

Казачкова Галина Анатольевна

научный сотрудник

Прищепина Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Томский государственный

педагогический университет»

г. Томск, Томская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация:** в данной работе авторами рассматривается метод проектов с точки зрения его использования в качестве инструмента для развития универсальных учебных действий у обучающихся.*

***Ключевые слова:** метод проектов, универсальные учебные действия.*

Современные условия жизни диктуют направление развития образовательного процесса, направленного не только на развитие областей знаний обучающихся, но и на развитие личности в целом.

Так федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения включает в себя помимо традиционного формирования предметных знаний, умений и навыков ещё и программу развития универсальных учебных действий (УУД). УУД представляют собой совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, саморазвитие и самосовершенствование личности путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [1].

Образовательным стандартом второго поколения определяются четыре блока универсальных учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный [1].

Блок личностных универсальных учебных действий включает действия по самоопределению личности (жизненному, личностному), действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях [1].

Блок регулятивных действий – это действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. В педагогике данный блок обычно называется организационными общеучебными умениями и рассматривается как основной, базовый.

В блоке универсальных действий познавательной направленности различаются общеучебные действия постановки и решения проблем, в том числе творческого характера. Таким образом, блок познавательных действий коррелирует с такими исследовательскими умениями, как умения выдвигать гипотезы, видеть проблемы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, структурировать материал, высказывать суждения, доказывать верность своих идей.

Четвёртый блок универсальных учебных действий – коммуникативные действия. Содержание данного блока соотносится со следующими исследовательскими умениями: задавать вопросы, высказывать суждение, доказывать верность своих идей, представлять результаты своей работы [1].

В сложившейся условиях ряд педагогов столкнулись со сложностями выбора учебного материала и типов заданий, отвечающих требованиям ФГОС нового поколения, это обусловлено трудностями перехода от традиционного обучения, к обучению, в котором у обучающихся развиваются не только знания, но и личностные качества. На сегодняшний момент есть ряд инструментов, использование которых в урочной и внеурочной деятельности, способствуют развитию универсальных учебных действий. Одним из инструментов, который может быть использован в учебной деятельности, ориентированной на развитие универсальных учебных действий, является метод проектов.

Метод проектов появился ещё в начале прошлого столетия, его называли также методом проблем. Он был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи совместно с его учеником В.Х. Килпатриком [3].

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, опираясь на личный интерес обучающегося, поэтому важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, а также новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может как подсказать источники для получения нужной информации, так и направить мысль учеников для поиска самостоятельного решения проблемы. Таким образом, работа над проблемой, приобретает контуры проектной деятельности [3].

Основные требования к использованию метода проектов в учебной деятельности:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- использование исследовательской технологии, предусматривающей определенную последовательность действий.

Остановимся подробнее на проектно-исследовательской технологии, включающей в себя следующую последовательность действий:

- 1) определение предмета исследования;
- 2) выявление и определение проблемы исследовательской деятельности;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) проверка гипотезы:

- выбор методов исследования;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ,

синтез, систематизация;

5) интерпретация (объяснение) результатов, возможные выводы, выдвижение новых проблем;

6) подведение итогов, оформление результатов, их презентация [2].

Учитывая основные требования к использованию методов проектов, можно сделать вывод о том, что его использование способствует развитию универсальных учебных действий всех уровней: коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных.

Метод проектов предполагает, что проблема взята из жизни и представляет интерес для обучающихся, что будет способствовать развитию УУД.

Так же стоит отметить, что среди проектов можно выделить несколько различных типов (по характеру доминирующей деятельности, по характеру предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников и по продолжительности выполнения проекта), что в наибольшей степени обеспечивает вариативность использования данного метода в разных дисциплинах, для различных планируемых результатов и многих других факторов.

Обращаем внимание, что метод проектов не является уникальным инструментом, однако, его использование будет не только способствовать развитию УУД, но и разнообразит учебную деятельность обучающихся и, учитывая, что темы для исследования будут затрагивать зону ближних и/или дальних интересов обучающихся, будет актуализировать знания учащихся и развивать интерес к обучению.

Список литературы

1. Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metod-kopilka.ru/page-udd-1.html>

2. Выдрина Л.А. Реализация проектной деятельности на уроке и во внеклассной деятельности как средство развития познавательной и творческой активности / Л.А. Выдрина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/530493/>

3. Прищепа Т.А. Метод проектов / Т.А. Прищепа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/279688>