

Якименко Лилия Альбертовна

ассистент

Сидоренко Юлия Андреевна

канд. мед. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Ростовский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье раскрывается роль учебно-научно-исследовательской деятельности старшеклассников в системе непрерывного довузовского образования, которая позволяет обучающемуся глубже осваивать области знаний, выходящих за рамки школьной программы, необходимых ему в дальнейшем при освоении выбранной профессии.*

***Ключевые слова:** Центр довузовского образования, учебно-научный комплекс, учебно-исследовательская деятельность, преемственность, целостность, система научной деятельности, выбор профессии.*

В настоящее время перед системой образования России стоят следующие насущные проблемы: ранняя и осознанная профессиональная ориентация молодежи, гарантирующая профессиональное самоопределение и долговременный выбор специальности; устойчивая мотивация приобретения профессиональных знаний по выбранной профессии, основанная на практической деятельности под руководством вузовских преподавателей и ученых; развитие научно-исследовательской и профессиональной подготовки, стимулирование и развитие научного потенциала страны с активным использованием интеллектуального труда молодежи как средства сохранения и развития научного потенциала вуза; разработка

новых методик и новых обучающих технологий для дальнейшего развития современного образования [1, с. 83; 3, с. 131; 18, с. 639].

Для решения поставленных задач в РостГМУ при Центре довузовского образования создан учебно-научный комплекс, объединяющий школу – клуб «Юный медик» на базе городского Дворца творчества детей и молодежи – подготовительные курсы университета. За последние 5 лет по данной системе прошли обучение более 500 учащихся старших (8–11) классов. Данный контингент постоянно находится под наблюдением с точки зрения вопросов профессионального самоопределения, включающих в себя: поступление в учреждения медицинского профиля и дальнейшая академическая успеваемость [6; 13, с. 88].

Остановимся подробнее на некоторых понятиях, исходя из поставленной темы. Профессиональное самоопределение – это конечный результат профессиональной ориентации. Система профессиональной ориентации многопланова и включает в себя несколько основополагающих аспектов, реализация которых ведет к грамотному и осознанному самоопределению подростка. Это прежде всего социальный аспект – подростка необходимо информировать о потребностях общества в специалистах различного профиля и квалификации. Далее педагогический аспект – обучающегося необходимо ознакомить с особенностями выбранной профессии с точки зрения тех требований, которые она предъявляет к определенным качествам человека. Психологический аспект – необходимо помочь подростку понять сформированы ли у него физиологические, психологические и другие качества, необходимые для освоения выбранной профессии, а так же медицинский аспект – необходимо объяснить обучающемуся, что состояние его здоровья должно соответствовать избранной им профессии [10; 16].

Изменения, происходящие в системе образования, его усиливающаяся дифференциация, а так же переход на многоуровневую структуру высшего образования довузовское, высшее, последипломное, открыло новые возможности взаимодействия образовательных учреждений (школ – вузов), способствуя развитию непрерывного образования. Возможность интеграции с системой дополнительного

образования еще больше расширяет для ребенка границы образовательного пространства [9, с. 793; 14].

Используемая система ставит различные задачи перед ее участниками. Для школы – это дать базовые знания, для клуба и подготовительных курсов факультета довузовского образования – расширить и углубить базу знаний обучающихся в области профильных медицинских предметов. Все это обуславливает единый методологический подход к взаимодействию школьного и вузовского образования. Созданный учебно-научный комплекс: школа – клуб «Юный медик» – вуз значительно улучшает качественный состав абитуриентов. Одним из путей раннего воздействия на школьников при выборе профессии является их участие в олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях по основным направлениям выбранной ими специальности или по профильным для этой специальности предметам. Активная научная деятельность позволяет ученику глубже вникнуть в те предметы или проблемы, которые выходят за рамки школьной программы в поисках ответов на поставленные вопросы [7, с 115; 15, с. 777; 17, с. 481]. Подобный поиск повысит уровень самообразования, усилит или, как вариант, погасит (в данном случае отрицательный результат – это тоже хороший результат) интерес к определенной области знаний. Этот комплекс обеспечивает преемственность и целостность системы научной деятельности обучающихся, так как все победители научных конференций Донской академии наук юных исследователей принимают участие в студенческих научно-практических конференциях вуза, публикуют результаты своей деятельности в рецензируемых изданиях, а поступив в вуз, продолжают свою научную деятельность в рамках молодежного научного общества [2, с. 77; 6, с. 169].

Системный подход в этой работе заключается в том, чтобы умело сочетать различные аспекты учебной, воспитательной и научной деятельности для достижения поставленной цели – профессионального самоопределения. Запланированные в нашем комплексном учебном процессе встречи с профессорско-преподавательским составом, посещение музеев и кафедр университета, позволяют бу-

дущим медикам понять, что их ждет в вузе, что является своего рода профессиональной адаптацией [4, с. 69; 5, с. 5]. На подготовительных курсах они знакомятся со способами и методами преподавания в университете, а главное – к требованиям высшей школы. Большое внимание на всех этапах образовательного пространства уделяется формированию мотивации на здоровый образ жизни (будущие врачи должны быть пропагандистами социального, физического и психического здоровья), волонтерству, воспитанию гуманного отношения к будущим пациентам. Различными формами и средствами пропагандируется идея духовность – основа формирования профессиональных качеств врача [8, с. 119; 11, с. 157].

Эффективность работы созданного комплекса прямо пропорциональна количеству поступающих в учреждения медицинского профиля, а она равна ста процентам. Интересно, что проведенный мониторинг судьбы абитуриентов, прошедших обучение по непрерывной системе: «юный медик» – подготовительные курсы ФДО – университет – выявил, что выпускники довузовского обучения не только не отчисляются из вуза, но и имеют лучшую академическую успеваемость по сравнению с другими студентами.

Список литературы

1. Агеева Н.А. Биоэтическое измерение понятий «добро» и «зло», «польза» и «вред» в контексте медицинской деятельности / Н.А. Агеева // Современная медицина: актуальные вопросы. – 2014. – №31. – С. 83–88.
2. Агеева Н.А. Профессиональная культура как нравственный императив деятельности врача / Н.А. Агеева // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №6. – С. 77–86.
3. Агеева Н.А. Этический аспект проблемы взаимоотношения врача и пациента / Н.А. Агеева // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – №5. – С. 131–139.
4. Агеева Н.А. Эффективность терапевтического сотрудничества врача и пациента в контексте рационального и мифологического мышления / Н.А. Агеева // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №5. – С. 69–77.

5. Крамская С.В. Актуальные вопросы гуманизации и гуманитаризации высшего образования / С.В. Крамская // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – №6. – С. 5–9.
6. Сависько А.А., Сидоренко Ю.А. Формирование духовно-нравственной позиции будущего врача / А.А. Сависько, Ю.А. Сидоренко // Успехи современного естествознания. – 2010. – №9. – С. 169–170.
7. Сидоренко Ю.А. Клуб «Юный медик» первая ступень университетской науки / Ю.А. Сидоренко, Т.В. Краевская // Фундаментальные исследования. – 2008. – №9. – С. 115.
8. Сидоренко Ю.А. Особенности организации педагогического процесса на факультете довузовского образования / Ю.А. Сидоренко, Т.В. Краевская // Успехи естествознания. – 2004. – №10. – С. 119–120.
9. Сидоренко Ю.А. Воспитательная парадигма в системе континуального образовательного процесса / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №2 (58). – С. 793–796.
10. Сидоренко Ю.А. Донорство как духовно-материальная ценность гуманистического воспитания / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №3 (59).
11. Сидоренко Ю.А. Интегративная система континуального образования в вузе / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Наука сегодня: реальность и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. – Научный центр «Диспут». – Вологда, 2016. – С. 157–158.
12. Сидоренко Ю.А. Корреляция показателей психосоматического здоровья школьников и распределения учебной нагрузки / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №3 (59).
13. Сидоренко Ю.А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни в системе непрерывного довузовского образования / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Наука сегодня: проблемы и пути решения: Материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. – Научный центр «Диспут». – Вологда, 2016. – С. 88–90.

14. Сидоренко Ю.А. Духовность – основа формирования профессиональных качеств врача / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко, З.Е. Аветисян // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №3 (59).

15. Сидоренко Ю.А. Стратифицирующая роль непрерывного довузовского образования в формировании образа будущего врача / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко, З.Е. Аветисян // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №2 (58). – С. 777–780.

16. Харламов Е.В. 50 лет с Alma Mater // Е.В. Харламов, Е.К. Склярова, О.Ф. Киселёва, Ю.А. Сидоренко. – Ростов н/Д, 2015.

17. Харламов Е.В. Проблема адаптации к учебной нагрузке в системе непрерывного образования / Е.В. Харламов, Ю.А. Сидоренко, А.А. Сависько // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2011. – Т. 13. – №10. – С. 481–482.

18. Элланский Ю.Г. Структурные характеристики социального возраста на фоне современных российских политико-экономических реалий / Ю.Г. Элланский, И.Ю. Худоногов, Л.А. Якименко, А.С. Тимченко // В мире научных открытий. – 2015. – №2–1. – С. 639–653.

19. Родился я в Рязани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauka.x-pdf.ru/17kulturologiya/214611-15-ryazan-2009-ryazan-2009-rodilsya-ryazani-razdel-rodilsya-ryazani-postanovlenie-glavi-administracii-goroda-ryazani-noya.php>