

Вышинская Анна Викторовна

студентка

Гитман Александра Вольтовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены показатели готовности будущих учителей к формированию девиантологической компетентности. Приведены результаты анализа стрессоустойчивости как одного из компонентов формирования девиантологической компетентности и степени владения терминами, характеризующими различные аспекты отклоняющегося поведения.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиантологическая компетентность, профессиональная подготовленность, стрессоустойчивость педагога.

Актуальность профессиональной подготовки будущих учителей, осведомленных в вопросах отклоняющегося поведения детей и подростков, в современном образовательном процессе как никогда важна. Трудности детей и подростков в процессе социализации проявляются в различных жизненных ситуациях, школьная жизнь не является исключением. Сложности и противоречия, встречающиеся на их пути, затрудняют общение с учителями. В наше время учителю необходимо уметь приспосабливаться к изменениям в образовательной сфере, уметь противостоять различным неблагоприятным факторам, когда дети и подростки могут проявлять девиантные наклонности. Знания учителей о девиантном поведении личности позволяют понять школьника с отклоняющимся поведением, помочь ему, принять его таким, какой он есть, увидеть внешние проявления трудновоспитуемости, найти причины данного отклонения.

Необходимо подготовить будущего специалиста, ориентированного на формирование собственной девиантологической компетентности. Важной стороной подготовки студентов является осознание персональной ответственности в приобретении дополнительных профессиональных комплексных знаний и умений.

Под девиантологической компетентностью мы понимаем наличие сформированности внутренней концептуальной модели учителя, свободного от профессиональных деструкций, с высоким уровнем психолого-педагогической и правовой профессиональной подготовленности, включающей в себя структурированную систему знаний об отклоняющемся поведении, определяющуюся в стремлении обеспечить готовность к взаимодействию, разрешению проблем и конструктивному взаимоотношению с детьми, предрасположенными к девиантному поведению [1].

Знание начального уровня подготовленности будущих учителей в вопросах отклоняющегося поведения поможет соотнести свои возможности с требованиями девиантологической компетентности, осознать свое отношение к девиантному поведению и осмыслить свою личную позицию по предотвращению этих негативных явлений.

Мы провели исследование, в котором приняли участие студенты Кубанского государственного университета по направлению «Педагогическое образование». Цель исследования: выявить готовность будущих учителей к формированию девиантологической компетентности. Объём выборки – 36 человек. Респондентами выступили студенты четвертого курса, так как именно они в большей степени ориентированы на педагогическую деятельность и уже имею опыт работы в образовательных учреждениях в рамках педагогической практики. Методы исследования: тестирование и анкета. В качестве диагностической методики был выбран «Тест молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости», авторами которого являются Н.В. Микляева и Ю.В. Микляева [2]. Анкета состояла из вопросов, позволяющих выявить осведомленность студентов в определении следующих понятий: девиантное поведе-

ние, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, формы зависимого поведения, позитивное отклонение, виды девиантного поведения, причины девиантного поведения. Также был задан ряд вопросов, проявляющих готовность будущих специалистов сотрудничать и оказывать помощь лицам с отклоняющимся поведением.

После ответов на вопросы теста молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости, мы получили следующие результаты.

1. 89% опрошенных студентов дали большее количество ответов с вариантом «А», что говорит о нормальности их стрессоустойчивости. У студентов этой категории сформированы устойчивые представления о себе как идеальном, потенциальном и реальном педагоге. Такой будущий специалист может с легкостью саморазвиваться, обучаться у других квалифицированных специалистов и повышать уровень своей профессиональной компетентности.

2. 11% опрошенных студентов дали преимущественно ответы с вариантом «В», что подтверждает пониженную стрессоустойчивость. Студенты этой категории имеют слабое представление о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Выработанный собственный педагогический стиль может служить помехой в разрешении нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

3. Заниженная самооценка и неуверенность в своих силах, страх перед трудностями, которые могут возникнуть на пути будущего педагога, не были установлены при опросе испытуемых.

В ходе ответов на вопросы анкеты, респонденты показали следующие результаты:

– 83% испытуемых дали определение девиантному поведению как «отклонение от нормы», «нарушение нормы», «ненормальное поведение»; 9% респондентов перечислили виды девиантного поведения (курение, наркомания, алкоголизм); 8% опрошенных не смогли дать определение данного понятия;

- 27% студентов определило делинквентное поведение как «преступное», «уголовное правонарушение», «антисоциальное»; 73% респондентов не раскрыли сущность понятия;
- 16% респондентов охарактеризовали аддиктивное поведение как «зависимое»; 12% перечислили формы зависимого поведения «алкоголизм», «наркомания»; 72% не разъяснили содержания понятия;
- 33% опрошенных определили позитивное отклонение как «талантливое», «гениальное», «одаренное»; 8% зафиксировали, что это «поведение с хорошим настроением» и «поведение, которое не приносит вреда»; 59% испытуемых воздержались от ответа;
- 36% респондентов назвали виды девиантного поведения: «наркомания», «алкоголизм», «суицидальное поведение», «преступное», «клептомания», «хулиганство», «дебоширство»; 64% – не дали ответ на поставленный вопрос;
- 41% студентов по поводу причин девиантного поведения ответили следующее: «нарушение интеллекта», «социальная депривация», «неблагополучная семья», «наркотические вещества», «наследственность», «социальная среда», «врожденные отклонения», «педагогическая запущенность»; 59% – воздержались от ответа.

На вопросы, раскрывающие готовность будущего специалиста сотрудничать и оказывать помощь лицам с отклоняющимся поведением, респонденты ответили следующим образом:

- 95% студентов считают, что в обязанности учителя входит сотрудничество с другими специалистами (психологи, социальные педагоги) при оказании помощи лицам, предрасположенным к девиантному поведению;
- абсолютно все испытуемые ответили, что являются недостаточно компетентными в вопросах отклоняющегося поведения и нуждаются в помощи по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что вузовская среда является основой для ориентировки будущих специалистов на профессиональную деятельность и подготовки к действиям в нестандартных ситуациях.

Это еще раз доказывает, что формирование девиантологической компетентности лучшим образом будет проходить в образовательной среде вуза. Анкетирование показало, что студенты являются недостаточно компетентными в вопросах отклоняющегося поведения. Больше половины испытуемых не смогли дать определения понятиям и ответить на поставленные вопросы. Другая часть респондентов, несмотря на ответы, недостаточно хорошо понимает сущность представленных понятий. Однако, созидательная активность, связанная с пониманием значимости своих профессиональных возможностей, готовность сотрудничать с другими специалистами и стремление освоить знания в вопросах отклоняющегося поведения, дает нам возможность работать в направлении формирования девиантологической компетентности будущих учителей.

Список литературы

1. Вышинска А.В. К вопросу о девиантологической компетентности школьных учителей. Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы VIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 5 дек. 2014 г. / Отв. за выпуск: С.В. Книжникова, И.С. Нестеренко. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2014. – 320 с.
2. Микляева Н.В. Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости / Н.В. Микляева; Ю.В. Микляева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gov.cap.ru