

Егорова Наталья Николаевна

канд. психол. наук, доцент ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России» г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: профессиональное становление личности обучающихся образовательных организаций МВД России закономерно сопровождается развитием у них профессиональной идентичности и, при наличии деструктивных тенденций в формировании профессионального самосознания, возможным возникновением профессионального отчуждения как искажения профессиональной направленности личности. В данной статье рассматривается феномен правового нигилизма как отрицание права как социальной ценности, проявляющееся в негативно-отрицательном отношении к правовым нормам общества. Возникновение в процессе учебно-служебной деятельности у обучающихся образовательных организаций МВД России как представителей правоохранительных органов правового нигилизма является следствием потери профессиональной идентичности и возникновением профессионально отчуждённой позиции.

Ключевые слова: профессиональное становление личности, профессиональное самосознание, профессиональная направленность, профессиональная идентичность, профессиональное отчуждение, правовое сознание, правовой нигилизм, негативное правосознание.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет утверждать, что в отечественной психологической науке различные учёные (В.В. Абраменкова, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, И.С. Кон, В.С. Мухина, А.В. Петровский и др.) исследуют развитие личности как процесс, детерминированный не

только внешними факторами, но и как процесс, имеющий внутренние детерминанты. Именно эти внутренние факторы позволяют человеку стать творцом своего жизненного пути, а механизмом отстаивания своей природной человеческой уникальности является обособление, частным случаем которого является отчуждение. Проблема отчуждения на протяжении длительного времени рассматривается представителями гуманитарных наук (В.А. Абраменкова, К.А. Абульханова-Славская, Г. Гегель, Э. Дюркейм, Э.Ф. Зеер, А. Н. Леонтьев, К. Маркс, В.С. Мухина, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Э.Э. Сыманюк, Л. Фейербах, И. Фихте, Э. Фромм, М. Хайдеггер, Л.Б. Шнейдер, Э. Эриксон, К. Ясперс и др.) как проблема, не теряющая своей значимости: происходит уточнение объёма и сущности данного понятия, определяются функциональное назначение категории отчуждения в истории науки и его характеристики, выявляются эмпирические параметры отчуждения (исторические пространственно-временные границы, соотношение понятий идентификация и отчуждение, конструктивные и деструктивные проявления, необходимость и возможность ослабления, снятия, преодоления).

Профессиональное отчуждение является следствием деструкции профессиональной направленности личности (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Л.Б. Шнейдер и др.), проявляющееся в утрате профессиональной идентичности, равнодушии к профессиональным обязанностям и нормам, непринятии на себя ответственности за нахождение смысла профессиональной деятельности, замещении профессиональных ценностей и морали целями и ценностями внепрофессиональной среды [2, с. 3]. Интенсивное развитие профессиональной идентичности обучающихся образовательных организаций МВД России как сотрудников органов внутренних дел происходит уже при поступлении вчерашнего школьника в высшее учебное заведение и начале службы в органах внутренних дел. Можно утверждать, что современное высшее образование, решая актуальные задачи в рамках новой гуманистической парадигмы, интенсифицирует самостоятельность студента в смене стратегии пассивного восприятия содержания образовательных программ на преобразующую стратегию себя как субъекта учебной деятельности. Следовательно, реализация данных задач обуславливает необходимость постоянной идентификации обучающегося с представителями профессиональной среды, что подразумевает постоянную внутреннюю деятельность субъекта по развитию и совершенствованию образа профессионального дела, а именно переход во внутренний план традиций, ценностей и смыслов профессионального сообщества [4, с. 89]. Движущими мотивирующими факторами в этом процессе выступают те объективные трудности, с которыми обучающийся сталкивается во время учебной и служебной деятельности в образовательной организации МВД России, преодоление которых и является залогом достижения им профессиональной идентичности.

В свою очередь, социально-экономические преобразования в российском обществе могут привести к возникновению смысловых и ценностных конфликтов личности обучающегося в будущей профессиональной деятельности, что закономерно приводит к замкнутости и неприятию профессионального дела, ментальному уходу от ценностей профессионального сообщества, что является предпосылками возникновения правового нигилизма.

Как отмечает Д.С. Безносов, правовой нигилизм есть определенная форма общественного сознания, отражающая политические и национально-исторические особенности жизнедеятельности общества, а также непризнание права как социальной ценности и проявляющееся в негативно-отрицательном отношении к праву, законам, правопорядку, в неверии в необходимость права, его возможности, общественную полезность [1, с. 12]. Отрицание таких ценностей как социальная нормативность, ответственность, творчество, интеллект, самодисциплина характеризует негативное отношение к праву, преуменьшение значимости правовых норм. Это говорит о том, что профессионалы-носители негативного правового сознания, имеют в целом искаженную систему ценностей профессионального сообщества. Правовой нигилизм – это проявленная форма общественного сознания, в которой отражаются социально-политические и национально-исторические аспекты жизни социума, а также это отсутствие отношения к праву

как к социальной ценности, негативное эмоциональное отношение к правовым устоям общества, его законам; неверие в правопорядок в обществе, отрицание необходимости права, действенности его механизмов регулирования общественных отношений и его пользы для граждан. Как видим, такое сформированное представление о праве проявляется на основе отрицания людьми ряда ценностей, что позволяет называть их носителями негативного правосознания, имеющими искажения системы общечеловеческих ценностей.

Учебно-служебная деятельность обучающихся образовательных организаций МВД России происходит в условиях повышенных физических и психоэмоциональных нагрузок, что может у некоторых курсантов запустить механизмы первоначально неосознанного, а затем сознательного отрицания ценностей и смыслов профессионального пространства, что запустит процессы искажения правового сознания будущих сотрудников правоохранительных органов [3, с. 102]. Такие обучающиеся утрачивают представление о гражданском долге и гражданском смысле своей будущей профессиональной деятельности, что приводит к возникновению попустительского отношения к учебной деятельности и формального выполнения своих служебных обязанностей, небрежному соблюдению должностных инструкций, равнодушного или отрицательного отношения к требованиям закона, обесцениванию профессиональной морали.

Всё это, возможно, в будущей профессиональной деятельности приведёт к ситуациям, когда при решении профессиональных задач сотрудник органов внутренних дел будет руководствоваться не Кодексом профессиональной этики сотрудников ОВД России, а эгоцентрическими установками, узко личностными мотивами или даже нормами определённых социальных групп, носящих иногда и противоправный характер.

Все обозначенные нами закономерности актуализируют необходимость своевременного и целенаправленного развития правового сознания обучающихся образовательных организаций МВД России как профилактики возникновения правового нигилизма. Результативности данного процесса, на наш взгляд,

будет способствовать формирование у будущих сотрудников органов внутренних дел сознательного и ответственного отношения к нормам, ценностям и смыслам профессиональной деятельности как основы развития у них профессиональной идентичности и превентивных мер возникновения в их профессиональном становлении профессионального отчуждения.

Список литературы

- 1. Безносов Д.С. Отношение к праву как проявление правового сознания курсантов вузов МВД РФ [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.06 / Д.С. Безносов. СПб., 2004. 234 с.
- 2. Егорова, Н.Н. Психологические особенности профессионально обусловленной отчужденности педагога [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук / Н.Н. Егорова. 2007. 186 с.
- 3. Злоказов К.В. Деструктивность личности в условиях ведомственного высшего профессионального образования [Текст]: Монография / К.В. Злоказов. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2011—198 с.
- 4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления [Текст]: Дис. ... д-ра. психол. наук / Л.Б. Шнейдер. М., 2001. 327 с.