

Тажгулова Эльмира Булатовна

магистрант, документовед

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

**СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ УЧИТЕЛЯ (В РАМКАХ
РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ)**

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные научные подходы к структурно-содержательным особенностям профессиональной Я-концепции учителя. Выделены основные аспекты структуры и особенностей профессиональной Я-концепции учителя в рамках отечественного и зарубежного подходов.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, Я-концепция учителя, профессиональная Я-концепция учителя, компетентностный подход.

Эффективность функционирования и развития современной образовательной системы определяется уровнем профессиональной компетенции педагога и его готовностью к личностному и профессиональному саморазвитию. Деятельность учителя в современной школе регулируется следующими профессиональными Стандартами: Стандарты второго поколения (2005 г.); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» (2013 г.) и т. д. Анализ данных документов позволил выявить следующее противоречие: между предъявляемыми требованиями образования к личности учителя, организации и осуществлению его деятельности (повышенный уровень профессиональной компетенции, готовность к личностному и профессиональному саморазвитию, освоение и реализация технологии развивающего обучения через

проектную и исследовательскую деятельность) и сохраняющейся до сих пор традиционной системы обучения. Работая по выше указанным Стандартам, учитель осуществляет переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения в рамках компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения.

На пути разрешения существующего противоречия сделан шаг в формате обращения В.В. Путина 25 декабря 2015 года на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации. Больше внимание было уделено психологическому аспекту: создание условий для профессионального роста учителей, а именно «достойная мотивация учителей, создание условий для постоянного самосовершенствования; внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного творческого учительского труда, создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту» (Цит. из обращения Президента).

Изучение структурно-содержательных особенностей профессиональной Я-концепции учителя становится актуальным в связи с непрерывным процессом реформирования образовательной системы. Современный учитель, реализующий свою деятельность в рамках традиционного образования не всегда готов к нововведениям.

В настоящее время в психологической науке проблема Я-концепции относится к числу актуальных теоретических и прикладных проблем. Заметное место среди них занимает проблема профессиональной Я-концепции учителя и рассматривается большинством исследователей как часть общей Я-концепции (Р. Бернс, Т.Д. Григорьева, С.Т. Джанерьян, В.С. Кагапова, Т.Л. Миронова, Е.В. Прокопьева, З.И. Рябкина и др.). Существует достаточно исследований в рамках профессиональной Я-концепции учителя, однако структурно-содержательные особенности в разных научно-психологических подходах представлены не в полной мере.

Профессиональная Я-концепция является подвидом общей Я-концепции. Это система представлений человека о себе как субъекте профессиональной деятельности, набор характеристик самовосприятия, осознаваемых индивидом как профессионально релевантные: самооценка, ясность мышления, уверенность, стабильность, чувство реальности (С.Т. Джанерьян, Д. Сьюпер).

Профессиональная Я-концепция активно изучалась в зарубежной психологии с конца XIX – начала XX веков, а впоследствии исследования зарубежных ученых дали толчок для выделения структурно – содержательных особенностей профессиональной Я-концепции в отечественной психологии. Первыми, кто предложил структуру и содержательные особенности профессиональной Я-концепции стал У. Джемс.

В работах зарубежных исследователей профессиональная Я-концепция – это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанной, переживаемой как неповторимая система представлений учителя о себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми в том числе и в рамках педагогического пространства и относится к себе как к профессионалу. Специфика исследований зарубежных авторов заключается в том, что они рассматривают профессиональную Я-концепцию учителя как двойственное образование: Я-реальное (установки, связанные с актуальными способностями учителя, его ролями и статусами) и Я-идеальное (установки, связанные с представлениями об идеальном учителе).

В отечественной психологии четко выделен системный подход в выделении структурно-содержательных особенностей профессиональной Я-концепции. Профессиональная Я-концепция учителя – это динамическое образование, восприятие учителем себя в качестве субъекта профессиональной деятельности, осознание им своих профессионально важных качеств, необходимых для продуктивной и успешной реализации педагогической деятельности. Отличительной чертой отечественных психологов в понимании структурно-содержательных особенностей профессиональной Я-концепции учителя является профессиональная самооценка личности и ощущение профессиональной востребованности.

Структурно-содержательные особенности профессиональной Я-концепции учителей в рамках отечественного и зарубежного подходах

<i>Психологический подход</i>	<i>Представители подхода</i>	<i>Структурные компоненты</i>	<i>Содержательные особенности</i>
Зарубежный (психоаналитический подход)	К.Г. Юнг, А. Адлер,	1. Я-реальное (Я-сознание, Я-образ) 2. Я-идеальное (Я-объект, Я-система)	– специфический уровень познания себя; – активность; – самоуважение (соотношение успеха и притязаниями на него); – социальное взаимодействие и влияние; – способность к саморегуляции; – положительная самооценка; – идентичность; – сознательные и бессознательные образы идеала Эго; – стремление к целостности личности; – позитивное самовосприятие [3, с. 276].
Отечественный (системный подход)	С.Т. Джанерьян, А.М. Рикель	1. Поведенческий 2. Когнитивный 3. Эмоциональный	– реальное профессиональное поведение; – представление о своих профессионально-релевантных качествах; – профессиональная самооффективность; – представления о карьерных ориентациях; – представления о карьере и труде; – представления о профессиональной востребованности (когнитивный аспект); – самооценка; – профессиональная самооценка; – ощущение профессиональной востребованности [1, с. 34; 2, с. 1–4].

Данная таблица научно-психологических подходов к структурно-содержательным особенностям профессиональной Я-концепции учителя позволяет сделать следующие выводы:

1. Специфика исследований зарубежных авторов заключается в том, что они рассматривают профессиональную Я-концепцию учителя как двойственное образование: Я-реальное (установки, связанные с актуальными способностями

учителя, его ролями и статусами) и Я-идеальное (установки, связанные с представлениями об идеальном учителе).

2. Отличительной чертой отечественных психологов в понимании структурно – содержательных особенностей профессиональной Я-концепции учителя является профессиональная самооценка учителя, ощущение профессиональной востребованности.

Потребность в изучении профессиональной Я-концепции и ее структурно – содержательных особенностей напрямую связана с введением нормативно – правовых документов в образовании (ФГОС; Стандарты второго поколения; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и т. д.). Анализ нормативно – правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность учителя, позволил сделать вывод: подготовка учителя с высоким уровнем готовности к профессионально-творческой деятельности возможна лишь с учетом его личностного развития, саморазвития и самосовершенствования. В целом это зависит от того, какую позицию занимает учитель по отношению к требованиям со стороны образования и общества в целом, от его отношения к профессии и места, которое она занимает в его жизни, и самое главное от внутреннего состояния учителя – его готовности воспринимать меняющиеся условия в реализации педагогической деятельности.

Список литературы

1. Джанерьян С.Т. Профессиональное развитие личности. Методические указания / С.Т. Джанерьян. – Ростов н/Д, 2014. – 125 с.

2. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности / А.М. Рикель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru/>

3. Юнг К.Г. Психологические типы // Психология индивидуальных различий / К.Г. Юнг. – СПб.: Ювента, М.: Прогресс-Универс, 1995. – 716 с.