

Белоцерковская Надежда Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Институт зарубежной филологии и регионоведения

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Сторожева Виктория Иннокентьевна

учитель английского языка

МБОУ Атамайская СОШ им. В.Д. Лонгинова

с. Бясь-Кюель, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА

НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена вопросу развития навыков письма в школе.

В условиях современной школы педагогу предоставляется право самостоятельно выбирать подходящие и более действенные методы обучения, в связи с чем проводится много исследований в данной области. В связи с этим авторами рассматриваются методы обучения иностранному языку, в частности метод Дальтон-план. На основе результатов пробного обучения авторами выявлена эффективность использования метода Дальтон-план для развития навыков письма на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, речевые навыки, метод, Дальтон-план.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту специфика практического владения иностранным языком в средней школе определяется общим статусом иностранного языка как общеобразовательного предмета. Основной целью учебного предмета «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способность и готовность обучающихся к иноязычному межличностному и межкультурному общению с носителями языка. В связи с этим, основной задачей школы в области данного учебного предмета является достижение учащимися определенного

уровня коммуникативной компетентности, как в устном, так и в письменном общении.

И.Н. Жинкин считает, что среди всех основных видов иноязычной речевой деятельности, которые обеспечивают общеязыковую подготовку обучающегося и формирование языковой личности у обучающегося, письмо является наименее изученным в теоретическом плане и недостаточно разработанным в методическом аспекте [1, с. 36].

Цель обучения письму – выработка умений излагать мысли в письменной форме, то есть учащиеся должны научиться составлять на иностранном языке те же тексты, как они умеют это делать на родном языке, т.е. составляя любой текст, они выражают свои мысли в графической форме [3, с. 188].

В современной методике обучения иностранному языку на всех этапах уделяется особое внимание развитию навыков письма, как цели обучения, что обусловлено развитием научно-технического прогресса, широким применением современных информационных технологий, электронных сообщений и интернет ресурсов, а также необходимостью повышения качества подготовки учащихся по иностранному языку к сдаче единого государственного экзамена.

В условиях современной школы, педагогу предоставляется право самостоятельно выбирать подходящие и более действенные методы обучения, в связи с чем, проводится много исследований в данной области.

Как считает Джейф Петти, чтобы сделать правильный выбор метода обучения, учитель должен знать какие существуют методы, каковы сильные и слабые стороны каждого метода обучения, какие задачи позволяет решать каждый из них и как использовать их в практике [8, с. 169].

По мнению А.В. Конышевой, в последнее время на всех ступенях обучения при организации учебного процесса заметно вырос интерес и к самостоятельной работе. При этом наиболее важным является то, чтобы учебное заведение давало бы не только определенную сумму знаний, но и научило бы учащихся делать самостоятельные выводы на базе полученных знаний, развивая их творческое мышление [2, с. 6]. Именно это и является главной целью воспитания в отличие

от традиционной методики, где происходит формализованная передача воспитаннику знаний и социальных норм. Л.А. Рябкова считает, что одним из методов для реализации личностно ориентированного обучения является метод Далтон-план [5, с. 42].

Хелен Паркхерст, американский педагог, в 1920 году провела экспериментальное обучение в обычной школе, маленького городка Далтон в штате Массачусетс, и затем в течение нескольких лет она экспериментировала в собственной школе, состоящей только из одной классной комнаты. Она пыталась найти благоприятствующие подходы к организации деятельности детей в образовательном процессе и разработала свой «Лабораторный план», целью которого явилось научить детей жить в обществе, развивать их ум, тело и дух. Называться школа стала Далтон – по имени города, где план был впервые апробирован [7, с. 34]. По мнению Пьет ван дер Плог, за исключением Джона Дьюи, ни один американский реформатор образования не пользуется наибольшим международным успехом и влиянием, как Хелен Паркхерст, основатель Далтон образования [9, с. 314].

На метод Далтон-план обратили внимание и отечественные методисты. Т.И. Шамова и Т.М. Давиденко сформулировали основные задачи метода Далтон-план: во-первых, осуществление индивидуализированного развития каждого ученика; во-вторых, обеспечение развития социального опыта учащегося за счет овладения такими навыками, как сотрудничество, ответственность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности [4, с. 286]. Основная идея метода Далтон-план заключается в том, что ученик выполняет работу с тем, с кем хочет, просит помощи у кого хочет, но за выполнение задания отвечает он сам (ответственность) [4, с. 287].

Далтон-план представляет собой сочетание уроков, которые проводятся в учебных классах и самостоятельные задания, которые выполняются учащимися в предметных лабораториях. Учитель разрабатывает задания – так называемые «контракты» между учителем и учащимся. Задания могут быть разработаны индивидуально для каждого учащегося или могут быть общими для всего класса.

Задача учителя заключается в том, чтобы изучить типичные потребности общественной жизни, и фактический характер индивида, т.е. его конкретные потребности и возможности [6, с. 79].

Проанализировав опыт работы учителей иностранных языков, мы выявили, что на своих уроках они используют разные методы обучения, в том числе и метод Дальтон-план. Мнения всех учителей сходятся в том, что данный метод используется очень редко, так как составление Дальтон-заданий является очень трудоемкой работой, которая предполагает проведение большой подготовительной работы, составление заданий отдельно для каждого ученика, а также создание соответствующих условий для их выполнения.

В соответствии с темой и целью нашего исследования, мы разработали адаптированный вариант метода Дальтон-план в условиях современной школы – Дальтон-час на уроках английского языка и провели пробное обучение, во время которого на уроках английского языка были использованы задания, разработанные нами на основе метода Дальтон-план. Мы разработали 3 задания по следующим темам: «Countries and nationalities», «Languages», «Everyday work». Каждое из заданий выполнялось в течение 1 недели. Для каждого Дальтон-задания были разработаны критерии на основе контрольно-измерительных материалов итогового экзамена основной школы. Задания были составлены с учетом учебной программы и возрастных особенностей учащихся. В пробном обучении приняли участие учащиеся 7 класса. Обучение проводилось в двух группах: в контрольной, где обучение проводилось по традиционной программе, и в группе пробного обучения, где на уроках английского языка были использованы задания, разработанные нами на основе метода Дальтон-план.

После проведения пробного обучения мы сравнили начальные и итоговые показатели развития навыков письма учащихся контрольной группы и группы пробного обучения. Уровень развития навыков письма учащихся пробной группы составил 68,7%, а учащихся контрольной группы – 62,5%, то есть разница составляет 6,2%. При этом итоговые показатели учащихся контрольной группы увеличились на 6,2% по сравнению с начальными показателями. Уровень

развития навыков письма у учащихся группы пробного обучения увеличился на 18,7% от начальных показателей, что на 12,5% больше чем у учащихся контрольной группы.

В связи с этим, можно сделать заключение о том, что использование метода Дальтон-план для развития навыков письма на уроках английского языка может быть эффективным. При этом обязательными условиями являются: учет теоретических основ развития навыков письма и метода Дальтон-план; учет опыта учителей иностранного языка; учет психолого-возрастных особенностей учащихся. Очевидно, что Дальтон план достоин особого внимания [10, с. 507].

Список литературы

1. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982. – 294 с.
2. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: ACT: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.
4. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
5. Рябкова Л.А. Образовательные технологии. Основы Дальтон-технологии как личностно-ориентированной. Применение ее на уроках русского языка и литературы // Завуч. Научно-практический журнал. – 2001. – №1. – С. 42–43.
6. Dewey J. The Educational Situation // Published by Forgotten Books. – 2013. – Vol. 5. – P. 105 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.forgottenbooks.com (originally published Chicago: The University of Chicago Press, 1904).
7. Parkhurst H. Education on the Dalton Plan // Published by Forgotten Books, 2013. – P. 278 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.forgottenbooks.com (originally published New York: E.P. Dutton & company, 1922).
8. Petty G. Teaching today. A practical guide. Fifth edition. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – P. 624.

9. P. van der Ploeg. The Dalton Plan: recycling in the guise of innovation // Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education. – 2013. – Vol. 49. – No. 3. – P. 314–329.
10. Sheridan M.C. An Evaluation of the Dalton Plan // Published by: National Council of Teachers of English. – 2010. – P. 507–514 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.jstor.org/stable/802932 (originally published by The English Journal. – 1926. – Vol. 15. – No. 7, Sep.).