

Котова Саргылана Константиновна

учитель начальных классов

МОБУ «СОШ №21»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию современного состояния образовательной системы в России на всех ступенях. Представлены перспективные направления, которые должны быть реализованы в рамках новой стратегии развития образования, подчиненной целям улучшения качества обучения.

Ключевые слова: стратегия развития, образование, Россия, школьное образование, высшее образование, вузы, обучение.

Вопросам стратегии развития образования в России посвящено множество научных трудов. Стратегия вообще в них понимается, как средства и инструменты по достижению цели, а желаемой целью выступает высокое качество образования, которое ведет к повышению профессионализма специалистов в различных областях деятельности и, как следствие, способствует повышению уровня и качества жизни.

Текущие оценки качества существующей системы образования характеризуются негативными оттенками. В частности, ректоры ведущих вузов страны отмечают низкий уровень подготовки абитуриентов. Работодатели постоянно находятся в поисках специалистов с глубоким пониманием специфики деятельности в той или иной отрасли, своим несокращающимся спросом демонстрируя острый дефицит высококвалифицированного предложения. Ситуацию усугубляет фактическое самоустранение Министерства образования от оценок качества образования. Существенные реформы принимаются к осуществлению без должного обсуждения со стороны общественности и экспертов, что чревато провалом даже самых амбициозных проектов. Такое общее недовольство ситуацией в области образования говорит об актуальности исследования вопросов стратегического развития.

Стратегия развития образования неотрывно связана с образовательной и социальной политикой в стране. Некоторые исследователи считают, что причиной ухудшения качества образования стали несостоятельность экономики, социальной политики и недостаточность образовательных ресурсов (информационных, методических, технических) для формирования специалистов высокого класса [1, с. 8].

Одновременно с этим наблюдается противоречие, обусловленное наличием стратегии развития образования, выдвинутой Д.А. Медведевым. В частности, его программа развития школьного образования опирается на такие постулаты, как обновление стандартов образовательной деятельности, организация системы поддержки талантливых детей, сохранение и пополнение кадрового состава учителей, обеспечение учащихся платформами для самоподготовки, улучшение здоровья. Для программы развития вузовского образования предусмотрены такие аспекты, как государственная поддержка наиболее сильных вузов, повышение конкурентоспособности национального высшего образования, использование достижений высшего образования в реальной экономике страны.

При внешней актуальности и адекватности предложенных направления развития системы обучения, в ней наблюдается такой недостаток, как отсутствие предусмотренных мер по изменению форм управления образованием. Важнейшим для решения Правительством вопросом является необходимость продолжения управления с позиции централизации. Поскольку государство является многонациональным, а вопросы межэтнических конфликтов становятся всё более острыми в свете проводимой нашим государством внешней политики, то есть огромный задел для начала процесса децентрализации образовательного управления. Примерами хорошо реализованных децентрализованных стратегий развития образования являются системы Великобритании, Бельгии, Германии. Одновременно с этим в США Федеральное правительство не имеет полномочий для вмешательства в образовательную систему [2]. Как видится на фоне исследуемых примеров, для России лучшим вариантом управления системой образования стало бы общественно-государственное регулирование. Для перехода к такому

элементу стратегии развития образования потребуется значительное редактирование и пересмотр законодательной базы, но это позволит избавиться от таких пережитков системы образования СССР, как бюрократия и «уравнилельный» подход.

При рассмотрении вопроса стратегии развития образования неизбежным становится аспект качества образования. Вообще само понятие говорит о стремлении участников процесса к улучшению количественных и качественных показателей, которыми можно охарактеризовать процесс образования. Для достижения хорошего результата по качественному улучшению образования в стране необходимы новые образовательные центры, программы и методики, в которых будут учтены не только ошибки, допущенные в действующей системе обучения, но и положительный опыт зарубежных образовательных систем.

Еще одним важным аспектом формирования новой стратегии развития образования является социальная ориентация обучения. То есть образование должно стать доступным для каждого гражданина Российской Федерации. Упрощенным вариантом решения такой задачи является конкурсная основа приёма абитуриентов в вузы [3, с. 22]. Вузовские перечни профессий должны совпадать с общественным запросом на специальности таким образом, чтобы не было необходимости конкурсного отсеивания претендентов на места на определенных факультетах и специализациях.

Проведенный анализ настоящего положения в образовательной сфере показывает общую неготовность системы обучения к модернизации без подготовительных процессов. В частности, время потребуется для создания руководящего аппарата, для накопления финансовых средств и для подготовки концептуально новых кадров, способных удовлетворить требованиям современного образования. Одновременно с этим любое промедление во внедрении инновационных решений в области образования чревато еще большим погружением в системный кризис в образовательной системе РФ.

Одним из наиболее перспективных направлений, которое должно быть реализовано в кратчайшие сроки для реализации инновационной модернизированной стратегии развития образования, является повсеместное внедрение, активное применение и контроль за системами электронного обучения с доступом к образовательным ресурсам через сеть Интернет и специализированные программные модули. Важным дополнением и средством модернизации не только системы образования, но и промышленности, экономики страны стало бы внедрение в процесс электронного образования российской качественной компьютерной техники и программного обеспечения.

Говоря о модернизации и стратегии развития образования, нельзя опираться только на реформу высшего образования. Необходим системный подход. То есть, фактически необходима работа по обеспечению преемственности между детским дошкольным образованием и начальной школой. Учитывая возможности альтернативного образования, которое сегодня широко представлено всевозможными частными школами начальной ступени образования, предоставляются и необходимые условия для изменения содержания такого образования, повышения его качества. Важно в момент формирования инструментов вариативного образования не перейти к так называемым «авторским школам», но предоставить возможность обучающихся получить доступ к вариантам инновационных методов преподавания с учетом культурно-исторических аспектов развития.

Таким образом, исследование вопросов стратегии развития образования привело к выводу о необходимости глубокой системной модернизации процесса, обеспечивающей повышение качества образования, его вариативность, то есть уход от жесткого дисциплинарного деления на области наук, а также создании инновационной системы обновленных средств, форм и содержания в образовании.

Список литературы

1. Половкова М. Методологические основы интеграции современных образовательных систем и мировоззрение современного педагога // Школа. Гимназия. Лицей. Общественно-политический журнал. – 2013. – №1. – С. 7–9.

2. Стенограмма пресс-конференции «Насколько объективен рейтинг школ по результатам ЕГЭ и олимпиад?» в РИА «Новости» прошедшей 29 ноября 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://strategy2020.rian.ru/stenograms/20111229/366239979.html> (дата обращения: 25.05.2016).

3. Шихова О.Ф. О диагностичности образовательных стандартов для высшей школы // Педагогическая диагностика. – 2003. – №3. – С. 22–26.