

Кириченко Любовь Николаевна

учитель-дефектолог

МБДОУ «ЦРР – Д/С первой категории

№63 «Кораблик»

г. Таганрог, Ростовская область

ПУТЕШЕСТВИЕ КВАДРАТА И ПРЯМОУГОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье представлена непосредственная образовательная деятельность по ФЭМП в подготовительной группе. Данная работа обобщает знания детей о геометрических фигурах, формирует умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина), а также формирует представления о таблице, строке, столбце.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, геометрические фигуры, мыслительные процессы, таблица.*

Программное содержание:

1. Пробудить познавательный интерес к интеллектуальной деятельности, доставить детям радость от игр развивающей направленности.
2. Обобщать знания о геометрических фигурах; формировать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина).
3. Сформировать представления о таблице, строке, столбце; тренировать счётные навыки, развивать внимание.
4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию.
5. Развивать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в ситуативно-деловом и игровом общении, умение работать в группе и по одному.
6. Развивать коммуникативные навыки дошкольников.

Оборудование:

- геометрические фигуры двух размеров и четырёх основных цветов;
- таблицы в виде домов;

– карточки с символами, обозначающими цвет, форму, размер на листах А4 и в отдельности каждый;

– обручи трёх цветов.

Ход занятия

Ребята, сейчас я расскажу вам необычную историю про необычных героев, а вы мне поможете, будете подсказывать слова «наоборот», т.е. противоположные по смыслу.

– Жил-был маленький квадратик и у него был друг – прямоугольник. Какой по размеру? (если квадратик был маленький, то прямоугольник наоборот будет какой?), (дети крепят квадрат и прямоугольник к коврографу).

– Большой – Правильно, ребята, большой. Жили они в многоэтажном доме. Квадрат жил на нижнем этаже, а прямоугольник – на каком этаже?

– На верхнем.

– Они очень любили рисовать и рисовали с утра и ... до какого времени суток? – До вечера.

– У квадрата был тонкий карандаш, а у прямоугольника какой? – Толстый.

– Однажды они взяли по одному шарiku и пошли гулять. Какой формы были шарики? У квадрата был маленький шарик, а у прямоугольника? (большой)

– У квадрата был шарик на короткой нитке, а у прямоугольника? (какая по длине была нитка?) – Длинная.

– Побежали они по дорожке к своим друзьям. Квадрат бежал по узкой дорожке, а прямоугольник? (побежал по дорожке какого размера?)

– По широкой.

– Прибежали они к друзьям, а тут новоселье.

– Как вы думаете, ребята, кто друзья у квадрата и прямоугольника?

– Квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники, круги, многоугольники и т. д. Как мы можем назвать их одним словом – геометрические фигуры.

– Фигур много и каждой нужно поселиться в квартире. Поможем расселиться геометрическим фигурам в доме?

Дети садятся за столы, на которых лежат таблицы. На первый слева столбец, на котором изображены геометрические фигуры, и на первую строку, на которой нарисованы цветные пятна, крепится полоска белой бумаги.

Показывая таблицу, спрашиваю:

- На что это похоже? (на дом)
- Покажите нижний этаж? Какой он по счёту?
- Покажите верхний этаж? Какой он по счёту?
- Сколько всего этажей в доме?
- Сколько квартир на каждом этаже?
- Квартиры, расположенные друг под другом, – это подъезд.
- Покажите квартиры, расположенные в первом (втором, третьем, четвёртом) подъезде.

– Сколько всего подъездов?

– Давайте подумаем, как мы можем расселить жителей геометрической страны.

– По какому признаку их можно расселить? (по цвету и форме), (убираю белые полосы)

– О чём говорят цветные пятна?

(О том, что в первом подъезде живут красные фигуры, во втором...)

– О чём говорят фигуры нарисованные слева?

(О том, что на первом этаже живут все квадраты, на втором...)

– Такой дом называется таблицей, этажи называются строками, а подъезды – столбцами.

Вывод: таблицы помогают нам расположить предметы в определённом порядке.

– Ну, вот все жители геометрической страны расселены по квартирам, а квадрат и прямоугольник продолжают свой путь. Идут и видят, четыре геометрических фигуры спорят о том, кто же из них лишний?

– Рассудим их, ребята?

На столе лежат круги и квадрат другого цвета.

Каждый из детей называет фигуру и объясняет, почему она может быть лишней.

– Фигуры успокоились и перестали ссориться.

– А квадрат и прямоугольник весело начали играть. Давайте и мы с ними поиграем:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

Молодцы, ребята, вы такие ловкие, подвижные, весёлые, хорошо играли с квадратом и прямоугольником. Давайте ещё и с мячиком поиграем.

– Я бросаю мяч и называю число. Поймавший мяч, говорит следующее число (или предыдущее).

– Смотрите, а что это за обручи лежат, давайте посмотрим и конверты рядом.

Открываем первый конверт:

– Ой, ребята, это квадрат и прямоугольник прощаются с нами в письме, они убежали к своим друзьям, а нам предлагают поиграть с обручами. Поиграем? Первое задание будет таким – разложить фигуры так, чтобы в красном обруче лежали все большие фигуры, в синем обруче – все синие фигуры, а в жёлтом – все квадраты.

– Сложное задание. Давайте вспомним, по каким признакам мы классифицируем геометрические фигуры?

– Правильно, по цвету, форме и величине.

Дети выполняют задание. Молодцы, ребята справились с заданием. Открываем остальные конверты? Да они подписаны, смотрите. Здесь написано Саша и т. д. Каждому ребёнку дается задание подобрать символы, характеризующие данную геометрическую фигуру по трём признакам: цвету, форме и величине.

– Хорошо, ребята, справились со всеми заданиями, весело провели время. Чем же мы занимались? Какие задания вам больше всего понравились?

– А мне понравилось, как вы выполняли задания.

– А теперь давайте пойдём в группу и найдём предметы, напоминающие геометрические формы.