

Попова Айна Султановна

студентка

Судакова Марина Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г. Мичуринск, Тамбовская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается вопрос организации деятельности ДООУ по направлению сотрудничества с семьей, а также проблема взаимодействия педагогов и родителей. Исследователями отмечается значительная роль ИКТ, так как посредством этих технологий родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами, педагогами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада*

***Ключевые слова:** семья, ДООУ, взаимодействие, проблема.*

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее адаптацию ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения и способствующее его личностно-социальному развитию. Анализ психолого-педагогической литературы и массовой практики показывает, что проблема взаимодействия детского сада и семьи актуальна на протяжении многих лет. Проблема взаимодействия ДООУ и семьи включает в себя несколько аспектов:

- приоритетность общественного и семейного воспитания;
- взаимоотношения родителей и детей дошкольного возраста;
- взаимоотношения воспитателей и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольников.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. Все это не приносит желаемых результатов. Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия. Т.А. Маркова отмечала, что «содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, т.е. наличие эмпатии, содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДООУ с семьёй» [4, с. 76].

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает в статье 18 (п. 1), что родители являются первыми педагогами. Взаимодействие родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, характер сложившихся между ними отношений занимает в этой системе одну из ведущих позиций.

В связи с этим в данный момент актуален вопрос необходимости нахождения оптимальных путей именно диалогового взаимодействия с родителями и отходить от формальных рамок сотрудничества ДООУ и семьи (это традиционные родительские собрания, консультации и т. д.).

Главной целью педагогического коллектива – уметь быть адекватными и внимательными к запросам семьи, компетентными в решении современных задач образования, а также организовать деятельность ДООУ по направлению сотрудничества с семьей основываясь на следующих принципах:

- обеспечение субъектной позиции всех участников образовательных отношений;
- гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей;
- интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников образовательных отношений, направленных на воспитание и развитие детей;
- организации совместного творчества педагогов, учащихся и родителей и открытости ДООУ для семьи.

По мнению педагогов-практиков: Е.П. Арнаутовой, В.Г. Алямовской, Н.Л. Бабкиной, Г.В. Глушковой, ИВ. Голенковой, В.П. Дубровой, Данк Лан Фыонг, М.Г. Дрезниной, Т.А. Данилиной, О.Л. Зверевой, О.А. Куревиной,

О.В. Огородновой, Л.В. Свирской и др. наиболее распространенными причинами сложности работы с семьей являются: низкий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей); непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом; недостаточное использование метода педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса, которое позволяет сплотить родителей и педагогов, создать ситуации, которые бы подтолкнули их диалогу и обсуждению друг с другом насущных проблем; отсутствие у родителей и воспитателей «педагогической рефлексии»; непонимание воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а семья, родители выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка; отсутствие возможности у родителей в любое для них удобное время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы; консервативность родительской позиции опеки ребенка дошкольного возраста; распространенное отношение педагогов дошкольных учреждений к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам; стереотипная установка педагогов на необходимость вооружать родителей не «житейскими», а научными психолого-педагогическими знаниями о ребенке и его воспитании.

Поскольку детский сад и семья являются важными общественными институтами воспитания и социализации ребенка, нельзя не обратиться к определению взаимодействия с точки зрения социологии. В социальной сфере взаимодействие предполагает понимание противоположной позиции, других интересов и потребностей, способность прийти к более широким и комплексным взглядам, к осознанию приоритета более глубоких, сближающих и объединяющих их различные позиции совместных интересов.

Современным родителям приходится не легко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах домашней педагогики и психологии. Проблема усугубляется тем, что в нашей стране десятилетиями родители стремились к карьерному росту, а ответственность за воспитание ребенка перекладывали на педагогов и образовательные учреждения. Как следствие сложились серьезные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. Исследования обнаруживают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка. И не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить образовательные потребности ребенка.

Между тем, современная система образования построена таким образом, где взаимодействие детского сада и семьи ограничивается в сложившемся стереотипном опыте работы с родителями.

Обеспечить равноправное взаимодействие с родителями помогают следующие принципы: сотрудничество; открытости; дифференциации и индивидуализации; диалогичности; стимулирование активности в организуемой деятельности; интеграции и координации внутренних и внешних условий развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ИКТ для взаимодействия с родителями становится жизненно необходимым. Посредством этих технологий родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами, педагогами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада. Для этого создается официальный сайт дошкольного учреждения, который является визитной карточкой детского сада. С помощью информации, размещенной на сайте, родители знакомятся с особенностями работы ДООУ, его специалистами, программами, которые они реализовывают. У них складывается впечатление и представление о деятельности и атмосфере, созданной педагогическим коллективом в детском саду.

Результаты анкетирования дают возможность сделать вывод, что современные папы и мамы, открыв сайт ДООУ, хотят видеть там следующее:

- режим работы детского сада;
- правила приема детей в ДООУ;
- информацию об администрации;
- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ДООУ;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие отношения между детским садом и родителями;
- фотографии педагогов, информацию о них (образование, профессиональные достижения);
- фотографии групповых помещений и предметно-развивающей среды;
- фото и видео с мероприятий, проводимых в ДООУ;
- ссылки на полезные интернет-ресурсы.

Кроме того, многие хотели бы совершить виртуальную экскурсию по детскому саду, почитать отзывы, посмотреть творческие работы воспитанников, ознакомиться со свежими новостями. Из всех этих элементов складывается первое и очень важное впечатление о ДООУ.

Эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от положительного настроения обеих сторон, гибкого индивидуального подхода к каждому родителю, умения заинтересовать неформальными, интересующими родителей приемами общения. Необходимо отойти от традиционного понимания работы с родителями и ориентироваться именно на конструктивно-партнёрскую, диалоговую модель взаимодействия с семьёй опираясь на родительские запросы и пожелания.

Внедрение нового образовательного стандарта позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Список литературы

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ [Текст] / Г.А. Антипова // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88–94.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй [Текст] / Е.П. Арнаутова // Управление ДООУ. – 2006. – №4. – С. 66–70.

3. Борисова Н.П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия[Текст] / Н.П. Борисова, С.Ю. Занкевич // Дет. сад. управление. – 2007. – №2. – С. 5–6.
4. Вместе с родителями дошкольников [Текст]: Сборник статей / Под ред. канд. пед. наук Т.А. Марковой; Акад. пед. наук РСФСР. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 70 с.
5. Современный философский словарь / Под общей ред. д-ра филос. наук профессора В.Е. Кемерова. – 3-е изд. исп. и доп. – М.: Академический Проект, 2004. – 864 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.