

Метелева Александра Ивановна

учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ №327

г. Санкт-Петербург

ИННОВАЦИИ В ПРИОБЩЕНИИ К КУЛЬТУРЕ ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье описывается опыт работы педагогического коллектива ГБОУ школы №327 Невского района Санкт-Петербурга по программе внеурочной деятельности «Чтение+», разработанной в рамках районной экспериментальной площадки (далее – РЭП) по теме «Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях образования. Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Чтение+» (Стратегии смыслового чтения и работа с текстом) в основной школе: 5 класс».

Ключевые слова: приобщение к чтению, инновационный продукт, внеурочная деятельность, проектная деятельность.

С каждым годом проблема, связанная с нежеланием детей читать, становится все более актуальной, объяснение чему мы найдем, если примем во внимание то, что эта проблема носит социально-психологический характер, и определим ее как кризис института семьи – когда у «нечитающих» родителей растут «нечитающие» дети.

Педагогический коллектив школы №327, взаимодействуя в кластере с другими школами Невского района, с 2008 года принимает участие во всероссийском проекте «Успешное чтение» и активно ведет работу по приобщению обучающихся к чтению.

Специфическая форма языкового общения – чтение – рассматривается в проекте «как образовательная программа «длиною в жизнь» [4], а сам проект ориентирован «на приобщение детей, подростков и молодежи к чтению за счет

формирования нового имиджа чтения и создания в образовательных учреждениях условий для развития читательской культуры подрастающего поколения» [4].

В рамках проекта «Успешное чтение» коллективом авторов из ОУ №20, 326, 327, 238 и 574 Невского района был создан учебно-методический комплекс для подготовки школьных команд педагогов к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» – УМК «Книжный мост».

УМК «Книжный мост» является результатом сетевого взаимодействия петербургских школ, увлеченных чтением и готовых делиться своими педагогическими находками с коллегами. Материалы УМК размещены на портале социально-методической сети Невского района Санкт-Петербурга «2берега» в сообществе «Успешное чтение» [1].

В девяти ключевых компонентах УМК «Книжный мост» учтены интересы всех основных участников читательского сообщества.

Администрация школы получает:

- 1. Конструктор междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом».*
- 2. Программу повышения квалификации для школьных команд «Успешное чтение: новая грамотность» (подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом»).*
- 3. Набор «мотиваторов» (тематическую коллекцию цитат и плакатов в поддержку чтения – ресурс для организации образовательного пространства школы).*
- 4. Диагностический комплекс онлайн тестирования уровня читательской компетентности и минимума предметных знаний для 5–9 классов.*

Учителям предлагается:

- 1. Набор карт с описанием основных приемов (стратегий) «смыслового чтения» для использования в работе с текстами на разных уроках.*

2. Типовые программы внеурочной деятельности «Учимся успешному чтению» для 5–9 классов (5 класс – «Книжное дерево моей семьи», 6 класс – «Время открытий», 7 класс – «Школа рекламы книги», 8 класс – «Игра в автора», 9 класс – «Профориентация и самоопределение. От текста к тексту»).

3. Образцы детских творческих работ (с возможностью дистанционного просмотра).

4. Методические рекомендации для учителя «Учим успешному чтению».

Рекомендательный список «Это стоит читать».

Дети и родители получают повод для встречи с новыми книгами, а также возможность выразить свое отношение к тексту через оригинальные творческие проекты, созданные на основе содержания прочитанных произведений. Для этого им предлагаются:

1. Рабочая тетрадь для школьников «Портфель читателя: Учимся успешному чтению» (для каждого класса) и рекомендательный список «Петербургское чтение» для школьников с учетом регионального компонента: «Книги Петербургских писателей», «Книги о Петербурге» [2].

Инновационным продуктом УМК «Книжный мост» школы №327 стала программа внеурочной деятельности «Чтение+» [3], разработанная И.Е. Громовой и Т.М. Крастиной при помощи конструктора в режиме РЭП 2014–2016 по теме «Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на разных ступенях образования. Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Чтение+» (Стратегии смыслового чтения и работа с текстом) в основной школе: 5 класс».

В процессе инновационной работы мы провели апробацию пособия «Портфель читателя» [6].

Целевые группы проекта «Книжное дерево моей семьи» – учащиеся и их родители, а также педагоги и администраторы образовательных учреждений.

В первой части работы учащиеся знакомятся с формой Интервью: по однаковой схеме ученик собирает информацию о бабушках и дедушках, родителях,

братьях и сёстрах и их круге чтения. Вторая часть работы начинается со списка литературы для чтения, затем к каждой книге предлагается 1–2 задания.

Таким образом, ориентация проекта направлена на совместную работу детей и родителей, готовым продуктом которой должно стать «выращенное» «Книжное дерево», представляющее семейный круг чтения ребенка.

По итогам реализации программы внеурочной деятельности «Чтение+» можно говорить о следующих результатах, достигнутых школьниками:

- осознанное понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформировавшиеся основы читательской компетенции;
- усовершенствованная техника чтения и овладение выразительным чтением, коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- приобретенный устойчивый навык осмысленного, рефлексивного, ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового и выборочного чтения.

Критерии, по которым были сделаны выводы о проявлении приобщенности к чтению учеников, участвовавших в реализации программы «Чтение+»:

1. *Увлеченность чтением*: школьники с большим желанием включаются в различные проекты, связанные с чтением, с интересом выполняют учебные задания, связанные с чтением, продолжают читать вне рамок выполнения обязательных заданий (показатели: количество книг, проектов, творческих работ с опорой на книги; методики: оценка и самооценка).

2. *Позитивное отношение*: школьники, имея возможность выбора, предпочтют задания (проекты), связанные с чтением, позитивно воспринимают читающее сообщество, связывают свою успешность с качеством чтения (показатели: негативные или позитивные оценки; методика: оценочные и самооценочные высказывания).

3. *Интегративный критерий приобщенности школьников к чтению*: устойчивая позитивная динамика осознанного выбора школьниками иерархически (с

позиции социокультурной обусловленности) более ценных текстов для удовлетворения читательских потребностей.

Список литературы

1. Сообщество успешного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2berega.spb.ru/club/4tenie-SPb/>
2. Книжный мост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://327spb.edusite.ru/DswMedia/book_bpidge_annot_2016.pdf
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://327spb.edusite.ru/DswMedia/book_tree_programma_5klass.doc
4. Русская ассоциация чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusreadorg.ru/projects/reading>
5. Галактионова Т.Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева. – М.: Просвещение, 2012. – 88 с.
6. Учимся успешному чтению. Книжное дерево моей семьи. Портфель читателя. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей / Т.Г. Галактионова, Я.Г. Назаровская [и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – 40 с.
7. УМК «Книжный мост для города» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://s574.com/nasha-ucheba/nashi-proekty/eksperimentalnaya-rabota>