

**Гуща Роман Александрович**

преподаватель

**Шитик Валерий Федорович**

доцент

ФГКВОУ ВПО «Новосибирский военный

институт внутренних войск

им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РУКОПАШНОМУ БОЮ**

### **В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается специфика обучения приемам рукопашного боя в военном институте как элемент повышения командных, методических навыков и умений, необходимых командирам для качественной подготовки личного состава подразделений внутренних войск МВД России к ведению рукопашного боя. Авторами рассмотрен порядок и организация обучения курсантов приемам рукопашного боя с учетом особенностей их боевой деятельности и специальной направленности подразделений внутренних войск.*

*Ключевые слова: физическая подготовка, воспитание, внутренние войска, военнослужащий, рукопашный бой, тренировка.*

Рукопашный бой возник одновременно с появлением человечества, и в разных странах существовал в различных формах проявления. В Древней Греции – это панкратион, по стилю напоминающий вольную борьбу, в Испании были популярны поединки на ножах, а в Древнем Риме получили широкое распространение бои гладиаторов. У нас на Руси издревле были традиционными кулачные бои.

Современный рукопашный бой представляет собой вид боевой деятельности военнослужащих в ближнем бою с противником.

Опыт прошлых войн, локальных вооруженных конфликтов последних лет показывает, что при прочих равных условиях успеха в ближнем бою достигает

тот, кто действует более активно, настойчиво, борется за инициативу, навязывает свою волю противнику, упреждает его в действиях, вынуждает вести бой в невыгодных для него условиях.

Успех в ближнем бою во многом зависит от отличной выучки в ведении рукопашного боя с оружием и без него, от крепкой воинской дисциплины, психической и физической закалки военнослужащих. Поэтому обучение рукопашному бою осуществляется на учебных занятиях по физической подготовке и рекомендуется как обязательный раздел физической подготовки для курсантов высших военных учебных заведений внутренних войск МВД России.

Основная цель дисциплины заключается в подготовке офицера-командира, владеющего теоретическими знаниями, организаторскими и методическими умениями, способного на высоком профессиональном уровне осуществлять подготовку к рукопашному бою личного состава воинских частей и подразделений внутренних войск.

Исходя из этого, задачи профессиональной подготовки курсантов военного института в области физической подготовки сводятся к следующему:

- дать необходимые знания по содержанию раздела «Рукопашный бой» и его характеристику для формирования военно-прикладной, физической и психологической готовности военнослужащих к действиям в ближнем бою с противником;

- усвоить роль рукопашного боя в системе боевой и физической подготовки войск;

- дать знания о понятийном аппарате и усвоить специфический язык дисциплины как средства общения руководителей и обучаемых;

- обучить методике подготовки курсантов к рукопашному бою (методике обучения приемам и действиям, развитию и воспитанию физических и волевых качеств, формированию психологической устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов);

- обучить организации и проведению различных форм физической подготовки, в процессе которых осуществляется подготовка к рукопашному бою;

- обучить приемам, действиям и видам деятельности военнослужащих в рукопашном бою;
- дать представление о материальном обеспечении занятий по рукопашному бою.

Рукопашный бой располагает большим количеством разнообразных приемов, действий и тактикой их применения. Это дает возможность совершенствовать все основные системы и функции человека, физические, морально-политические качества, наиболее прикладные навыки для успешных и сноровистых действий на поле боя. Обучение военнослужащих рукопашному бою непосредственно и прямо направлено на реализацию принципа «Учить войска тому, что необходимо на войне».

Таким образом, при преподавании дисциплины в полном объеме используются:

- положения материалистической диалектики в качестве исходной методологической концепции;
- положения теории деятельности, характеризующие единство ее внешних (предметных) и внутренних (психических) форм;
- теория дидактики, на основе принципов которой осуществляется обучение, развитие и воспитание;
- положения тактики современного боя и опыта локальных вооруженных конфликтов;
- теория и организация физической подготовки войск.

Сочетания положений и выводов данных наук в единой методологической концепции обеспечивают рукопашному бою идейно-теоретическую, научную и методическую базу, а также придают дисциплине стройность и практическую эффективность.

Занятия по рукопашному бою в военном институте внутренних войск организуются и проводятся с учетом особенностей боевой деятельности и имеют специальную направленность, которая обеспечивается:

- на учебных занятиях – применением соответствующего комплекса приемов рукопашного боя, определенного НФП-2005, преимущественным развитием физических и специальных качеств;
- на утренней физической зарядке – преимущественным проведением первого и четвертого вариантов зарядки;
- в процессе учебно-боевой деятельности – включением приемов и действий в попутную физическую тренировку и в занятия по тактической, специальной подготовке и подготовке к несению караульной службы;
- в спортивной работе – культивированием в военно-учебных заведениях таких видов спорта, как рукопашный бой, самбо, дзюдо, комплексное единоборство.

Направленность содержания и методики обучения военнослужащих в этих формах тесно взаимосвязаны между собой и в то же время имеют свои особенности.

Учебные занятия являются основной формой подготовки военнослужащих к рукопашному бою и организуются в виде учебно-тренировочных, учебно-методических, инструкторско-методических и показных занятий.

Учебно-тренировочные занятия проводятся предметно или комплексно, обеспечивают формирование навыков рукопашного боя и имеют тренировочную направленность. При обучении приемам боя с оружием, рукой и ногой вначале осваиваются приемы нападения, затем – защиты в сочетании с ответными действиями. Перед их разучиванием проводится обучение личного состава изготовкам к бою и передвижениям. Обучение действиям самозащиты от нападения противника организуется в такой последовательности: военнослужащие обучаются прежде всего приемам самостраховки, затем разучивают болевые приемы и броски и на этой основе в процессе последующей тренировки совершенствуют навыки в освобождении от захватов и в обезоруживании противника. В заключение необходимо предусматривать учебные схватки.

В процессе учебно-методических занятий у курсантов военно-учебных заведений формируются командные и методические навыки и умения, которые

необходимы им для качественной организации в войсках подготовки личного состава подразделений к ведению рукопашного боя.

Инструкторско-методические занятия проводятся в целях повышения знаний, совершенствования умений командиров подразделений в организации занятий по всем формам физической подготовки.

Показные занятия организуются для показа образцовой методики проведения практических занятий, выработки у командиров единого подхода к применению эффективных средств и методов подготовки военнослужащих к рукопашному бою.

Утренняя физическая зарядка способствует быстрому приведению организма после сна в бодрое состояние, является обязательным элементом распорядка дня и проводится через 10 мин после подъема старшиной роты (в составе роты или соответствующего роте подразделения) или подготовленным сержантом (старшиной).

В содержание УФЗ включаются ранее изученные на практических занятиях физические упражнения, приемы и действия рукопашного боя.

В процессе учебно-боевой деятельности подготовка военнослужащих к рукопашному бою реализуется в попутной физической тренировке, которая проводится при передвижении подразделений к местам занятий, в ходе практических занятий по боевой подготовке и при возвращении с них. Она направлена на повышение уровня физической подготовленности, совершенствование военно-прикладных двигательных навыков и полевой выучки военнослужащих.

На практических занятиях по боевой подготовке средствами физической тренировки могут быть специальные приемы и действия рукопашного боя с оружием и без оружия, предусмотренные темой занятия. Физическая нагрузка на занятиях по боевой подготовке регулируется:

– увеличением количества повторений специальных приемов и действий, в том числе и приемов рукопашного боя;

- увеличением дистанции ускоренного передвижения, преодолеваемого участка при выполнении приемов или действий (при переползании или переноске груза);
- повышением скорости передвижения и выполнения других действий;
- увеличением массы выкладки;
- использованием средств индивидуальной защиты;
- уменьшением времени отдыха между упражнениями, действиями и другими методическими приемами.

Важным условием эффективности попутной физической тренировки является ее систематическое проведение, как днем, так и в темное время суток.

Спортивная работа по рукопашному бою направлена на повышение обучения курсантов военно-учебных заведений приемам рукопашного боя и действиям в единоборствах, а также на организацию содержательного досуга военнослужащих.

Она включает:

- учебно-тренировочные занятия в различных спортивных секциях (дзюдо, самбо, рукопашный бой, комплексное единоборство);
- спортивные и военно-спортивные соревнования по единоборствам;
- показательные выступления по рукопашному бою на спортивных праздниках и вечерах.

В спортивных командах для организации и проведения учебно-тренировочной и воспитательной работы из числа наиболее подготовленных курсантов назначаются тренеры по спорту. В подразделениях учебно-тренировочные занятия проводит внештатный инструктор рукопашного боя, назначенный командиром, при этом, он должен, опираться на общие дидактические принципы:

- сознательности и активности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- доступности.

Спортивные и военно-спортивные соревнования на первенство военно-учебных заведений проводятся в соответствии с действующими правилами соревнований.

Таким образом, обучение рукопашному бою в военном институте представляет собой процесс накопление необходимых знаний, формирование соответствующих навыков в приемах и действиях, умений, качеств на основе создания различных систем ассоциаций, начиная от простых и заканчивая сложными.

Процесс образования ассоциативных систем включает в себя чувственное восприятие необходимой информации, осмысливание ее, запоминание, закрепление путем упражнений (целенаправленного, многократного осмысленного повторения приемов и действий) и применения на практике.

### ***Список литературы***

1. Демьяненко Ю.К. Физическая подготовка: Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1987.
2. Евсеев С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы: Монография / С.П. Евсеев. – С. 144 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры // Физкультура и спорт. – М., 1991.
4. Матвеев Л.П. Принципы теории тренировки и современные положения теории адаптации к физическим нагрузкам / Л.П. Матвеев, Ф.З. Меерсон // Очерки по теории физической культуры. – М.: ФиС, 1984.
5. Миленин, В.М. Организация физической подготовки в ОВД / В.М. Миленин, А.Н. Кустов. – М.: ЦС «Динамо», 1990.
6. Приказ МВД России от 19 мая 2005 года №395 «Об утверждении Наставление по физической подготовке во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации».
7. Соловьев Г.М. Физическая культура в образовательном процессе вуза / Г.М. Соловьев. – Ставрополь: СГУ, 2004. – 375 с.
8. Энциклопедия физической подготовки (методические основы развития физических качеств) / Под общей ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.

9. Правила соревнований [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://helpiks.org/7-54873.html>