

Разумец Анастасия Витальевна

студентка

Туйбаева Лена Ильясовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** как отмечают авторы данной статьи, на современном этапе развития образования в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов появилась необходимость модернизации и совершенствования образовательной структуры. Новаторские введения в устаревшие методы воспитания стали необходимыми в меняющемся обществе. Инновации и внедрение в педагогическую практику инновационной деятельности имеют огромные возможности в повышении уровня и качества образования. Эти новшества несут за собой новые методы, средства, техники и формы, которые используют в педагогической практике, для ориентирования на индивидуальный подход к каждому ребенку, развитие его способностей и приобретения знаний, умений и навыков.*

***Ключевые слова:** модернизация образования, методические подходы, новаторские введения, новые требования стандартов, уровень мотивации.*

В связи с возникшими проблемами в модернизации современного образования, возникла необходимость к новым подходам в воспитании. На основании книги издательства «Практикум по интерактивным технологиям» авторов П.Д. Рабиновича и Э.Р. Баграмяна [2, с. 3], можно сказать о том, что устаревшие традиционные методы образования просто напросто не справляются с теми объемами информации, которые должен усваивать воспитанник в процессе обучения в школе и детском саду. Всё это происходит из-за новых требований стандартов образования. Современный ребенок, по рамкам обучающей программы,

должен знать гораздо больше, чем 30 лет назад. Сам собой напрашивается вывод о том, что необходим какой-то способ, который поможет более быстро и доходчиво объяснить ребенку актуальную на данный момент информацию. Интерактивные технологии, применяемые в школьных и дошкольных образовательных учреждениях, повышают наглядность и эргономику учебного материала. Они в большей степени превосходят все традиционные методы обучения, открывают новые методические подходы в системе общего образования, облегчают процесс подготовки педагога к уроку, уменьшают время концентрации внимания детей на уроке и повышают общий мотивационный уровень к учебе.

Возможности интерактивного и мультимедийного образования на самом деле безграничны. Содержание раздела об интерактивных технологиях в книге Г.К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» говорит о том, что: «По сравнению с традиционным обучением, в интерактивных моделях меняется и взаимодействие с ведущим (учителем): его активность уступает место активности учащихся, задача ведущего – создать условия для их инициативы. В интерактивной технологии учащиеся выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт преподавателя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает учащихся к самостоятельному поиску.» [1, с. 98].

Это сравнение интерактивного обучения с традиционным ещё раз доказывает то, что новые анимационные разработки наиболее эффективны в образовательном процессе. Побывав на практике в дошкольном учреждении, я лично убедилась в этом. Мне представилась возможность сравнить эти методы проведения занятий для детей. Было заметно, что даже на обычных занятиях математики и грамматики, интерактивные технологии вносили яркий, красочный и запоминающийся характер. Дети схватывали на лету те примеры, которые не могли уловить на обычных занятиях. Каждый дошкольник был увлечен самим процессом проведения занятия. Было видно, что каждый ребенок, даже не всегда зная ответа на вопрос, проявлял высокую инициативность, старался не отставать от сверстников и был высокоактивен. Всё это объясняется тем, что в младшем возрасте,

дети наиболее восприимчивы к наглядному методу. Когда же он переходит в тактильный (выход к интерактивной доске, рисование электронным маркером, решение задач у доски в виде компьютерной игры и т. д.), эффективность такого занятия повышается почти в два раза.

Яркость анимации врезается в память, и тогда, ребенок долго не забывает увиденное, т.к. с психологической точки зрения большую часть информации человек запоминает, если она произвела на него какое-то впечатление.

Конкретно в нашем случае это впечатление было эмоционально окрашено. Дети испытывали восторг, удивление, радость, а иногда даже эйфорию. К сожалению, на таких занятиях нужно соблюдать временной регламент. Дети в этом возрасте не способны выдержать занятие, которое длится дольше 20 минут.

Именно поэтому нужно рассчитать и спланировать своё занятие так, чтобы оно было кратким, продуктивным и доступным для восприятия. Что касается влияния на здоровье детей, то оно в полной безопасности. Интерактивная доска устроена так, что детям не угрожает никакое облучение, в отличие от компьютерных мониторов. Для большей безопасности, в группах стоит проводить небольшие физкультминутки в середине занятия (делая небольшой перерыв) и в конце.

Подводя итоги, можно сказать о том, что интерактивные технологии на занятиях с детьми ещё не до конца изучены. Их возможности бесконечны, а значит, они будут дорабатываться и совершенствоваться ещё не один десяток лет. Возможно, через какое-то время и этот метод обучения устареет, но пока что, в век информационных технологий, человек ещё не придумал чего-то лучше.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
2. Рабиновича П.Д. Практикум по интерактивным технологиям / П.Д. Рабиновича, Э.Р. Баграмяна. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lbz.ru/>