

Попова Анна Анатольевна

канд. псих. наук, доцент

Сотникова Юлия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** в данной статье представлен анализ основных тенденций системы образования, сформулированы основные подходы, касающиеся инновации и индивидуализации. Образование рассмотрено как социальный институт, оно уже перестает отождествляться только с начальным, средним и высшим образованием. Деятельность, начинающаяся с раннего детства, с помощью которой происходит обучение, воспитание, поток новых знаний и умений интерпретируется как образовательная. Главная тенденция современной системы образования – это личностно-ориентированный подход, индивидуальный характер дает возможность акцентировать усилия на способностях конкретного человека, способствуя эффективному развитию индивида.*

***Ключевые слова:** образование, тенденции, реформирование, инновации, социальный институт, педагогика, современность.*

Образование представляет собой социальный институт, имеющий свою систему, формирующий будущее человека, основные идеи, принципы, мировоззренческие взгляды, как отдельного человека, так и общества в целом, передает им знания, умения и навыки. На сегодняшний день в России продолжается процесс реформирования системы образования, развиваясь новыми темпами, на основе совершенно иного взаимодействия государства и общества. За последние двадцать лет уровень российской науки резко упал, поэтому новой задачей перед

государством стоит финансовая поддержка молодых специалистов, а так же привлечение высококвалифицированных кадров из-за рубежа [2, с. 154]

Система образования – это структура, объединяющая дошкольные учреждения, школу, колледжи, университеты и другие образовательные учреждения. Главными тенденциями системы образования является его инновационность и индивидуализация. Педагоги и психологи на практике доказывают эффективность лично-направленного подхода, который в свою очередь учитывает индивидуальные способности каждого человека. Что касается инновационных технологий, то они являются важным инструментом в сфере образования, сделать его максимально доступным. Государство пересматривает все аспекты деятельности образовательной системы, чтобы инновации были направлены на достижение определенных поставленных задач. Непрерывное образование становится основной концепцией реформы. Образовательный процесс человека должен начинаться с раннего детства и длиться на протяжении всей жизни человека, охватывая все институты общества. В этот процесс включены специальные учебные учреждения, институт семьи, социальные группы, неформальные объединения, интернет и телевидение и другие. Неоспорим тот факт, что от образования педагогов и родителей зависит успешность воспитания и развитие ребенка. Социальная ситуация развития ребенка определяет его способность получить эффективное образование. Непрерывным образование называется ещё из-за того, что оно ориентировано на приобретение знаний в различных сферах деятельности, затрагивая личностные способности, подготовит к исполнению общественных и профессиональных обязанностей [5, с. 10].

Прежде всего образовательная система должна быть ориентирована на человека, на его базовые и индивидуальные потребности. Независимо от пола, национальности, физического состояния, социального положения система образования открыта, доступна в любой форме. Основные тенденции, связанные с образовательной системой в современной России, представляют собой эпоху ЕГЭ и инноваций. В условиях модернизации новая педагогика сменяет традиционную, изменения коснутся не только учебы, но и конкретного ребенка, где получение

знаний становится увлекательным занятием. В высшем образовании, происходит сокращение филиалов ВУЗов, государство стремится к качеству, а не количеству, с высококвалифицированными кадрами и новыми технологиями [6].

Вариативность образования становится примечательной характеристикой современного образования. Рост новых образовательных учреждений позволяет учитывать интересы конкретного учащегося, использовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Рост профильных учреждений повлек за собой увеличение государственных расходов на образование, абитуриентам предлагается получить новые специальности, усилилась фундаментализация программ. По данным о расходах федерального бюджета на систему образования в РФ, на 2017 год запланирован рост ассигнований на заработную плату педагогам (в рамках указа №597 Президента РФ), индексацию стипендиального фонда, поддержку ведущих вузов, поддержку программ развития ведущих классических университетов РФ, прикладные научные исследования в вузах медицинского профиля, ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы и «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы». Большие средства были выделены на поддержку одаренных детей, создание центров для талантливых детей и молодежи. Важнейшими элементами российской системы образования стали процедуры аттестации, лицензирования и аккредитации. Эти новые формы, призванные обеспечить контроль качества образования и сохранить единое образовательное пространство в Российской Федерации при соблюдении автономии образовательных учреждений и академических свобод преподавателей [7].

На данный момент российское образование переживает период реформирования. В большей степени образование пытаются привязать к западной модели: модели стандартного мышления и шаблонного решения задач. К основным положениям реформы относят: 1. Введение единого госэкзамена. Введение и развитие многоуровневого высшего образования, в соответствии с Болонским процессом. В рамках данного направления высшее профессиональное образование

разделяется на два цикла – бакалавриат и магистратура. Бакалавриат призван удовлетворять массовый спрос на высшее образование, магистратура – способствовать формированию профессиональной элиты и научно-образовательных кадров высшего уровня [1, с. 22].

Российские наука и образование начинают развиваться новыми темпами, на основе совершенно иного отношения государства к этим жизненно важным сферам деятельности. В условиях экономического роста, преодоления кризисных явлений, в структуре российского госбюджета появляются новые возможности финансирования развития науки, и это начинает чувствовать на себе отечественное научное сообщество. Содержание образования и его реализация воплощают те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением. Успешная реализация реформы в области содержания образования является сложной и труднодостижимой задачей. Она требует тщательного планирования, хорошо разработанной стратегии, приверженности цели тех, кто ее реализует, внимания к ресурсам, обеспечения переподготовки и разработки соответствующей процедуры оценки. Реформу содержания образования затрудняет еще и то, что она проводится в обществе, где преподаватели и инфраструктура не обеспечены соответствующими ресурсами.

На сегодняшний день в России достаточно неплохая система образования и науки, но научное общество потеряло много высококвалифицированных кадров – одни уехали за рубеж работать или ушли в бизнес. Поэтому поддержка наиболее талантливых отечественных ученых и приглашение из-за рубежа ведущих специалистов в разных научных областях становится новой задачей развития российской науки, а проведение системы реформ – необходимым условием для поддержания престижа уровня образования в стране.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2002. – №6. – С. 20–29.
2. Жуков А.Д. Образование в России: Проблемы и решения. – М., ЭКМОС, 2000. – 154 с.

3. Журнал «Вестник образования». – 1998. – №9.
4. Журнал «Вестник образования». – 2000. – №14.
5. Казинцев А. Возращение масс. Наш современник. – М., 2010.
6. Леонов Н.С. Муки образования. Русский дом. – 2012. – №9. – С. 8–10.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., Кремль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
8. Н.А. Савченко, Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84211>
9. Образование и наука в современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oristal.ru/obr/obrazovanie-i-nauka-v-sovremennoj-rossii.htm>