

Костюкова Татьяна Анатольевна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

Дмитриев Игорь Вячеславович

канд. техн. наук, директор

АНО ДПО «Открытый молодежный университет»

г. Томск, Томская область

Субботина Ольга Владимировна

ведущий специалист

АНО ДПО «Открытый молодежный университет»

г. Томск, Томская область

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ
КАК БАЗОВЫЙ ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АНО ДПО «ОТКРЫТЫЙ
МОЛОДЕЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

***Аннотация:** в данной статье раскрыта авторская схема технологии формирования мотивации к обучению, понимаемой как побуждение, вызывающее активность личности и определяющее направленность ее развития по индивидуальной образовательной траектории.*

***Ключевые слова:** открытая образовательная среда, индивидуальные мотиваторы, межпрофессиональные сферы, образовательные программы.*

Педагоги-новаторы и школы-лидеры, определяя концептуальные принципы своей деятельности, всегда формировали их «на опережение». Результаты такой «опережающей» деятельности тщательно отслеживались, соотносились с прогнозами. В том случае, если вектор «опережения» совпадал в последствие с реально развивающейся практикой, то базовый принцип со временем из «опережающего» все более становился нормативным и широко использовался в практике

уже не как инновационный, а как заданный в нормативном поле образовательной системы. Аналогичная траектория развития свойственна «Открытому молодежному университету» («ОМУ»), который был создан в 2001 году в г. Томске, формируя цели своей деятельности на «опережение», пытаясь заполнить содержанием своих интеллектуальных продуктов объективно существующий разрыв между ожиданиями семей обучающихся и реальными возможностями школы того периода.

Такая опережающая мобильность в формировании базовых принципов деятельности «ОМУ» была обеспечена следующей особенностью – организация развивалась в негосударственной организационно-правовой форме. Создавая и масштабно реализуя свои образовательные курсы и развивающие образовательные мероприятия, динамично развиваясь по правилам государственной образовательной политики, университет мог позволить в своем продвижении вперед рисковать больше, чем государственные образовательные организации. Отсюда и интенсивность развития организации, и опережающий характер в определении базовых принципов своей деятельности.

Именно потому, что «ОМУ» практически не ошибался в своих опережающих действиях и прогнозах, он является организацией самоокупаемой, т.к. его образовательный продукт реально востребован в отечественной образовательной системе и ближнем зарубежье вот уже более 15 лет. Сегодня по программам «ОМУ» ежегодно обучаются более 25 000 обучающихся из 58 регионов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Так как формирование мотивации у обучаемых является процессом, открытым в условиях изменяющейся среды, то деятельность «ОМУ», которая оформлена в 40 отслеживаемых экспериментах и экспериментальных программах, носит во многом исследовательский характер. С момента основания образовательной организации, а это 2001 год, в ее концепцию была заложена идея развития личности созидающей, конструктивно и деятельностно мыслящей, способной в любой (в том числе – неопределенной) внешней среде реализовать свой осознанный и конструктивный потенциал. Однако механизм реализации данной идеи у каждой образовательной организации был

свой. «ОМУ» изначально в ряду приоритетных принципов определил для себя принцип формирования мотивации.

Подтверждением того, что организация не ошиблась в своем опережающем прогнозировании, является определение понятия «обучение», данное в тексте нового ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., ст. 2.: «обучение – целенаправленный процесс *организации* деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, *приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний* в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [2, с. 10]. Для сравнения: понятие образование в предшествующем законе «Об образовании» в РФ 1992 года не несет содержательного смысла, когда под получением гражданином (обучающимся) образования понимается *достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом*.

«Открытый молодежный университет», понимая мотивацию как совокупность побуждений к деятельности, определил для себя принцип ее формирования приоритетным и базовым в реализации озвученной идеи «Развития личности...». Однако идея эта (а она сегодня декларирована практически для всей системы отечественного образования) при признании приоритетной, в различные периоды деятельности организации реализовывалась в разных формах и технологиях.

Еще с 2001 года это были компьютерные технологии, но исключительно в развивающей форме, нацеленные на задачи опережающего развития, позволяющие каждому обучаемому по программам выстраивать свою образовательную траекторию, базирующуюся на индивидуальной мотивации. Компьютерные технологии «ОМУ» продвигал в этот период, как в образовательных программах, так и в системе мероприятий, активно используя игровые мотивирующие технологии в масштабных и массовых конкурсах, фестивалях. Только за последние

три года программами компьютерных технологий «ОМУ» были охвачены ежегодно от 11,5 до 7 тысяч обучающихся.

В данные курсы закладываются содержательные смыслы и технологии, способствующие не просто нейтральной ориентации в профессиях, а осмыслению, прежде всего, себя. Базируясь на индивидуальных мотиваторах в возможных профессиях, закладываются основы активного самоопределения, создаются ситуации практических проб, в том числе не просто в сегодняшних профессиях, а в прогнозируемых новых межпрофессиональных сферах (по принципу межпредметной интеграции). Именно с этого времени «ОМУ» уже активно изыскивает механизмы мотивации детей как к самопознанию, а на его основе – мотивации к самоопределению в возможных сферах жизнедеятельности. Понимая мотивацию как побуждение, вызывающее активность личности и определяющее направленность ее развития, более 80% содержания курсов закладываются в форму проектной деятельности. Практически весь объем курсов предполагает работу каждого обучаемого по индивидуальной образовательной траектории.

Эффективность деятельности по формированию мотивации обучаемых в рамках реализации данных программ подтверждена активно формирующимися списками вузов, которые засчитывают абитуриентам, являющимся выпускниками «ОМУ», от 1-го до 8-ми баллов (из 10-ти возможных) при поступлении. Уже сегодня в данном списке: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Иркутский Государственный Технический Университет, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Формирование мотивации к обучению происходит в системе требований, заданных ФГОС в части внеурочной деятельности, проходит несколько стадий экспертиз ресурсом внутренних экспертных советов, далее – стадию практической апробации и корректировки, сопровождается постоянными внешними экспертизами. Только внешних экспертных заключений и рецензий «ОМУ» получил более 150.

Технологии формирования мотивации имеют также свою авторскую схему, которая формировалась во времени и по мере постановки новых задач в ходе модернизации отечественного образования. Данная схема реализуется в каждом тематическом блоке образовательных программ, прежде всего – программы «Мир моих интересов» для обучаемых 1–4 классов и включает следующие этапы.

1. Актуализация познавательного интереса, формирование базовой мотивации, погружение в тему с примерами эффективного практического использования содержания темы и возможных проблем; в случае не полного владения содержанием темы – формирование мотивации к практической деятельности в рамках темы (3 часа).

2. Изучение нового Ай-Ти инструментария, с помощью которого осуществляется погружение в тему, осуществление дальнейшего формирования базовой мотивации, формирование основ мотивации к исследовательской деятельности (3 часа).

3. Самостоятельное создание обучаемыми проекта по теме с использованием нового Ай-Ти инструментария, формирование и развитие исследовательской мотивации (3 часа).

4. Выход на презентацию проекта через конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, закрепление сформированной мотивации, создание условий для ее дальнейшего развития в самостоятельной последовательной практической деятельности (1 час).

Технологии формирования мотивации являются не только приоритетной линией формирования содержания, но и методического сопровождения, которое

обеспечивает последовательное и рациональное использование различных педагогических технологий.

Список используемых педагогических технологий включает следующие: формирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника с помощью электронного портфолио и карты интересов; проектной деятельности; дистанционного обучения; смешанного обучения; развития активной позиции родителя к процессу обучения и воспитания младшего школьника; тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника; позитивного использования электронных устройств во внеурочной деятельности без вреда для здоровья; игровые технологии. Востребованность и привлекательность данных технологий объясняется не просто их новизной, эффективностью в процессе развития личности обучаемого (ребенка), но и тем, что любая из этих технологий может стать основой инновационной деятельности образовательной организации и объектом исследования для педагогов по проблеме формирования мотивации обучаемых.

Определяя формирование мотивации к обучению и развитию как базовый принцип своей деятельности, коллектив «ОМУ» на протяжении всей своей деятельности совершенствовал свое понимание мотивации. Сегодня мотивация обучающихся понимается коллективом следующим образом: мотивация задает образ, схему стимулированного целеполагания процесса обучения, базируется на генетическом стремлении человека к самореализации, является совокупностью побуждений к деятельности, определяет направленность и степень целесообразности и продуктивности образовательной деятельности, обеспечивая сдвиг мотива на цель.

Практика сегодняшнего мироустройства в стремительной динамике его изменений, во многом заданных характеристиками нового технологического уклада, однозначно подтверждает – ни одна система – социальная, экономическая, образовательная, не может эффективно развиваться, если она не включает механизмов мотивации всех ее субъектов.

Таким образом, задача формирования мотивации обучаемых сегодня является фундаментальной для решения многочисленных образовательных, педагогических воспитательных и развивающих задач. Сегодня эта задача решается в деятельности «ОМУ» новыми технологиями и в новых формах. Однако смысл ее не является новым для отечественного образования, что подтверждается, в том числе известным утверждением В.А. Сухомлинского «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» [1, с. 270].

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политическая литература, 1982. – 324 с.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. – М.: Вестник образования России. 2013. – №3–4. – 159 с.