

Кухтикова Виктория Вячеславовна

студентка

Середкина Наталья Дмитриевна

старший преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация: в данной статье авторами раскрывается вопрос особенностей произвольного внимания, его развития в процессе сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: внимание, произвольность, произвольное внимание, сюжетно-ролевая игра, ребенок, старший дошкольный возраст.

Проблема внимания остается одной из важных проблем психологии, несмотря на то, что исследования по ее изучению ведутся достаточно давно. До сих пор природа и сущность феномена внимания вызывают серьезные разногласия в психологической науке (П.Я. Гальперин, И.Л. Баскакова, Л.С. Выготский, Ф.Н. Гоноболин, В.С. Мухина, Э.И. Леонгард и др.).

От решения данной проблемы зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера.

Высокий интерес учёных к процессу внимания обусловлен тем, что оно обеспечивает избирательность протекания психических процессов и является формой познавательной деятельности.

По мнению С.Л. Рубинштейна: «Внимание – это избирательная направленность на объект и сосредоточенность на нем, процесс, который поддерживает контроль за четким и организованным протеканием деятельности» [2].

В дошкольном возрасте внимание имеет ряд специфических особенностей, знание и учёт которых важны как с точки зрения психодиагностики готовности ребёнка к школьному обучению, так и для организации оптимальных условий обучения и воспитания.

В рамках нашего исследования мы остановимся на рассмотрении произвольного внимания.

Произвольность определяется, как способность самостоятельно ставить осознанные цели и достигать их при помощи последовательности действий.

Под произвольным вниманием мы понимаем сознательное направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется.

Проблема развития произвольного внимания в дошкольном возрасте – важный момент воспитания, прежде всего потому, что внимательный ребёнок более точно и эффективно воспринимает информацию, усваивает материал в процессе обучения, успешно развивается в умственном направлении. Внимание детей приобретает определённые качества в зависимости от той деятельности, в которой оно проявляется и формируется, в зависимости от того, как направляется эта деятельность.

Механизмом произвольного внимания является волевое действие, которое имеет сложную структуру и состоит из таких этапов, как постановка цели, анализ ситуации, планирование действий, подбор нужных способов действий, инструментов и приемов, следование плану при выполнении действий, преодоление внешних и внутренних препятствий.

На развитие произвольного внимания ребенка большое влияние оказывают указания взрослого и инструкции.

Развитие произвольного внимания в период дошкольного детства предполагает формирование трех инструкций:

- принятие постепенно усложняющихся инструкций;
- удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;
- развитие навыков самоконтроля.

Большое значение для развития произвольного внимания в дошкольном возрасте оказывает сюжетно-ролевая игра.

По мнению Д.Б. Эльконина сюжетно-ролевая игра- это деятельность творческого характера, в которой дети берут на себя роли и в обобщенной форме воспроизводят деятельность и отношения взрослых, используя, предметы-заместили [3].

А.Н. Леонтьев отмечал, что в сюжетной игре развиваются новые, прогressive образований и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе.

Он указал на существенное значение речи для внимания: при посредстве слова происходит указание предмета-игры, на котором надо сосредоточиться, побуждение к устойчивости внимания, осуществляется организация, поисковая умственная деятельность, происходит развитие организованности поведения – саморегуляции [1].

Сюжетно-ролевая игра имеет специфическую структуру. Эта структура включает в себя следующие компоненты: мотив, тему, сюжет, игровое действие, игровую роль, воображаемую ситуацию. Каждая составляющая сюжетно-ролевой игры, в силу своих особенностей оказывает влияние на развитие основных свойств внимания таких, как: объём, переключаемость, концентрация, сосредоточенность, а, следовательно, и на его произвольность.

Развитие произвольного внимания – это динамичный процесс, требующий затрат времени и умелого руководства этим процессом со стороны педагога дошкольного образования.

Таким образом, внимание пронизывает все сферы жизни человека, обеспечивая становление его как личности и осуществление им активной деятельности.

Сюжетно-ролевая игра, являясь ведущим видом деятельности дошкольника, будет способствовать развитию психики ребенка, произвольности психических процессов, в том числе и внимания.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 713 с.
2. Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры [Текст] / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2008. – С. 17–23.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.