

**Алехина Светлана Владимировна**

канд. психол. наук, доцент,  
проректор по инклюзивному образованию  
ГАОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»  
г. Москва

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты эмпирического исследования профессиональной и педагогической готовности педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса. Представлены данные за 2012–2015 годы. В опросе ежегодно участвовало около 1000 человек из разных регионов Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзия, готовность педагогов, ФГОС ОВЗ.*

Современные изменения в образовании, связанные с идеей инклюзии и законодательным закреплением понятия инклюзивного образования, приобрели системный характер. Вслед за этапом нормативно-организационных изменений, закрепленных в законодательных и нормативно-правовых документах, наступило время содержательных изменений в образовательном процессе школы.

Важнейшим документом, который определил перспективу в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, обозначил требования к содержанию и организации образовательного процесса, является Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ. Содержание стандарта направлено на описание требований к структуре программы, результатам и условиям образования детей с ОВЗ на начальном уровне образования. В основу стандарта положены дифференцированный и деятельностный подходы, гибкость индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ, вариативность и адаптация программ обучения.

Основным фактором успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс является готовность педагогов к изменениям, связанным с организацией образовательного процесса, учитывающей качественный состав обучающихся в условиях совместного обучения. Закрепленная в стандарте форма совместного обучения детей с различными образовательными потребностями требует от педагогов и специалистов сопровождения новых профессиональных знаний и компетенций.

Для реализации теории и практики инклюзии в нашей стране чрезвычайно актуален опыт профессионального сообщества специалистов тех стран, где инклюзия уже не является новой вехой в развитии образования. Большое количество зарубежных исследований посвящено изучению проблем профессиональной подготовки педагогов и смежных специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования. Обозначая проблемы готовности педагогов, L. Florian, H. Linklater [5], Cagran, M. Schmidt [4] отмечают, что основная масса учителей подготовлена для работы с детьми с нормативным развитием и не имеет опыта взаимодействия с особым ребенком, в связи с чем нуждается в ознакомлении с особенностями развития детей с ОВЗ, нормативно-правовой и методической базой. Недостаток подобного опыта негативно сказывается на готовности учителей к работе в инклюзивном классе. L. Florian, H. Linklater [5] приводят обзор 26 исследований, направленных на изучение отношения педагогов к инклюзивному образованию. Ни одно исследование не представляло абсолютно положительных результатов. В результате было выделено несколько переменных, оказывающих влияние на отношение учителей к инклюзии, среди них – дополнительное обучение на курсах переподготовки и получение опыта взаимодействия с детьми, имеющими различные типы инвалидности.

B. Cagran, M. Schmidt [4] изучали отношение словенских учителей к инклюзии в начальную школу учащихся с различными видами образовательных потребностей. В качестве наблюдаемых переменных были выбраны две релевантных характеристики выборки, а именно: категория инвалидности и категория

профессиональной компетентности учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Исследование показывает, что важнейшим условием согласия учителей на инклюзию является их профессиональная компетентность. Выяснилось, что те педагоги, которые проходили обучение на различных курсах повышения квалификации, имеют более положительное отношение к инклюзии.

Проведенные отечественные (С.В. Алехина, 2011, 2013, В.З. Кантор, 2010, И.М. Яковлева, 2011) и представленные зарубежные исследования доказывают, что при реализации инклюзивного образования в разных странах возникают схожие проблемы. Чаще всего они связаны с отсутствием готовности у педагога к принятию условий, изменяющих его профессионализм и вследствие этого, требующих расширения сферы своей профессиональной и личностной компетентности за счет освоения новых знаний и навыков, групповой или индивидуальной проработки проблем, возникающих на практике в связи с включением в класс ребенка с ОВЗ.

На протяжении последних лет вопрос о подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования не перестает быть самым важным в процессе изменений образовательной практики, актуальность проблемы резко вырастает в период внедрения Федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для построения эффективной системы профессиональной переподготовки учителя к работе в новых условиях, построения содержания программ и форм обучения, важно проанализировать основные профессиональные затруднения учителя, сферу его профессиональных дефицитов и сомнений.

Этой задаче и было посвящено исследование, которое проводил Институт проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета в течение 4 лет. Исследование проводилось в течение периода реализации заказа по подготовке педагогических кадров в рамках Государственной программы «Доступная среда» и было направлено на анализ профессиональной и психологической готовности педагогов. Группа респонден-

тов состояла не только из учителей начальных классов, в нее входили и руководители образовательных организаций и специалисты сопровождения, работающие в школах и детских садах. В опросе ежегодно участвовало около 1000 человек из разных регионов Российской Федерации.

В перечень показателей, отражающих профессиональную неуверенность педагогов в реализации инклюзивного образовательного процесса, были включены основные проблемы и сомнения, которые являются актуальными на современном этапе:

1. Снижение успеваемости детей без особенностей в развитии.
2. Страх родителей детей с ОВЗ перед обучением в массовой школе.
3. Проблемы в общении детей в инклюзивном классе.
4. Отсутствие у педагогов специальных знаний, методов и форм.
5. Негативное отношение со стороны родителей обычных детей.
6. Необходимость внедрения инклюзии в общее образование.

**Что в инклюзивном образовании у Вас вызывает больше всего сомнений?, %**

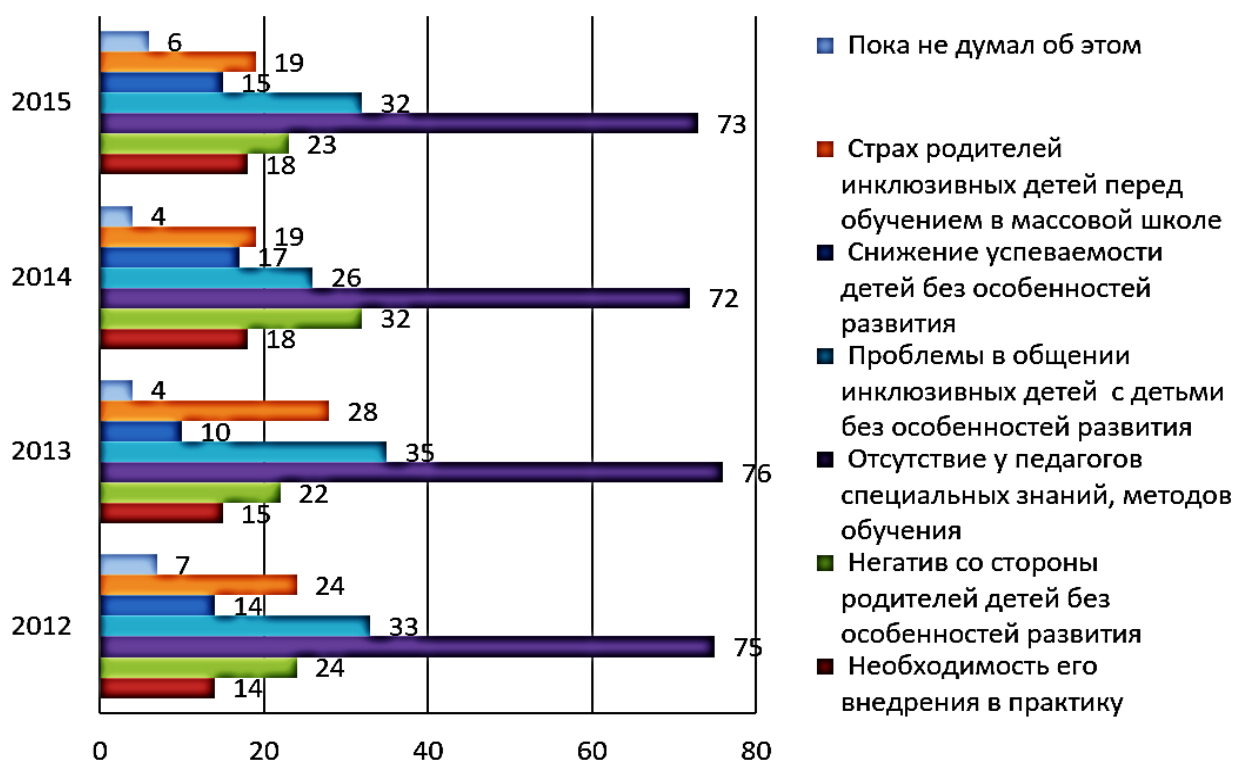


Рис. 1

Данные показывают, что основной и ярко выраженной проблемой, которая волнует педагогов на протяжении последнего периода развития инклюзии в образовании, является отсутствие специальных знаний у учителя. Этот результат свидетельствует об остроте потребности в обучении, повышении квалификации и профессиональной рефлексии педагогов относительно своих затруднений. По сути, это основной запрос современного этапа в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержденный Профессиональный стандарт педагога усиливает эту потребность и требует построения системы обучения педагогов в условиях деятельностных моделей. Одно из важнейших направлений данной системы подготовки кадров – подготовка нового учителя, формирование необходимых компетенций в области педагогики и психологии инклюзивного образования.

По результатам нашего исследования основной проблемой, которая беспокоит педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является адаптация образовательной программы (67 – 74% респондентов). Эта профессиональная компетенция учителя является сегодня неразработанной на уровне методических моделей, требует разработки подходов к построению образовательной программы, ориентированной на индивидуальные особенности обучающегося, профессионального творчества и уверенности учителя.

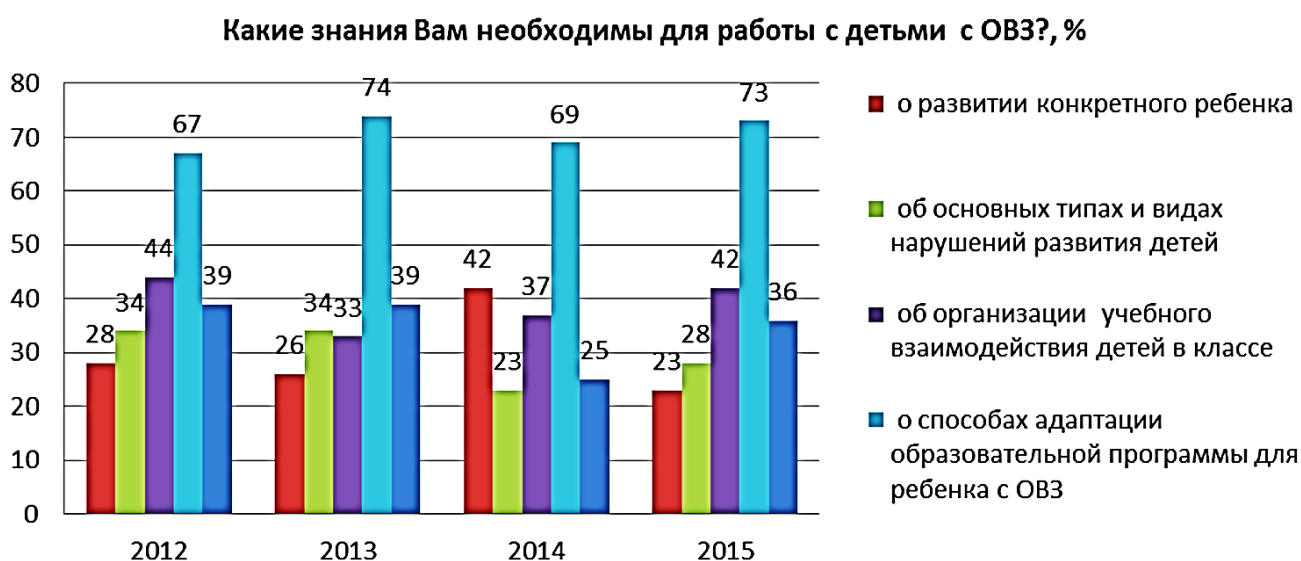


Рис. 2

К изменениям, необходимым в общем образовании при реализации инклюзивной практики, не приводят занятия на курсах повышения квалификации, проводимые по лекционно-семинарскому типу. Основным в системе повышения квалификации должна стать методология деятельностного подхода, выявление и сертификация успешного опыта инклюзии, проведение мастер-классов и стажировок на базе успешных площадок, изучение необходимых компетенций и образцов практической деятельности.

В настоящее время в российских педагогических вузах активно ведется разработка учебных программ дополнительной профессиональной подготовки, готовятся учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, разрабатываются программы практик и стажировок. Основным принцип повышения квалификации педагогических кадров в области работы с детьми-инвалидами – это практико-ориентированность и предоставление возможности обучения на базах образовательных учреждений, имеющих успешный опыт такой деятельности. В концепции деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров стажировочные площадки являются наиболее эффективным средством обучения и повышения квалификации специалистов. Однако сегодня сеть стажировочных площадок развита недостаточно широко, она только начинает складываться. Необходима разработка стажировочных программ и развертывание сети стажировочных площадок на базах лучших региональных образовательных организаций, успешно внедряющих принципы инклюзии в культуру и практику организации. Это позволит распространить лучший опыт в сфере развития инклюзивного образования, гибко и адресно повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

### ***Список литературы***

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.
2. Самсоновой Е.В. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. Е.В. Самсоновой, В.Л. Рыскиной. – М., 2012.

3. Ряписова А.Г. Подготовка кадров для инклюзивного образования: опыт г. Москвы, Новосибирской и Челябинской областей / А.Г. Ряписова, Е.В. Самсонова, И.М. Яковлева.

4. Cagran B. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school / B. Cagran, M. Schmidt // Educational Studies. – 2011. – Vol. 37. – Iss. 2. – P. 171–195.

5. Florian L. Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all / L. Florian, H. Linklater // Cambridge Journal of Education. – 2010. – Vol. 40. – Iss. 4. – P. 369.