

**Пронина Анастасия Александровна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

г. Москва

**Пронина Елена Викторовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЛИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация:** актуальность изучения личностных особенностей социально активной молодежи и социальной активности как конструктивной основы образа жизни связана прежде всего с формированием подрастающего поколения, от которого зависит будущее общества. В работе анализируется творческое отношение к жизнедеятельности социально активной молодежи. Представлены результаты научного исследования «Психологические детерминанты личности социально активной молодежи», целью которого стало выявление особенностей личности молодежного лидера, его способности включаться в процессы современного общества, творчески преобразовывая его.*

***Ключевые слова:** социальная активность, творческое отношение, объективно-психологические проявления, жизнедеятельность, базовые личностные характеристики.*

На протяжении многих лет, в различных дисциплинах проводятся исследования социальной активности молодежи. Формирование социальной активности и ее развитие, зависимость психологических характеристик и анализ специфики – предмет многих междисциплинарных исследований. В зависимости от

исторического периода и социального запроса предпринимались различные попытки анализа понятия социальной активности, от представления ее в целом до определения соответствующих психологических характеристик, необходимых компонентов для понимания направленности и способа проявления молодежью различных форм активности в зависимости от сферы деятельности. Противоречивый статус молодежи в современном российском обществе характеризует ее как незрелую социальную единицу, в ту же очередь как ресурсный социально-инновационный субъект процесса преобразования общественной системы.

Несмотря на то, что проблематика молодежи привлекает внимание отечественных и зарубежных ученых, вопросы социальной активности молодежи как конструктивной основы ее образа жизни недостаточно разработаны в психологии.

В нашей работе изучались личностные особенности социально активной молодежи. Мы выявили психологические детерминанты, определяющие личность социально активной молодежи.

Проведя анализ теоретических источников, мы пришли к выводу, что существует множество понятий социальной активности, спектр данных определений очень широк.

Наиболее развернутым и реализующим главный смысл социальной активности на наш взгляд является определение, данное Ю.П. Сокольниковым: «Социальная активность – это сознательная, интенсивная и целенаправленная деятельность личности в определенной системе общественных отношений и способность к её осуществлению. Существует социальная активность как сложное интегральное качество, являясь выражением главного качества – социально-деятельностной сущности. Социальная активность реализуется в виде социально полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности» [7].

Говоря о соотношении творческого отношения и социальной активности, мы отмечаем, что объективно-психологические характеристики творческого от-

ношения к деятельности, мы находим и в характеристиках социальной активности. Безусловно, и интеллектуально-волевые, и эмоционально-волевые, и морально-нравственные, и коммуникативные характеристики, являясь субъективными качествами личности, считаются для нас связующим звеном, через который, мы наблюдаем соотношение понятий творческой активности, творческого отношения к деятельности и социальной активности [1].

Изучение развития творческой активности личности позволяет углубить знания о ряде феноменов творчества и творческого отношения к деятельности, раскрыть преобразовательные возможности личности.

Творческая активность, являясь одной из частей социальной активности, способствует развитию творческого отношения к деятельности, выхода за рамки предложенного, с целью развития современного общества, оптимизации связей в нем.

В свою очередь, изучение творческого отношения к деятельности и связи объективно-психологических характеристик творческого отношения с особенностями, свойственными социально активной личности способствует созданию своеобразного профиля, психологического портрета, с целью развития необходимых качеств в обществе, а именно, в молодежи – как инновационном ресурсе социума, способном улучшить качество жизни людей [5].

В ходе эмпирического исследования мы предположили, что в структуре личности социально активной молодежи определяющими являются морально-организационный и интеллектуально-волевой компоненты.

Наше исследование строилось на базе всероссийских молодежных образовательных форумов «Селигер», «Острова», «Территория смыслов», которые ежегодно предоставляют площадку для реализации собственных проектов активной молодежи, раскрывает творческий потенциал современной социально активной молодежи, через формирование проектных инициатив, развитие активной жизненной позиции молодежи и студенчества как кадрового резерва экономики страны.

Мы изучали базовые личностные характеристики, с точки зрения их проявлений в профессиональной деятельности социально активной молодежи, определяли уровень творческой активности молодежи; исследовали объективно-психологические показатели творческого отношения к деятельности у социально активной молодежи.

В ходе исследования нами были реализованы следующие методы:

- анализ теоретических источников по проблеме исследования;
- метод тестирования с подбором блока диагностических методик (методика на определение творческой активности личности М.М. Кашапова [3], О.Н. Ракитской, личностная методика NEO PI-R П. Коста и Р. МакКрае (в адаптации И.Г. Сенина и В.Е. Орла «Личностный опросник профессионала»), методика А.В. Зобкова «Диагностика объективно-деятельностных характеристик творческого отношения» [2]);
- методы математической статистики (корреляционный анализ Ч. Спирмена и факторный анализ по методу максимального корреляционного пути Л.К. Выханду).

При интерпретации полученных данных, мы определили доминирующие качества личности в группе социально активной молодежи, интерпретировали полученные данные, оформляли результаты исследования, сформулировали следующие выводы:

1. Установлено, что личностными детерминантами социально активной молодежи являются ответственность, организованность и творческое отношение к деятельности.

2. Выявлено, что в блок морально-организационных вошли организованность, ответственность, трудолюбие, добросовестность и дисциплинированность; в блок интеллектуально-волевых – открытость опыту, самостоятельность, инициативность, познавательная и творческая активность; в блок коммуникативных – умение совместно работать, эмпатия, общительность; в блок эмоционально-волевых – настойчивость и уверенность; в блок индивидуально-типологических – нейротизм и экстраверсия.

3. В состав доминирующих качеств личности вошли 2 блока: морально-организационные (организованность, ответственность, трудолюбие и дисциплинированность) и интеллектуально-волевые качества личности (открытость опыту, самостоятельность, инициативность, познавательная и творческая активность).

4. Социально активная молодежь – это молодежь, которой характерны ответственность, организованность, инициативность, самостоятельность и трудолюбие. Названные качества личности социально активной молодежи способствуют успешной организации своей деятельности и деятельности группы, а также являются психологическими условиями для формирования творческого отношения к деятельности.

Наличие и доминирование данных качеств личности, способствуют активной включенности ее в процесс деятельности. Кроме того, проникая друг в друга, данные черты личности образуют новый конструкт социально активной творческой личности.

В связи с полученными данными, в перспективе исследования планируется создание и разработка программы, целью которой является личностное развитие детерминант социальной активности молодежи.

Результатом успешной реализации программы должно стать формирование социально активного человека: инициативного, умеющего сотрудничать, коммуникабельного, с развитыми многокультурными навыками, для которого характерны такие качества, как высокая обучаемость, умение быстро принимать нестандартные решения; личности, способной делать правильный нравственный, социальный выбор, умеющей занять свое место в обществе и быть полезной обществу.

### *Список литературы*

1. Зобков В.А. Творчество. Отношение. Деятельность. Теоретико-методологические аспекты / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – Владимир: Собор, 2008. – 164 с.
2. Зобков А.В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук 19.00.13. – Кострома, 2013. – 51 с.

3. Кашапов М.М. Совершенствование творческого мышления профессионала. – М.-Ярославль, МАПН, 2006. – 688 с.

4. Попова (Смолик) С.Ю. Актуальные проблемы исследования социально активной молодежи: творческое отношение к жизнедеятельности / С.Ю. Попова (Смолик), Е.В. Пронина // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 203–204.

5. Попова (Смолик) С.Ю. Молодежные форумы как образовательная площадка: технологии работы / С.Ю. Попова (Смолик), Е.В. Пронина // Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова): Коллективная монография / Под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). – М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. – С. 237–307.

6. Пронина Е.В. Творческое отношение к жизнедеятельности социально-активной молодежи: технологии развития // Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова): Коллективная монография / Под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). – М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. – С. 182–205.

7. Сокольников Ю.П. Опыт исследования проблем воспитания социально активной личности с позиций системного подхода // Проблемы системного подхода к воспитанию социально активной личности в младшем школьном возрасте. – М.: Прометей, 1989. – С. 3–15.