

Луценко Ирина Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В АКТИВИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается вопрос двигательной деятельности детей. Отмечается плодотворное влияние на физическое состояние дошкольников взаимодействия детского сада с семьёй.*

***Ключевые слова:** здоровье, формы работы, родители, двигательная активность, детский сад.*

Первые 10 лет жизненного воспитания должны быть преимущественно физическими.

Игры и занятия спортом могут заполнить всё расписание с тем, чтобы в эти 10 лет развить такое здоровье, которое сделает всю медицину ненужной.

Древнегреческий философ Платон

Взгляд на физическую культуру, спорт и особенно на здоровый образ жизни в последние годы постепенно меняется. Сегодня быть здоровым, сильным, ловким, подвижным так же престижно, как быть образованным, умным, знающим и интеллигентным. Стремительные темпы развития современного общества предъявляют высокие требования не только к человеку, но и к состоянию его здоровья.

Потребность в движении дана человеку природой. Детский возраст – это время интенсивного формирования и развития функций всех систем организма, психики, раскрытия способностей и становления личности. Именно в детском

возрасте имеются все условия для воспитания, оздоровления, образования, всестороннего гармоничного в том числе и физического развития. В связи с этим, большое внимание в дошкольных учреждениях должно уделяться двигательной активности детей.

Французский мыслитель, философ эпохи Просвещения утверждал: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть он работает, действует, бежит – пусть он находится в постоянном движении».

Особый двигательный режим, с многообразием форм физического воспитания необходим для полноценного развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Задача педагога состоит в том, чтобы двигательная деятельность, совершаемая ребенком в режимных моментах, была достаточно разнообразна. Она должна не только удовлетворять потребности ребенка в движении, но и одновременно способствовать его развитию.

Любая образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников. Быстрая утомляемость, снижение внимания, потеря интереса к такой деятельности отрицательно влияет на её эффективность. Именно в момент, когда у детей появляются первые признаки переутомления воспитателю целесообразно провести двигательную паузу – форму активного отдыха во время малоподвижных занятий. Это поможет повысить и удержать умственную работоспособность детей; обеспечит кратковременный отдых во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, особенно спины, мышцы кисти работающей руки.

Для оздоровления детей дошкольного возраста необходимо в течение всего дня вводить следующие технологии: упражнения на коррекцию осанки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для профилактики плоскостопия, гимнастика для глаз. Такие виды двигательной активности должны ис-

пользоваться во время организационных моментов, во время перехода от динамичных игр к более спокойным, в момент переключения детей к другим видам деятельности.

Направление физической активности не на результат, а на процесс получения удовольствия от состояния движения, свобода выбора двигательной деятельности дает ребёнку возможность проявить свои склонности и получить психологическое удовлетворение, помимо удовлетворения естественной потребности в движении. Способствовать повышению интереса к движениям у детей поможет постоянное пополнение различными пособиями физкультурно-оздоровительной среды в группах. Ведь для детей очень важно, чтобы каждый день приносил что-то новое и интересное, был связан с радостью познания мира движений.

Семья является первой школой воспитания растущего человека. В законе «Об образовании в РФ» в статье 34 впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка. Очень важно с раннего детства прививать правильные навыки охраны собственного здоровья, формировать потребность в физическом совершенствовании, воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. Для приобретения и расширения знаний у родителей о физическом воспитании детей возникает необходимость поиска новых форм взаимодействия детского сада с семьёй.

В арсенале педагогического коллектива образовательного учреждения имеется ряд достаточно устойчивых форм работы с родителями, которые принято считать традиционными. Это организация различных уголков и стендов; проведение открытых занятий; формирование клубов здоровья; проведение бесед, консультаций; выставки рекомендуемой специальной литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности ребенка, привлечение родителей к оформлению и пополнению спортивных уголков разнообразными пособиями.

В последнее время начали активно использоваться инновационные формы и методы взаимодействия детского сада с семьёй. Заинтересовать родителей и во-

влекать их в создание единого оздоровительного пространства «детский сад-семья» является главной задачей педагогического коллектива. Многообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников позволяет родителям лучше узнать своего ребёнка, видя его в другой, новой для себя обстановке.

Совместные спортивно – оздоровительные мероприятия: малые олимпийские игры, заочные викторины, домашние игротеки, флеш-мобы с участием родителей и детей становятся эффективными формами воспитательно-образовательной работы в детском саду с целью приобщения и детей, и взрослых к здоровому образу жизни. *Их цель популяризация активного отдыха и формирование позитивного отношения к активному образу жизни.*

Использование традиционных и инновационных форм работы с семьями воспитанников дает хорошие результаты: повышается ответственность родителей за воспитание своих детей в семье; идёт постоянное совершенствование знаний родителей; происходит обмен опытом; создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми. *В результате проведение систематической и планомерной работы с родителями повышается их педагогическая компетентность в вопросах психофизического развития детей.*

Благодаря такой работе родители чувствуют себя полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и учатся отвечать за результаты воспитания и обучения своего ребёнка наравне с педагогами детского сада.

Список литературы

1. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста [Текст]: Пособие для родителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доб. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
2. Соколова Н.Г. Иммуитет ребёнка и способы его укрепления [Текст] / Н.Г. Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 350 с.
3. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьёй [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2000. – №3.

4. Консультация для воспитателей Формы взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей // Персональная страничка Е. Багарьян. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/-formy-vzaimodeistvija-detskogo-sada-i-semi-po-fizicheskomu-vospitaniyu-detei.html> <http://www.maam.ru>