

Лежнина Марина Александровна

старший преподаватель

Мазур Галина Олеговна

научный сотрудник

ФГБОУ ВПО «Томский государственный

педагогический университет»

г. Томск, Томская область

ОБУЧАЮЩИЕ СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматриваются сетевые обучающие проекты, направленные на освоение информационно-коммуникационных технологий, и их возможности для повышения квалификации педагогов. Показана структура обучающих проектов и описана технология работы на каждом этапе проекта.

Ключевые слова: сетевые проекты, информационно-коммуникационные технологии, повышение квалификации.

Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивает, что главная задача новой школы – это раскрытие способностей каждого ученика. Необходимость успешного решения этой задачи делает крайне актуальной проблему повышения уровня профессионализма педагогов [1].

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров образовательных учреждений. Именно поэтому обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации педагогов и их профессиональной переподготовки становится все более актуальным [2].

На сайте «Педагогическая планета» ТГПУ <http://planeta.tspu.ru/> в течение четырех лет реализуется серия сетевых обучающих проектов. Проекты направлены на стимулирование продуктивной деятельности педагогов, ориентированной на создание авторских приемов, способов профессиональной деятельности.

Представлены обучающие проекты двух типов: направленные на освоение информационно – коммуникационных технологий и направленные на освоение новых педагогических технологий. Остановимся подробнее на проектах, направленных на освоение ИКТ.

В 2015–2016 учебном году проведены следующие проекты этого типа:

1. Проект «Авторский сайт учителя».
2. Проект «Создание сайта в системе Jimdo».
3. Проект «Электронное портфолио педагога».
4. Проект «Возможности сетевых сервисов: урок, внеурочная деятельность».
5. Проект «Авторский электронный учебник».
6. Проект «Авторский дистанционный урок. Система MOODLE».
7. Проект «Текстовый редактор Word: кроссворды и тесты».
8. Проект «Электронные таблицы: создание кроссвордов и тестов».
9. Проект «Авторская интерактивная презентация».
10. Проект «Электронные таблицы: мониторинг и диаграммы».
11. Проект «Авторская мультимедийная презентация».

Сетевые обучающие проекты условно можно разделить на три группы:

1. Проекты, представляющие технологии и сервисы, которые позволяют обучить педагога созданию представительства в интернет-пространстве. К этой группе можно отнести проекты из п. 1–4. В рамках данных проектов педагоги создают структуру авторского сайта, сайта для поддержки учебных проектов или веб-квестов, портфолио и реализуют с помощью предложенных конструкторов.
2. Проекты, представляющие технологии и сервисы, которые позволяют обучить педагога использовать интернет сервисы для дистанционного обучения учащихся (проекты из п. 4–6). Участники данных проектов разрабатывают дистанционные уроки, электронные учебники и задания на сетевых сервисах.
3. Проекты, представляющие технологии, которые позволяют обучить педагога использовать компьютерные программы для сопровождения урока и вне-

урочной деятельности (проекты из п. 7–11). Педагоги – участники проекта разрабатывают кроссворды, викторины, тесты для интерактивной и мультимедийной поддержки уроков и внеурочной деятельности.

Материалы каждого сетевого проекта состоят из методических материалов по теме проекта, инструкций и алгоритмов для выполнения практических работ проекта, примеров качественных разработок участников проекта прошлых лет. Ежегодно разрабатывается несколько новых сетевых обучающих проектов, дорабатываются ранее созданные. В каждом проекте принимают участие от 50 до 150 педагогов России, наиболее востребованными являются проекты последней группы списка. Освоение возможностей современных ИКТ в рамках сетевых проектов проходит в три этапа:

На этапе образовательной части сетевого проекта предполагается работа с информационно-методическими материалами, взаимодействие с кураторами. Взаимодействие с кураторами включает в себя консультации, ответы на все интересующие вопросы темы сетевого проекта через возможность личного общения с куратором и через зону совместного обсуждения возникающих проблем.

На этапе исследовательской части сетевого проекта участники размещают в своем личном кабинете эссе, где предлагают свой взгляд (гипотезу) на разрешение проблемного вопроса проекта, который формулируется разработчиком проекта.

Исследовательская часть проектов показывает, что:

1. Чуть больше 50% педагогов имеют опыт работы по заявленной тематике, знают, какие риски их ожидают, и как их минимизировать. То есть эта часть педагогов повышает квалификацию через сетевые проекты сознательно, направлено, получая дополнительные знания или закрепляя имеющиеся.

2. Около 30% имеют представление по теме проекта, но самостоятельно не выполняли практические работы по теме проекта.

3. Примерно 20% получают информацию по заявленной теме проекта в рамках проекта.

Большинство педагогов отмечают следующие преимущества при использовании информационных технологий на уроке:

- наглядные материалы и иллюстрации помогают на многих уроках достоверно представить картину;
- запись важных моментов не с доски, а с экрана, на котором изображение более четкое, и нюансы человеческого почерка не мешают его воспринимать;
- дети воспринимают информацию одновременно зрением и слухом, что повышает шансы усвоения материала;
- можно включать анимации, видеофайлы, которые помогают в восприятии схем и других графических объектов.

А также возникающие риски:

- не каждая школа может позволить себе приобретение хорошего проектора и ноутбука в каждый кабинет;
- просмотр на экране требует определенных физических нагрузок, особенно на глаза, поэтому использование икт – включений необходимо дозировать.

В этом году участники проекта перестали отмечать такие риски, как недостаточная подготовка педагогов в области ИКТ и отсутствие домашних компьютеров, интернета у детей.

Практическая часть проектов, направленных на освоение информационно – коммуникационных технологий состоит из выполнения двух промежуточных работ, с которыми большая часть участников справляются без замечаний, оставшиеся получают рекомендации для доработки представленных материалов. Промежуточные работы позволяют проследить уровень освоения представленных технологий и вовремя скорректировать недочеты.

В качестве итоговой работы участники сетевого проекта предлагают для размещения на сайте «Педагогическая планета» авторскую разработку, созданную в рамках проекта. Выполнение зачетной итоговой работы допускается только после поэтапного изучения всего материала и выполнения всех практиче-

ских работ. Участник проекта выбирает вид работы и выполняет итоговую работу по выбранной теме, придерживаясь определенных требований к работе: структура работы, объем материалов, использование изученных инструментов.

Создание открытых информационных баз педагогических разработок происходит после окончания проекта. Авторские разработки, созданные в рамках сетевых проектов, являются логически завершенными продуктами с обоснованным использованием изученных информационных технологий, поэтому рекомендованы к использованию в педагогической деятельности педагогам и методистам России. Итогом серии сетевых обучающих проектов стали каталоги авторских разработок по темам проектов, которые размещены в открытом доступе на сайте «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=853>.

Педагоги – участники проектов кроме создания авторского продукта осваивают проектную технологию и получают пример использования технологии дистанционного обучения, взаимодействия в рамках сетевых обучающих проектов, поэтому можно сделать вывод, что обучение в рамках сетевого проекта является эффективным способом для повышения квалификации, для реализации непрерывного образования педагогов.

Список литературы

1. «Наша новая школа» (Пр-271 РФ от 04.02.2010г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/2p96sW>
2. Пузанова Ж.В. Повышение квалификации: осознанная необходимость или принуждение к исполнению (на примере педагогов г. Москвы) / Ж.В. Пузанова, К.В. Радкевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/12/s%D0%BEci%D0%BE1%D0%BEgiy%D0%B0/puzanova-radkevich.pdf