

Якименко Лилия Альбертовна

ассистент

Сидоренко Юлия Андреевна

канд. мед. наук, доцент

ГБОУ ВПО «Ростовский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИЯМ

Аннотация: в статье раскрываются работа Центра довузовского обучения, осуществляемая по единой методологической системе, включающая учебную, воспитательную, профориентационную и научную деятельность по формированию мотивации на продолжение традиций.

Ключевые слова: традиции, формирование нравственных императивов, целостность личности, нравственный облик врача, формирование мотивации, продолжение традиций, Центр довузовского обучения, единая методологическая система.

Социальные изменения в обществе, научно-технический прогресс является источником многих биоэтических проблем современности. Инновационные технологии требуют пересмотра традиционных представлений о соотношении когнитивных и ценностных аспектов процесса познания [1, с. 100]. Созидательное и разрушительное воздействие традиций на бытие человека, природы и общества зачастую зависит от человеческого фактора. Это актуализирует проблему необходимости формирования нравственных императивов [3, с. 37].

Значение традиций раскрывается посредством совершающегося в истории духовного процесса. В ходе этого процесса они претерпевают изменения. Процесс охватывает не все человечество в целом – он идет в сознании отдельных людей, достигает расцвета, забывается, остается непонятым и исчезает, если не имеет постоянного подтверждения [14].

В истории имеет место направление, которое ведет к отрыву от традиций, к тому, что составляет голое мышление, но в этой лишенной субстанциальности сфере чистой рациональности трудно создать что-либо оставившее свой след в истории. Это – просвещение, которое наперекор самому себе не просвещает, а ведет в пустоту. Исторический процесс может прерваться, если мы забудем о том, чего мы достигли, или если достигнутое нами на протяжении истории исчезнет из нашей жизни [4, с. 25]. Другое направление – это систематическое накопление традиций, преемственность, непрерывность, оно может реализовываться, в том числе, на разных этапах образовательного процесса, как совокупность обучения и воспитания [15, с. 777].

Реформирование высшего образования отчетливо выявило существовавшее ранее разделение «целостного образовательного процесса» на учебный (главный) и воспитательный (второстепенный). Длительный период времени существовало глубокое противоречие, проявляющееся в том, что основным критерием в подготовке специалиста были знания, тогда как определяющими факторами успешности профессиональной деятельности являются сформированность, целостность личности и нравственный облик врача позволяющего обеспечить удовлетворенность потребителей качеством медицинской помощи [5; 8]. Только всесторонне подготовленный специалист может решить те глобальные задачи, которые стоят перед обществом на современном этапе развития. Вопросы формирования структуры, механизмов, принципов и форм самоорганизации сообщества требуют принципиально новых качественных образовательно-технологических и психолого-педагогических подходов к подготовке кадров [2, с. 48]. Процесс воспитания – это непрерывный процесс. Непрерывность образовательного процесса в университете на довузовском этапе (Центры довузовского обучения) заложена в ее интеграционной структуре, в которую включены профильные общеобразовательные школы, колледж РостГМУ, клуб «Юный медик» городского Дворца творчества детей и молодежи (дополнительное образование), подготовительные курсы (дovuзовское образование), подразделения университета (высшее образование), обеспечивающие учебно-воспитательный процесс, [6, с. 115;

7, с. 793]. На всех этапах континуального процесса реализуются по единой методической системе учебная, воспитательная, профориентационная, научная деятельность по формированию мотивации на продолжение традиций [10, с. 157]. Особым видом деятельности Центра является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех уровнях системы, критериями успешности которого являются: связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе, дальнейшая успешность деятельности обучающихся и удовлетворенность ею [11; 16, с. 481]. Между системой общекультурных и профессиональных ценностей и медицинской деятельностью существует четкая взаимосвязь, которая прослеживается при формировании мотивационной сферы и ценностных ориентации будущего врача [9]. Система ценностей специалиста – медика придает определенную направленность его деятельности, определяет потребности и интересы, выступая при этом одним из важнейших мотиваторов медицинской деятельности. Центр довузовского образования различными формами и средствами формируют ценностные ориентации на лучших традициях медицинской школы [12, с. 88].

Интегративная довузовская система подготовки и воспитания кадров «в духе почитания традиций», подтверждает свою результативность: выпускники Центра продолжают традиции своих учителей – поступление обучающихся в университет на протяжении многих лет составляет более 90%, в последующем их учебная деятельность характеризуется высокой академической успеваемостью, они продолжают заниматься научно-исследовательской деятельностью, получают именные стипендии, входят в состав Совета обучающихся, становятся активными участниками общественной жизни вуза и страны: среди выпускников системы довузовского образования ведущие специалисты практически всех отраслей медицинской науки и практики [13; 17, с. 639].

Таким образом, реализуемая на довузовском этапе целостная кластерная система обучения, профессиональной ориентации, учебно-научной деятельности и воспитания позволяют сформировать мотивированного, качественно подготовленного, конкурентоспособного, профилированного «будущего студента», а в

дальнейшем, как показывает история, достойного врача, продолжателя традиций своих Учителей.

Список литературы

1. Агеева Н.А. Биоэтика как новое синтетическое направление современной науки / Н.А. Агеева // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – №6. – С. 100–108.

2. Агеева Н.А. Коррупция в системе здравоохранения РФ как уродливая форма правосознания индивидов / Н.А. Агеева // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №1. – С. 48–56.

3. Агеева Н.А. Региональный компонент образования как эффективное средство социализации личности студентов российских вузов / Н.А. Агеева // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2014. – №38. – С. 37–42.

4. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Издательство политической литературы. – 1991. – С. 25.

5. Нажева М.И. Актуальные вопросы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний / М.И. Нажева // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №3 (59).

6. Сидоренко Ю.А. Клуб «Юный медик» первая ступень университетской науки / Ю.А. Сидоренко, Т.В. Краевская, А.А. Сависько // Успехи современного естествознания. – 2004. – №8. – С. 115.

7. Сидоренко Ю.А. Воспитательная парадигма в системе континуального образовательного процесса / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №2 (58). – С. 793–796.

8. Сидоренко Ю.А. Деятельность системы непрерывного довузовского образования в рамках введения ЕГЭ / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №5 (61).

9. Сидоренко Ю.А. Донорство как духовно-материальная ценность гуманистического воспитания / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №3 (59).

10. Сидоренко Ю.А. Интегративная система континуального образования в вузе / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Наука сегодня: реальность и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. – Научный центр «Диспут». – Вологда, 2016. – С. 157–158.

11. Сидоренко Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках довузовского образования / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №5 (61).

12. Сидоренко Ю.А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни в системе непрерывного довузовского образования / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Наука сегодня: проблемы и пути решения: Материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. – Научный центр «Диспут». – Вологда, 2016. – С. 88–90.

13. Сидоренко Ю.А. Центры довузовского образования связующее звено непрерывного образовательного процесса / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – №5 (57).

14. Сидоренко Ю.А. Духовность – основа формирования профессиональных качеств врача / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко, З.Е. Аветисян // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №3 (59).

15. Сидоренко Ю.А. Стратифицирующая роль непрерывного довузовского образования в формировании образа будущего врача / Ю.А. Сидоренко, Л.А. Якименко, З.Е. Аветисян // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №2 (58). – С. 777–780.

16. Харламов Е.В. Проблема адаптации к учебной нагрузке в системе непрерывного образования / Е.В. Харламов, Ю.А. Сидоренко, А.А. Сависько // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2011. – Т. 13. – №10. – С. 481–482.

17. Элланский Ю.Г. Структурные характеристики социального возраста на фоне современных российских политико-экономических реалий / Ю.Г. Элланский, И.Ю. Худоногов, Л.А. Якименко, А.С. Тимченко // В мире научных открытий. – 2015. – №2–1. – С. 639–653.