

Афельд Вячеслав Эдуардович

учитель информатики и математики

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: как отмечает автор данной статьи, использование метода проектов позволяет не только стимулировать интерес обучающихся к определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, но и формировать социальную компетентность.

Ключевые слова: метод проектов, социальная компетентность, ФГОС, исследовательская деятельность.

Современное общество ставит задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, способных самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути их рационального решения. Хотя метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике, он очень современен, как один из лучших методических приёмов не только для активизации деятельности обучающегося, но также и как средство социализации.

Рассматривая метод проектов как средство социализации, можно говорить о сущности социализации как процесса и результата присвоения обучающимися социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения. Социальный опыт – это результат действий школьника и его активного взаимодействия с окружающим миром.

Для эффективной работы определены показатели социальной компетентности школьников: сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки;

способность принимать собственные решения; способность делать осознанный выбор; стремление к осознанию собственных потребностей и целей; социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе; наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей; развитие личностных качеств, саморегулирование.

Для формирования социальной компетентности обучающихся с использованием метода проектов выделил следующие направления работы.

1. Организация групповой работы на уроках и во внеурочной практике. Совместная деятельность вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине, но в то же время отстаивать свои права, точку зрения, соотносить личные интересы с общественными.

2. Преподавание с использованием коллективных способов обучения. Применение уроков-экскурсий, конференций, реализация метода проектов способствуют расширению системы знаний ребёнка о социальной действительности и о себе, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться разных условиях.

3. Опора на индивидуальные особенности школьников.

4. Организация дистанционного обучения для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одарённых детей по индивидуальным образовательным траекториям.

5. Внеклассическая деятельность по реализации ФГОС представлена работой информационного клуба «Мы» и творческой мастерской «Мир анимации». Ребята применяют информационные технологии при реализации своих проектов. Результаты презентуют через участие в Форумах социально-значимых инициатив, публикацию статей, выступление на конференциях.

6. Исследовательская деятельность. Определяется такое взаимодействие учителя с учеником, при котором вся совместная деятельность строится на принципах сотрудничества, сотворчества и партнёрства. Ученик превращается в равноправного участника, соавтора, ответственного за результат работы.

Одним из условий становления социальной компетентности подростков и старшеклассников является включение их в социальную деятельность посредством организации социальной практики, участия в социально-значимых проектах. Традиционно в нашей школе проводится социально-значимая акция «Подарок ветерану». Ежегодно организуем постановки новогодних спектаклей, на которые приглашаем детей-инвалидов, ветеранов педагогического труда.

В педагогической деятельности большое внимание уделяю решению с обучающимися практико-ориентированных задач. Для этого в школе работает издаельский центр, где совместно с учениками организуем информационное сопровождение жизнедеятельности школьного сообщества, занимаемся изготовлением тематических буклетов, листовок, сборников по итогам проведения школьной научно-практической конференции, публичных отчётов.

Степень формирования социальной компетентности школьников отслеживаю по методике А.М. Прихожан, оформляю индивидуальные карты компетентности, провожу системный мониторинг с дальнейшей коррекцией.

Таким образом, через проектное моделирование в урочной деятельности, в процессе социальной практики, социально-значимых акций обучающиеся получают опыт межличностного и делового общения, навыки поиска мест и способов приложения своих сил, анализируют свои способности, приобретают уверенность в себе, становятся более ответственными. Это, в свою очередь, влияет на формирование социальной компетентности школьников.

Список литературы

1. Афельд В.Э. Проектная деятельность обучающихся как средство реализации требований ФГОС ООО [Текст] / В.Э. Афельд // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.