

Волков Семен Иванович

студент, тьютор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

институт культуры»

г. Санкт-Петербург

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА» К ЗАЩИТЕ ВКР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается система возможных средств и методов решения проблем студентов при написании выпускной квалификационной работы (ВКР) по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: студенты, дипломный проект, каталог библиотек, видеолекции, информационно-поисковые системы, интеллектуальные карты.

Система подготовки к защите выпускной квалификационной работе (ВКР) студентами направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» профиля «Информационные системы в управлении» определяется требованиями ФГОС ВО 3+ [1; 7], современной методологией обучения [12], содержанием [5] и технологиями обучения [11], тенденциями развития инновационных форм обучения [2], требованиями работодателей в условиях современного состояния экономики [10] с учетом постоянного совершенствования и модернизации программно-технических, организационных и телекоммуникационных средств [4].

Большое значение при выполнении ВКР имеет грамотно выстроенная система, включающая методики структуризации и визуализации текстовых и графических данных [15], обобщающие модели инфокоммуникационных систем [13], сбор теоретического материала с использованием информационно-поисковых и информационно-правовых систем, обучающих Интернет-сервисов и технологий [8; 14].

В решении проблемы поиска материала по теме дипломного проекта несомненно основную роль играют ресурсы сети Интернет. Сегодня на «просторах» Интернета существует множество оцифрованных книг по любой тематике, а с ноября 2012 года функционирует сводный каталог библиотек России (СКБР), который сегодня насчитывает более 20 миллионов библиографических записей. Каталог включает документы из фондов более 500 крупнейших библиотек страны, среди которых российская государственная библиотека, российская национальная библиотека, президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина и другие. Для обращения к лекционным материалам, необходимым для повторения и самостоятельной подготовке к ВКР нами используется портал видеолекций «Лекториум» [6]. Нормативно-правовая база для ВКР доступно представлена в информационно-правовых системах «Гарант» и «Консультант-Плюс».

Проблему структуризации как информации, так и самой деятельности по написанию дипломного проекта решает использование методики формирования интеллектуальных карт [9], которая представляет собой способ представление (связывание) идей и мыслей в виде кустообразных оригинальных картинок и текста. Программы для создания карт доступны как в онлайн режиме Интернета, так и в виде программ для персонального компьютера или смартфона, например, Smartdraw, Mindmap.

Системы планирования Work Flow или LeaderTask позволяют поэтапно выполнять отдельные виды работы практической реализации дипломного проекта, например, при разработке автоматизированных информационных модулей (рабочих мест). Для научных руководителей проектов такие системы необходимы, как оперативные отчёты дипломников, а также полезны для назначения новых задач и необходимых комментариев.

Анализ и выбор инструментальных средств для проектирования локальных или сетевых информационных систем удобно проводить с помощью специализированных информационных порталов, предоставляющих актуальную информацию по необходимым программным продуктам [3].

Практическим итогом использования рассмотренной системы является дипломный проект, включающий разработанную информационную систему, грамотно оформленную пояснительную записку и приложения, отображающие эффективное применение ИТ-технологий, ресурсов и сервисов при выполнении поставленной задачи.

Список литературы

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 Бизнес-информатика (квалификация (степень) «бакалавр»)»: приказ Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 №27 (ред. от 18.12.2012).

2. Абрамян Г.В. Интеграция и использование электронных и традиционных форм обучения информатике и информационным технологиям в экономических вузах с использованием информационных технологий управления / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5. – С. 1.

3. Абрамян Г.В. Методология формирования и реализации систем интеллектуальной поддержки принятия решения при управлении предприятиями сферы финансов, экономики и образования / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Перспективы и пути развития образования в России и в мире: Материалы II Международной научно-практической конференции / Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации, Северо-Кавказский (г. Махачкала) филиал; Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров. – 2013. – С. 14–21.

4. Абиссова М.А. Сервисы обучения в вузе дисциплинам из области информатики будущих специалистов бизнес-информатики / М.А. Абиссова, Р.Р. Фокин // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании Международная научно-техническая и научно-методическая конференция: Сборник научных статей в 2 томах / Под. ред. С.В. Бачевского, сост. А.Г. Владыко, Е.А. Аникевич, Л.М. Минаков. – 2015. – С. 1430–1434.

5. Абрамян Г.В. Содержание континуального образования прикладных и академических бакалавров в условиях перманентной модернизации профессиональных и образовательных стандартов / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2–26. – С. 5891–5897.

6. Волков С.И. Совершенствование учебного процесса в вузе с использованием библиотеки видеолекций [Текст] / С. И. Волков // Научное сообщество студентов: Материалы VI Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 100–102.

7. Катасонова Г.Р. Технологии подготовки академических и прикладных бакалавров в условиях ФГОС ВО 3+ с учетом российских профессиональных стандартов / Г.Р. Катасонова, Г.В. Абрамян // Преподавание информационных технологий в РФ / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – С. 120–122.

8. Катасонова Г.Р. Проблемы обучения информационным технологиям управления и пути их решения на основе методологии метамоделирования, сервисов и технологий открытых систем // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №167. – С. 105–114.

9. Катасонова Г.Р. Методика изучения студентами экономических вузов этапов становления стартап компаний. Управление инновациями: теория, методология, практика. – 2015. – №12. – С. 119–123.

10. Катасонова Г.Р. Интерактивные технологии в обучении // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – Т. 200. – С. 24–29.

11. Катасонова Г.Р. Система формирования содержания обучения бакалавров управленческих специальностей. Инновационные информационные технологии. – М.: Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ, 2013. – Т. 1. – №2. – С. 179–185.

12. Сотников А.Д. Модели прикладных и социально-ориентированных инфокоммуникационных систем / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2–27. – С. 6070–6077.

13. Сотников А.Д. Модели информационного взаимодействия в системе непрерывного образования / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова, Е.В. Стригина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – С. 484.

14. Фокин Р.Р. Обучение информатике в вузе будущих специалистов бизнес-информатики – сервисный подход / Р.Р. Фокин, М.А. Абиссова // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии Всероссийская научно-практическая конференция. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 9.

15. Фокин Р.Р. Информационные технологии в дизайне. Лабораторный практикум / Р.Р. Фокин, Г.В. Абрамян, А.В. Кондрашков, М.А. Абиссова; СПб ГУСЭ. – СПб., 2010.