

Большанина Елена Анатольевна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №11»

с. Рощино, Приморский край

ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ ПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВАРЕМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье раскрывается последовательность овладения учениками начальной школы английским алфавитом с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, а также трудностей восприятия графического образа английских букв.*

***Ключевые слова:** начальная школа, английский словарь, английский алфавит, методика обучения, английский язык.*

Готовить учащихся второго класса к самостоятельной работе со словарем следует с первых уроков английского языка. Согласно требованиям образовательной программы начального общего образования ученик к концу учебного года должен научиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Твердое знание алфавитного порядка следования букв является непременным условием быстрого нахождения нужного слова в словаре. Учителю необходимо помнить, что обучать учеников алфавитному порядку букв надо после того, как они четко свяжут в своем сознании алфавитное название английских букв с их графическим изображением. Несоблюдение этого условия приводит к тому, что учащиеся, зная алфавит, не всегда могут правильно изобразить ту или иную букву. На данном этапе необходима соответствующая тренировка. Большую пользу в этой работе оказывает разрезная английская азбука, которая имеется у каждого ученика.

В результате анализа типичных ошибок учеников в проведении алфавитных диктантов, образовалась определенная группировка букв по парам.

Для того, чтобы ученики не путали буквы алфавита при написании, им необходимо постоянно упражняться в чтении и написании следующих пар букв:

c-s, g-d, m-t, k-g, n-p, b-v, a-i, e-i, u-y, u-w, y-j, y-w, a-r, i-y, g-q, g-j, v-w, b-d, h-n, t-l, b-f, x-q, o-z. Особенно часто ученики пишут букву *g* вместо *d*, букву *i* вместо *a*, букву *b* вместо *d*, букву *m* вместо *t*.

После того как ученики твердо свяжут алфавитное название буквы с ее графическим изображением, можно приступить к работе по обучению порядку следования букв в алфавите. На этом этапе обучения учителю следует добиваться быстроты проговаривания алфавита; умения продолжить проговаривание алфавита с любой буквы, которую назовет учитель; знание того, какие две буквы соседствуют с буквой, названной учителем.

Этого можно добиться путем систематической тренировки и специальных упражнений.

Учитель может сам приготовить на доске или на экране ряд заданий и на уроке предложить ученикам их выполнить. Например, учитель пишет в несколько рядов буквы алфавита типа:

I.

1. D, __ K, __ b, __ y, __

2. M, __ T, __ x, __ a, __

3. W, __ P, __ k, __ t, __

4. G, __ L, __ r, __ c, __

5. C, __ S, __ n, __ p, __

6. U, __ H, __ j, __ l, __

II.

1. _c_, __, __, _f_, __

2. __, __, __, __, _e_

3. __, _q_, __, __, __

4. __, _w_, __, __, __

Ученикам предлагается написать буквы, следующие в алфавите за буквами, написанными на экране или на доске. В этом задании можно состязаться в быстрейшем написании букв, которые в алфавите предшествуют данным. Такая работа вызывает интерес у ребят и является хорошим стимулом к работе над алфавитом. Учитель должен добиваться того, чтобы ученики не делали ошибок в таких заданиях. Ученики, быстро и правильно справившиеся с заданием, заслуживают поощрения.

Следующим этапом должно явиться ознакомление учащихся с принципом размещения слов в словаре. Поскольку алфавитный принцип размещения слов сохраняется до последней буквы слова, важно, чтобы ученики постоянно упражнялись в написании слов в алфавитном порядке.

На первом этапе предложите ученикам расположить в алфавитном порядке знакомые слова по первой букве слова, затем по второй, по третьей. Например:

Расположите слова в алфавитном порядке по первой букве:

Bus, table, river, giraffe, dog, five, pupil, yes, slim, on, zoo, his, pig, is, can, lion, Ann, hotel, Kate, we, jump, no, very, my.

Расположите слова в алфавитном порядке по второй букве:

Skip, seven, say, slim, sing, strong, swim.

Расположите слова в алфавитном порядке по третьей букве:

Brave, bike, big, badminton, Bess, blue, bye.

После того как ученики усвоят принцип расположения слов в словаре, предложите им аналогичные задания смешанного типа. Например: *Расположите слова в алфавитном порядке по первой, второй, третьей букве.*

Для сильных учеников можно предложить выполнить следующее задание:

Расположите слова в алфавитном порядке и по вторым буквам этих слов составьте знакомое слово. Например: boy, swim, write, after, ten, all. Ответ (flower).

Like, red, frog, address, angry, Africa. Ответ (friend).

Grey, home, and, is, street, egg. Ответ (strong).

Предложите сильным ученикам составить такие задания самостоятельно.

Список литературы

1. Примерные программы по английскому языку. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2010.
2. Биболетова М.З. УМК Enjoy English 2 класс / М.З. Биболетова [и др.]. – Обнинск: Титул, 2012.