства функционируют в речевом поле. Учащиеся знакомятся с орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами при изучении соответствующих разделов и тем школьного курса в течение всего учебного года.

В учебник включен раздел «Текстоведение», способствующий развитию коммуникативной и языковой компетенций ученика. Основные умения, которые должны быть выработаны при изучении этого раздела – это умение проводить смысловой анализ текста, определять тему и основную мысль, создавать тексты разных типов, уместно употреблять соответствующие языковые средства, редактировать тексты.

Кроме традиционных видов работы по развитию речи (выразительное чтение текста, определение основной мысли, сочинения, изложения), в учебнике предлагаются и другие виды работы: работа с разными видами словарей; редактирование текста; текстоведческий анализ текста (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений).

Таким образом, методическая система, заложенная в учебнике, направлена на формирование всех видов речевой деятельности.

Учебник отвечает новым тенденциям в преподавании школьного курса русского языка и полностью соответствует нормам и требованиям, предъявляемым

к современной учебной книге. Этот учебник отражает образовательные потребности современной школы.

Главная задача рабочих тетрадей – развитие речевых способностей. В рабочую тетрадь включены задания, которые помогут учащимся вдумчиво читать теоретический материал учебника, писать сочинения, разные виды изложений и выполнять другие задания творческого характера [3].

Пособие для учителя «Уроки русского языка» также является частью УМК по русскому языку. Работа содержит подробные методические консультации по работе с типовыми упражнениями. Текстами лингвистического содержания, иллюстративным материалом учебника, а также развернутые конспекты уроков подготовки к написанию сочинений и изложений и систему контрольных работ. Пособие включает рекомендации по использованию материала учебника в классах разного уровня подготовки учащихся, советы по организации выполнения учебных заданий в игровой форме и соответствующий целям курса дополнительный дидактический материал, который учитель может использовать по своему усмотрению в зависимости от учебной ситуации.

Реализация ФГОС второго поколения происходит в новом учебно-методическом комплексе «Русский язык», коллектива авторов, среди которых Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.

Данный УМК по русскому языку для 5–9 классов основной общеобразовательной школы разработан на основе Федерального государственного стандарта второго поколения и реализует его основные идеи, такие как ориентация на духовно-нравственное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся; направленность на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, умения учиться; ориентация на результаты образования и др. Несомненным плюсом УМК Рыбченковой и др. является его ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; направленность на взаимосвязанное развитие мышления, познавательных способностей и коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой дея-

тельности в разных ситуациях общения; интеграция знаниевого и компетентностного подходов к представлению учебного материала; ориентация на активную познавательную деятельность обучающихся; направленность на индивидуализацию и дифференциацию обучения; создание культурно-исторического фона изучения родного языка.

Структура УМК ориентирована на организацию познавательной деятельности обучающихся, что можно подтвердить рассмотрев структуру параграфа. Так, в конце каждого раздела находится рубрика «Повторение». Рубрики «Советы помощника», «Работа со схемой», «Словарная работа», «Школа чтения», «Это интересно», «Из истории языка», «Лингвистическая задачка» помогают обучающимся овладеть предметными и метапредметными видами учебной деятельности: умение извлекать информацию из различных источников; умение работать со схемами, таблицами, диаграммами; умение находить основную и дополнительную, главную и второстепенную информацию; умение устанавливать системные связи, анализировать, сопоставлять и т. п.; овладеть умениями самостоятельной деятельности, умениями работы в паре, в группе.

В заключении отметим, что учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это все и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать. Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Кузнецов А.А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение [Текст] / А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг. – М., 2011. – №3. – С. 6–14.

2. Петерсон Л.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Т.Г. Кудряшова. – М., 2006.

3. По материалам сайта «Мнемозина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/4537/4538/4774> (дата обращения: 13.05.2016).

4. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5–11 классы: основной курс, элективные курсы [Текст] / Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты: Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения: 17.05.2016).

6. Давлетшина Л.Б. Реализация основных требований и идей ФГОС на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shag.com.ua/gotovnoste-uchitelya-k-vvedeniyu-i-realizacii-fgos-obshego-obr.html?page=18>