

Кожевникова Татьяна Ивановна

заместитель директора по научной работе

Ульянова Гульнара Сибгатулловна

педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»

г. Казань, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАСТЕРОВЫЕ»

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы педагога дополнительного образования объединения «Мастеровые» по реализации индивидуального подхода в образовательном процессе, построению индивидуальной образовательной траектории, а также внедрению системы мониторинга индивидуального развития ребёнка с целью личностного становления обучающегося.*

***Ключевые слова:** личностное становление, индивидуализация, гуманизация, индивидуальная образовательная траектория, мониторинг, индивидуальное развитие, самоопределение, саморазвитие.*

Первым этапом личностного становления обучающегося в условиях дополнительного образования является процесс индивидуализации, в ходе которого ребёнок начинает себя определять как личность, имеющую определённые характеристики, позитивные возможности и проблемы, достижения и слабости. Условиями индивидуализации образовательного процесса являются гуманизация педагогического влияния и организация режима свободы самовыражения [1, с. 25–26].

В основе деятельности объединения «Мастеровые» лежит дополнительная общеразвивающая образовательная программа. В результате реализации программы педагог предполагает получить вполне определённые результаты, проводя мониторинг по овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками и прослеживая динамику развития ребенка в коллективе на протяжении всего курса обучения.

С другой стороны, каждый отдельный обучающийся, пришедший к нам в коллектив, имеет свои вполне конкретные цели, интересы и желания и свои ожидаемые результаты – это вполне конкретные работы, макеты и т. д., что ляжет в основу создания индивидуальных образовательных траекторий. А для достижения наилучших результатов деятельности нужно лишь объединить усилия педагога и воспитанника, установить отношения сотрудничества и сотворчества.

В своей практике я использую принципы лично-ориентированного образования, которые наилучшим образом подходят для системы дополнительного образования; нацелены, прежде всего, на раскрытие и развитие личности каждого ребенка, его самобытной индивидуальности, на накопление личного опыта, вместо привычного для традиционной системы «усвоения знаний, умений и навыков».

В системе мониторинга индивидуального развития ребёнка мною используется метод педагогического наблюдения, который позволяет в естественной обстановке на занятии выявить индивидуальные особенности ребенка: его склонности, возможности, интересы. Наблюдение позволяет понять совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего состояния ребенка и позволяет сделать выводы:

- как ведет себя ребенок на занятии (проявляет ли инициативу, самостоятельность, интерес к занятию);
- как идет усвоение нового материала, предлагает ли учащийся собственные оригинальные решения;
- как проявляется эмоциональное состояние ребенка (умение сопереживать, сочувствовать, радоваться и т. д.) и целеустремленность (собранность, организованность, настойчивость в достижении цели, умение преодолевать трудности).

В своей работе я использую: диагностическую карту, составленную следующим образом: Ф.И.О. ребенка, год обучения, характеристика ребенка (перечень личностных качеств), сроки диагностики (начало года, 1 полугодие, 2 полу-

годие, итог за год); оценки в баллах по основным видам деятельности; самодиагностику – ведение дневника учета достижений воспитанников по следующей схеме.

Таблица 1

Тема раздела	Что мною сделано	Мои успехи и достижения	Над чем надо работать

Ребенку предоставляется право на свободный и самостоятельный выбор из целого ряда возможных альтернатив деятельности, и он осуществляет свой выбор, исходя из своих индивидуальных интересов и потребностей. Однако, сам подбор этих альтернатив, после выбора ребенка, его структурирование и организация осуществляется педагогом в соответствии с образовательными задачами, которые он ставит. Таким образом, осуществляется тонкий и подвижный баланс между личной инициативой ученика и профессиональной инициативой педагога. При этом педагог управляет учеником не непосредственно (сам определяет и контролирует каждый его шаг), а косвенно, через создание соответствующей образовательной среды, через построение целой системы условий, позволяющих каждому ребенку заниматься самостоятельно, самому принимать решения, делать ответственный выбор [2, с. 72].

Педагог организует и структурирует поле выбора, дополняет или изменяет его, вводит новые условия, обновляет учебные средства и материалы.

Материальная и методическая база (наглядные пособия, выставочные экспозиции, образцы работ, индивидуальные папки – конверты, чертежи, технологические карты, шаблоны, схемы и т. д.) лаборатории «Начального технического моделирования» позволяет организовать многофакторное поле выбора и создать для каждого ребенка реальную возможность двигаться по своей собственной индивидуальной траектории учения. Для учащихся одной и той же группы образовательная траектория может быть разной, у одного учащегося она состоит из 8–9 позиций, у другого – из 30.

Моя задача – научить его максимально самостоятельно усвоить алгоритм создания изделия художественного промысла, своевременно оказать помощь в трудных ситуациях, поощрить ученика за выполненный объем работы, организовав персональную выставку юного художника. В данном случае выстраивается совершенно другая образовательная траектория.

При создании таких индивидуальных образовательных траекторий я учитываю принцип импровизированности, связанный с состоянием постоянного поиска и создания без предварительной подготовки и планирования чего-то неожиданного, непредвиденного, когда хочется реализовать внезапный творческий импульс. Именно таким образом была создана серия выставочных работ «Добро пожаловать» в витражной технике «Лоскутная мозаика» вызвавшая интерес на выставках детского творчества российского и международного уровней.

Организуя вариативное многофакторное поле выбора, педагог создает для каждого ребенка в группе реальную возможность двигаться по своей собственной, индивидуальной траектории учения. При этом педагог исходит не только из требований дополнительной общеразвивающей программы, но и учитывает изменяющиеся со временем интересы, потребности и возможности обучающихся. А это, в свою очередь, требует от педагога вести систематические наблюдения за личностным ростом и развитием обучающихся, их самоанализом, тем самым обеспечивая переход от процесса обучения – к самообучению, от воспитания – к самовоспитанию.

Список литературы

1. Каргина З.А. Методические рекомендации пед. работникам по осуществлению индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования детей // Бюллетень-приложение к журналу «Внешкольник». – 2016. – №1 – 40 с.
2. Кузнецова Г.Н. Роль начального технического моделирования в развитии творческой деятельности обучающихся // Системный подход к развитию и саморазвитию личности субъектов образовательной деятельности. – Казань: Печатный двор, 2009. – 175 с.