

Максимова Татьяна Михайловна

учитель

Модина Наталья Анатольевна

учитель

Фазлиева Резеда Ильдаровна

учитель

МАОУ СОШ №165

г. Казань, Республика Татарстан

СОТРУДНИЧЕСТВО – ОСНОВА ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается вопрос взаимосвязи педагогики сотрудничества и витагенного обучения. Исследователями отмечается, что технологии витагенного обучения и педагогики сотрудничества способствуют созданию ситуации успеха для школьников, развитию познавательного интереса, а также успешному формированию основ научного мировоззрения.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, жизненный опыт, личный опыт, витагенное обучение, личность, самостоятельность, ситуация успеха.*

Для реализации цели и основных задач образования необходимо соблюдение таких педагогических условий, которые не только всесторонне развивали бы ученика, но и сохраняли его индивидуальность. Современное высокоинформативное общество, требует организации обучения с позиций самого ученика. Обществу нужны творческие, социально-активные личности, которые могли бы найти себе достойное место в новой сложившейся социально-экономической и политической системе. Этому в образовании способствуют личностно-ориентированная педагогика и педагогика сотрудничества. Сотрудничество предусматривает отношение к ученику не только как к объекту, но и как субъекту образовательного процесса. Следовательно, учитель, излагая новый материал, должен востребовать запас тех знаний, переживаний, эмоций, который накопил ученик в процессе своей жизнедеятельности. Таким образом, учителю надо опираться

на личный жизненный опыт школьников. «Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Только та связь остается для него действительной, которая была дана в личном опыте. Вот почему личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы» [3].

На актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, её интеллектуально-психологического потенциала, основана идея витагенного образования, теоретическое обоснование которой принадлежит доктору педагогических наук, заслуженному деятелю науки РФ Августу Соломоновичу Белкину. По Белкину успешность актуализации витагенного опыта определяется соблюдением следующих условий:

- дети должны чувствовать свою защищенность;
- иметь свободу для высказывания своего мнения;
- обладать культурой общения с одноклассниками;
- иметь достаточно времени для обсуждения итогов работы на уроке;
- дать возможность работать в парах, (если ученику проще общаться с одноклассником, чем с учителем);
- в конце занятия обязательно похвалить учеников за участие;
- всегда давать возможность для высказывания каждому, кто пожелает;
- давать такие задания, чтобы учащиеся ощутили важность и необходимость своего жизненного опыта;
- стимулировать проявление творчества;
- непременно создавать ситуацию успеха.

Нельзя:

1. Ожидать, что дети сразу поймут ценность жизненного опыта.
2. Ожидать, что дети способны найти взаимосвязь между жизненным опытом и новыми знаниями.
3. Позволять ученикам тратить урочное время на рассказы, которые не относятся к теме урока.

4. Принуждать детей включаться в работу, если они боятся или не готовы к этому.

5. Подчеркивать превосходство учителя или какого – либо ученика [2].

Если мы сравним эти условия с принципами педагогики сотрудничества по Амонашвили:

1. Отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях.

2. Формирование положительной Я-концепции.

3. Личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе.

4. Личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей.

5. Каждый ребенок обладает творческими способностями.

6. Приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности.

7. Требовательность без принуждения, основанная на доверии;

8. Увлеченность, рожденная интересным преподаванием.

9. Замена принуждения желанием, которое порождает успех.

10. Ставка на самостоятельность и самодеятельность детей, [1]

то мы увидим, что и педагогика сотрудничества и принципы витагенного образования рассматривают обучение не просто как усвоение определенного объема знаний, умений и навыков, но и как процесс развития самостоятельной, самосовершенствующейся личности, обретения духовно – нравственного опыта с сохранением творческой индивидуальности ученика.

Педагог с высоким уровнем профессионального мастерства, владеющий такими педагогическими технологиями как витагенное обучение и педагогика сотрудничества, способен создавать ситуацию успеха для школьников, развивать познавательный интерес и успешно формировать основы научного мировоззрения.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – Киев, 1991.
2. Белкин А.С. Витагенное образование как научно-педагогическая категория / А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая // Образование и наука. – 2001.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
4. Кривенко В.А. Опора на витагенный опыт школьников как средство развития познавательного интереса. – Екатеринбург, 2002.