

Мантахаева Анастасия Анатольевна

студентка

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Евразийский лингвистический

институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Московский государственный

лингвистический университет»

г. Иркутск, Иркутская область

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье предложена программа коррекционной работы по формированию конфликтологической компетенции младших школьников с ограниченными возможностями, по результатам которой было отмечено повышение уровня конфликтологических знаний, развитие коммуникативных навыков, становление отдельных личностных качеств.

Ключевые слова: конфликтологическая компетенция, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья, коммуникативные навыки.

В Законе РФ «Об образовании» говорится о том, что «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений» [2].

Этому в значительной мере способствует конфликтологическая компетенция. У младших школьников с ограниченными возможностями есть необходимость в обучении разрешать конфликтные ситуации и формировать конструктивные отношения с социумом.

В настоящее время есть потребность в развитии конфликтологической компетенции младших школьников с ограниченными возможностями поскольку данная категория детей обучается в общеобразовательных учреждениях.

Однако для становления конфликтологической компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья методики ее формирования недостаточно разработаны.

Данное противоречие позволило определить проблему и цели исследования, которые заключаются в развитии конфликтологической компетенции младших школьников с ограниченными возможностями.

В соответствии с поставленной целью исследования сформулированы следующие задачи: разработать программу коррекционной работы по развитию конфликтологической компетенции младших школьников с ограниченными возможностями, апробировать коррекционную работу по развитию конфликтологической компетенции младших школьников с ограниченными возможностями.

Для реализации программы применяются следующие методы работы – сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, игротерапия, метод беседы, эксперимент.

Программа апробирована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа №39.

Схема содержания коррекционной работы «Уроки тетушки Совы» подробно отражено в таблице 1.

Таблица 1

Схема содержания коррекционной работы «Уроки тетушки Совы»

№	Цель занятия	Задачи занятия
1	Знакомство с ребенком	1) установление положительного контакта с ребенком; 2) формирование доверительных отношений.
2	Ознакомление с понятием «конфликт» и его структурными элементами	1) дать определение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация»; 2) познакомиться со структурой и элементами конфликта; 3) снятие негативных эмоциональных состояний.

3	Формирование и развитие конфликтологических знаний	1) познакомиться с различными стратегиями поведения в конфликте; 2) определить наиболее эффективную стратегию поведения в конфликте.
4	Формулирование понятия конфликта	создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного)
5	Определение причины возникновения конфликтов	создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного)
6	Самоанализ стилей поведения в конфликте	1) актуализация личного опыта участников, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте; 2) формирование и развитие конфликтологических знаний; 3) научить передавать различные эмоциональные состояния неверbalным способом
7	Реализация личного опыта через конструирование и проигрывание конфликта	закрепление пройденного теоретического материала
8	Осознание продуктивных сторон различных стратегий поведения в конфликте	формирование систематических знаний о стратегиях поведения в конфликте
9	Развитие навыков анализа конфликтной ситуации на примере сказки	1) формирование навыков выделения элементов конфликта; 2) снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии
10	Формирование конфликтологической компетенции	развитие навыков понимания и принятия мнений и позиций, противоположных собственным
11	Обучение культуре общения	1) воспитывать доброжелательное отношение ребенка к одноклассникам; 2) развитие коммуникативных навыков
12	Обучение культуре общения	воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям

Первичная диагностика детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (12 человек) показала, что 50% младших школьников с ограниченными возможностями стараются избегать конфликтных ситуаций. Для них характерна растерянность и неуверенность. 16,7% учеников стремятся добиться своих интересов в ущерб другому. Они излишне возбуждены и немного агрессивны. Другие 16,7% в конфликтной ситуации предпочитают приспосабливаться. У 8,3% учащихся ведущей стратегией поведения в конфликтной ситуации является компромисс, у 8,3% – сотрудничество (рис. 1).

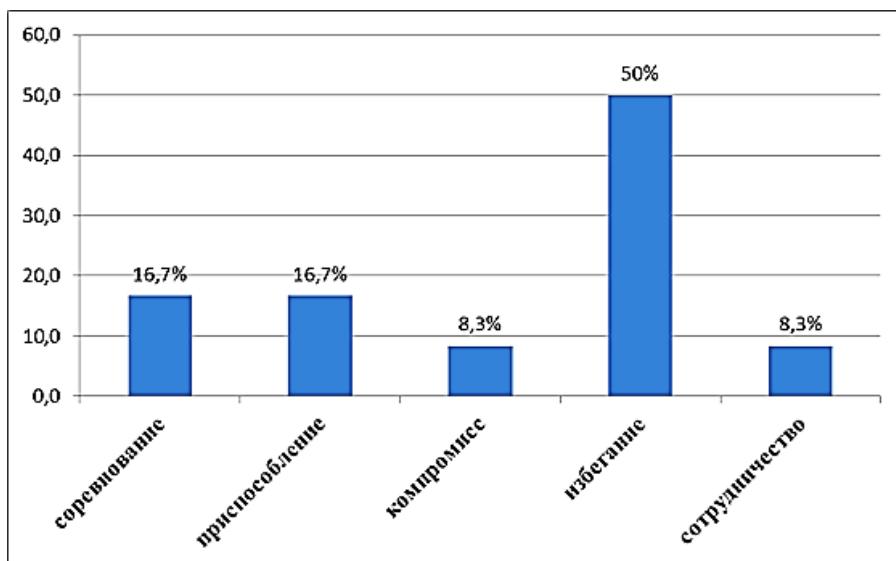


Рис. 1. Первичная диагностика на определение ведущей стратегии поведения в конфликте среди младших школьников с ограниченными возможностями

Дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями, выбирающие стратегии соперничества, стремятся достичь желаемого, настоять на своем во что бы то ни стало. Они идут на открытое противоборство, не считаются с потребностями и интересами окружающих, не дорожат сохранением отношений с ними. Действуют целенаправленно, напористо, активно отстаивают собственную позицию. В теории, если борьба не переходит в грубую и агрессивную, то эту стратегию можно признать допустимой, хотя она далеко не самая конструктивная, потому что прежде всего разрушает дружеские отношения.

Младшие школьники с ограниченными возможностями, выбирающие в конфликтных ситуациях стратегию поведения «компромисс», всегда готовы идти на взаимные уступки. Стратегия «компромисс» отличается двойкой направленностью – на результат и на сохранение отношений. Оба участника конфликта не останутся в проигрыше, но своих интересов и потребностей не достигнут в полной мере. Это высокопродуктивная стратегия.

Как оказалось, половина опрошенных детей стараются придерживаться стратегии «избегание». Это стратегия, при которой один или оба участника уклоняются от конфликтного столкновения, жертвуя своими интересами и интересами

сами партнера, а также взаимоотношениями. Стратегия малопродуктивная, подобная тому, как болезнь не лечат, а загоняют внутрь. Если есть реальный конфликт интересов, он все равно прорвется. Но при несущественных трениях избегание – приемлемая стратегия. Причина конфликта завтра будет забыта, а неприятного столкновения просто не было.

В случае выбора стратегии «приспособление» один из участников конфликта идет на уступки, отказывается добиваться своего. Тем самым второй достигает нужного ему результата, а первый приспосабливается к сложившемуся положению. Стратегия бывает очень вредной, если ребенок не умеет, боится отстаивать свои интересы и вынужден из-за своей нерешительности терпеть то, что ему неприятно. Бывает и иначе: ребенок сознательно ради дружбы или иных высших интересов поступается своими потребностями, проявляя благородную жертвенность.

Всего 8,3% опрошенных детей выбирают стратегию «сотрудничество». Это самая продуктивная стратегия. При этой стратегии оба участника стремятся к взаимному выигрышу. Это совместные активные действия, направленные на возможно полное удовлетворение интересов конфликтующих сторон при сохранении взаимоуважения. Если при компромиссе участники стремятся свести к минимуму проигрыш, то при сотрудничестве – добиться максимального взаимного выигрыша.

Если рассматривать картину в целом, дети младшего школьного возраста считают, что «хороший» человек ни в какие конфликты вступать не должен.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы: способность разрешать конфликты в младшем школьном возрасте у детей с ограниченными возможностями направлена в основном на избегание конфликтов, приспособление к конфликтной ситуации или соперничество.

Понятие «способность разрешать конфликты» характеризует в обобщенном виде процесс осмыслиения младшим школьником ситуации, требующей проблемного разрешения в соответствии с усвоенной им системой знаний, норм, ценно-

стей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, что позволит ему активно функционировать в соответствии с общественно принятыми отношениями.

Способность разрешать конфликты является условием гармоничного развития личности ребенка. Важным условием способности разрешать конфликты является активная работа личности над своим социальным совершенствованием. «Практически в любой жизненной ситуации успешность нашего действования во многом (если не в основном) связана с умением понимать ситуацию взаимодействия и себя в ней» [1]. Это проявляется в действиях, направленных на преодоление проблем и приобретение полезного жизненного опыта. Неподготовленность ребенка к решению проблемных ситуаций, включающих конфликты, осложняет межличностные контакты, затрудняет взаимопонимание детей и взрослых, снижает их жизненный тонус, препятствует достижению детьми возможных успехов в различных видах развивающей деятельности.

После проведенной коррекционной работы (октябрь 2014 – апрель 2015), проанализировав данные заключительной диагностики, были получены следующие результаты (рис. 2).

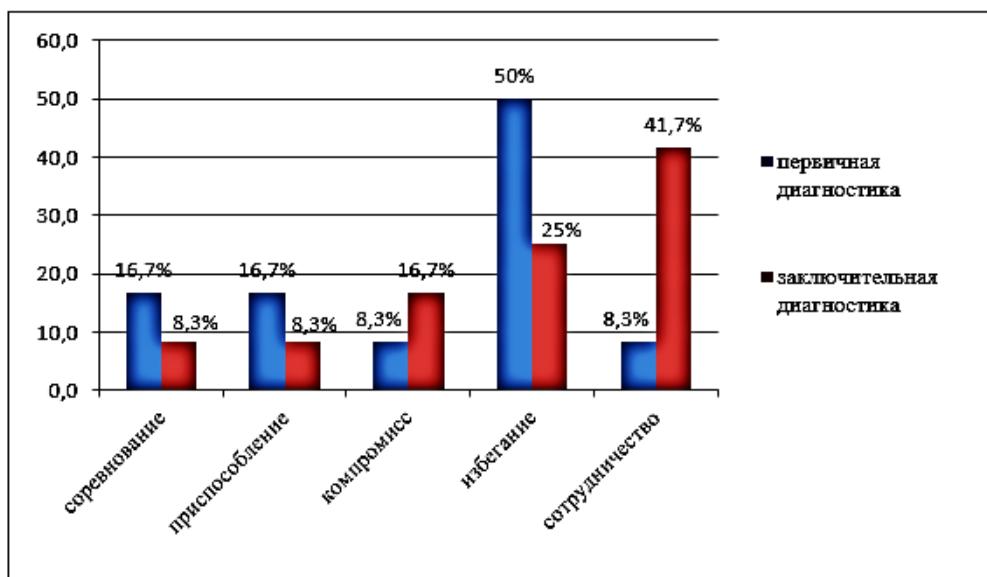


Рис. 2. Результаты данных сравнительного анализа первичной и заключительной диагностики младших школьников с ограниченными возможностями

У 50% младших школьников с ограниченными возможностями ведущей стратегией поведения в конфликте является стратегия «сотрудничество». Это 33,4% выше, чем в начале года. С 8,3% до 16,7% увеличилось количество детей, использующих стратегию «компромисс». С 16,7% до 8,3% снизились показатели стратегий «соревнование» и «приспособление». О положительной динамике свидетельствуют и процентные показатели детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями, отказавшихся от стратегии поведения в конфликтной ситуации «избегание» (снижение на 25%).

Кроме этого, по Т-критерию Вилкоксона для зависимых выборок обнаружены статистически значимые различия между данными первичной и заключительной диагностики среди младших школьников с ограниченными возможностями ($T = -3,45$, при $p = 0,02$).

Анализ полученных в ходе эксперимента данных позволил сделать вывод о результивности коррекционной программы «Уроки тетушки Совы» и подтверждении гипотезы о том, что при условии знания о последствиях реализации разных стратегий поведения в конфликте, эмпатийном взаимодействии и навыках рефлексии можно сформировать конфликтологическую компетенцию младших школьников с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Ушева Т.Ф. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников [Текст]: Учебное пособие / Т.Ф. Ушева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 41 с.
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» // Российская Газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 13.02.2015).