

**Шагеева Наталья Викторовна**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ОТ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** Федеральный государственный стандарт нового поколения ставит перед начальной школой важные задачи. Это достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов, формирование базовых компетентностей современного человека. Данная статья посвящена применению проектных форм организации обучения в начальных классах.*

***Ключевые слова:** ФГОС НОО, начальная школа, компетентность, проектные формы обучения, проектная задача, проект, целевая установка, окружающий мир.*

Интеллектуальные и творческие способности детей активно развиваются в начальной школе. Именно перед учителями на этой ступени образования ставится задача формирования ключевых компетентностей обучающихся. Это:

- информационная (умения искать, анализировать, применять, преобразовывать информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать работу, использовать собственные ресурсы личности);
- самообразование (определять и конструировать свое собственное образование в дальнейшем и т. п.).

Чтобы успешно решить поставленные задачи, необходимо использовать в образовательном процессе эффективные формы, средства и методы обучения. При этом «содержание образования должно следовать не столько из абстрактных

потребностей общества, сколько из человеческой сущности и потребности индивида» [1, с. 29].

Известный российский ученый А.Г. Асмолов пишет: «Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение реальных жизненных проблем (задач); проектные формы организации обучения» [2, с. 11].

Метод проектов составляет основу проектного обучения, в котором создаются условия для самостоятельного освоения обучающимися учебного материала в процессе выполнения проектов. По мнению А.И. Савенкова, проект можно рассматривать как «... деятельность или процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния) [3, с. 11]. Проектная деятельность, по мнению К.Н. Поливановой, является ведущей деятельностью на II и III ступенях общего среднего образования [4]. Но «... полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. Прообразом проектной деятельности основной школы у младших школьников могут стать проектные задачи» [4, с. 11].

«Проект» и «проектная задача» имеют общее и отличное, как понятия. Проект – это целенаправленная управляемая деятельность, фиксированная во времени. В процессе его реализации обучающимся *не задается извне* порядок действий, средств и способов деятельности [3, с. 11]. А для решения проектной задачи предлагаются *все* необходимые средства и материалы в виде системы заданий и многочисленных справочников и прочего. Например, в 1 классе реализуется проектная целевая установка, отражаемая в вопросах «Кто? Что? Как? Когда? Где?». Обучающиеся получают необходимую информацию от учителя, через различные словари, справочники, информационные карты, презентации и т. д. На уроке в процессе дискуссии или беседы обсуждается добытая детьми информация. Так первоклассники, отвечая на поставленные вопросы, учатся

наблюдать, описывать, систематизировать и обобщать, лучше понимать окружающий их мир. Содержание учебного курса последующих лет обучения в начальной школе по мере усложнения проектных задач требуют применения исследовательских действий обучающихся. На этом этапе целевая установка для обучающихся отражается в вопросах «Почему? Отчего?», когда развивается способность объяснять механизмы и процессы в окружающем мире. В ходе решения проектных задач ученики демонстрируют изменение уровня сформированности ключевых компетентностей. Процесс решения проектной задачи направлен на применение и отработку уже усвоенных способов действий в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным жизненным ситуациям. Тогда проектная задача выступает как средство диагностики степени освоения обучающимися способов действий с последующей коррекцией. Системное использование проектных задач в начальной школе позволяет формировать у обучающихся умений для будущей проектной деятельности в средней школе, создает условия для перехода на компетентностный подход и, самое главное, способствует «...формированию у учащихся готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры» [3, с. 16].

### *Список литературы*

1. Еленский Н.Г. Современные образовательные технологии и начальная школа / Н.Г. Еленский, О.Я. Коломинская, А.А. Ходова. – Мн.: НИО, 2003. – 135 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература; Федоров, 2010. – 128 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.