

Горупович Евгения Андреевна

магистрант

Волчегорская Евгения Юрьевна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный

педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлены результаты самооценки качества жизни детей младшего школьного возраста, занимающихся в системе дополнительного образования, полученные на материале исследования 64 учащихся 8–11 лет. Диагностика проводилась с помощью PedsQL™ 4.0 (Pediatric Quality of Life Inventory – Педиатрический опросник качества жизни детей).*

***Ключевые слова:** субъективное качество жизни, музыкальное образование, система дополнительного образования.*

В последнее десятилетие в мире и нашей стране усилился интерес к исследованиям проблемы качества жизни детей. Связан этот растущий интерес с тем, что общество сейчас озабоченно проблемами качества жизни людей в целом и младших школьников особенно, т.к. субъективное благополучие детей является основополагающим фактором качества жизни будущего поколения.

Качество жизни – очень многоаспектное понятие, которое приобрело свою научную популярность еще в 60 гг. XX века и остается актуальным для исследований различных специалистов в области наук и по сей день. Многоуровневая проблема качества жизни основывается на единении двух подходов к осмыслению жизни – объективному и субъективному, что во многом определяет то количество позиций, которые существуют в современной научной литературе по проблеме качества жизни.

Объективный подход предполагает оценку качества жизни через систему объективных показателей, а именно: здоровье, образование, качество трудовой жизни, досуг, доступность товаров и услуг и др. Объективный подход, обладая рядом достоинств, все же не дает полной картины о том, как сам человек оценивает свое благополучие. Зачастую отличные жизненные условия сталкиваются с негативной самооценкой качества жизни и наоборот. В то время как субъективный подход к проблеме качества жизни определяется не социально-экономическим потенциалом общества. Напротив, в качестве факторов субъективного благополучия выступают самочувствие, степень удовлетворения личных потребностей, удовлетворенность жизнью, счастье. В структуре субъективного качества жизни, в свою очередь, выделяется два компонента оценки качества жизни: когнитивный и аффективный. Если когнитивный предполагает оценивание своей жизни путем сравнения своих жизненных условий с условиями других людей, то аффективная оценка предполагает эмоциональное восприятие личностью собственного существования [1].

В научной литературе большинство исследований направленно на определение качества жизни больных детей. Однако необходимо отметить, что для здоровых детей такую же важность представляют исследования самооценки качества жизни, т.к. это позволит усовершенствовать процессы социализации личности младшего школьника, усовершенствовать способы психокоррекции дисгармоничных состояний детей младшего школьного возраста.

Одним из направлений повышения качества жизни младших школьников могут стать занятия в рамках системы дополнительного образования [2], основными задачами которой провозглашаются сохранение и укрепление физического здоровья детей, развитие познавательной активности, саморегуляции, раннее определение способностей и их развитие. Представленная работа направлена на выявление предикторной характеристики музыкально-эстетической деятельности в системе дополнительного образования детей.

В выборочную совокупность проведенного нами исследования вошли 64 ребенка младшего школьного возраста в возрасте 8–11 лет, обучающихся в системе

дополнительного образования по направлению «Вокал» и в школьном кружке «Изобразительное искусство» в группе продленного дня.

В качестве диагностического инструментария использован опросник для оценки качества жизни PedsQLTM 4.0 (Pediatric Quality of Life Inventory – Педиатрический опросник качества жизни детей). Данный опросник предназначен для детей 8–12 лет. Детям предлагался перечень из 23-ти ситуаций, которые могли представлять проблему в жизни ребенка. Вопросы объединены в четыре шкалы по принципу четырех основных компонентов самооценки качества жизни ребенка: физическое, эмоциональное, социальное и школьное благополучие. Показатели всех компонентов составляют обобщенный уровень самооценки субъективной составляющей качества жизни младшего школьника.

Проведенное исследование позволило выявить следующие особенности в самооценке младших школьников важных составляющих своего качества жизни. Так, дети, занимающиеся в системе дополнительного образования по направлению «Вокал», высоко оценили все составляющие своего качества жизни (в среднем 82 балла из 100 максимальных). Дети, занимающиеся в группе продленного дня в школе в кружке «Изобразительное искусство», в среднем ниже оценили как общий уровень своего субъективного благополучия (78,9 балла из 100 максимальных), так и такие его составляющие как физическое, эмоциональное и социальное (коммуникативное) качество жизни (табл. 1).

Таблица 1

Показатели самооценки качества жизни младших школьников

№	Шкалы	Дети, занимающиеся в системе дополнительного образования по направлению «Вокал» (n = 32)	Дети, занимающиеся в группе продленного дня в школе в кружке «Изобразительное искусство» (n = 32)	Достоверность различий
1	Общий показатель качества жизни	82,4	78,9	$p \leq 0.01$
2	Физическое благополучие	82,4	77,3	$p \leq 0.01$
3	Эмоциональное благополучие	82,5	78,9	$p \leq 0.01$

4	Социальное благо- получие	82,3	79,2	$p \leq 0.05$
5	Школьное благо- получие	82,6	80,5	

Список литературы

1. Волчегорская Е.Ю. Индивидуальные достоинства как предикторы качества жизни младших школьников [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 113–118.

2. Волчегорская Е.Ю. Интеграция основного и дополнительного образования как фактор повышения качества жизни младших школьников [Текст] / Е.Ю. Волчегорская, Н.Г. Синицина // Начальная школа. – 2011. – №3. – С. 95–98.