

**Казачкова Галина Анатольевна**

научный сотрудник

**Прищепа Татьяна Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Томский государственный

педагогический университет»

г. Томск, Томская область

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Аннотация:* в данной работе авторами рассматривается метод проектов с точки зрения его использования в качестве инструмента для развития универсальных учебных действий у обучающихся.

*Ключевые слова:* метод проектов, универсальные учебные действия.

Современные условия жизни диктуют направление развития образовательного процесса, направленного не только на развитие областей знаний обучающихся, но и на развитие личности в целом.

Так федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения включает в себя помимо традиционного формирования предметных знаний, умений и навыков ещё и программу развития универсальных учебных действий (УУД). УУД представляют собой совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, саморазвитие и самосовершенствование личности путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [1].

Образовательным стандартом второго поколения определяются четыре блока универсальных учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный [1].

Блок личностных универсальных учебных действий включает действия по самоопределению личности (жизненному, личностному), действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях [1].

Блок регулятивных действий – это действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. В педагогике данный блок обычно называется организационными общеучебными умениями и рассматривается как основной, базовый.

В блоке универсальных действий познавательной направленности различаются общеучебные действия постановки и решения проблем, в том числе творческого характера. Таким образом, блок познавательных действий коррелирует с такими исследовательскими умениями, как умения выдвигать гипотезы, видеть проблемы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, структурировать материал, высказывать суждения, доказывать верность своих идей.

Четвёртый блок универсальных учебных действий – коммуникативные действия. Содержание данного блока соотносится со следующими исследовательскими умениями: задавать вопросы, высказывать суждение, доказывать верность своих идей, представлять результаты своей работы [1].

В сложившейся условиях ряд педагогов столкнулись со сложностями выбора учебного материала и типов заданий, отвечающих требованиям ФГОС нового поколения, это обусловлено трудностями перехода от традиционного обучения, к обучению, в котором у обучающихся развиваются не только знания, но и личностные качества. На сегодняшний момент есть ряд инструментов, использование которых в урочной и внеурочной деятельности, способствуют развитию универсальных учебных действий. Одним из инструментов, который может быть использован в учебной деятельности, ориентированной на развитие универсальных учебных действий, является метод проектов.

Метод проектов появился ещё в начале прошлого столетия, его называли также методом проблем. Он был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи совместно с его учеником В.Х. Килпатриком [3].

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, опираясь на личный интерес обучающегося, поэтому важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, а также новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может как подсказать источники для получения нужной информации, так и направить мысль учеников для поиска самостоятельного решения проблемы. Таким образом, работа над проблемой, приобретает контуры проектной деятельности [3].

Основные требования к использованию метода проектов в учебной деятельности:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- использование исследовательской технологии, предусматривающей определенную последовательность действий.

Остановимся подробнее на проектно-исследовательской технологии, включающей в себя следующую последовательность действий:

- 1) определение предмета исследования;
- 2) выявление и определение проблемы исследовательской деятельности;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) проверка гипотезы:

- выбор методов исследования;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ, синтез, систематизация;

5) интерпретация (объяснение) результатов, возможные выводы, выдвижение новых проблем;

6) подведение итогов, оформление результатов, их презентация [2].

Учитывая основные требования к использованию методов проектов, можно сделать вывод о том, что его использование способствует развитию универсальных учебных действий всех уровней: коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных.

Метод проектов предполагает, что проблема взята из жизни и представляет интерес для обучающихся, что будет способствовать развитию УУД.

Так же стоит отметить, что среди проектов можно выделить несколько различных типов (по характеру доминирующей деятельности, по характеру предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников и по продолжительности выполнения проекта), что в наибольшей степени обеспечивает вариативность использования данного метода в разных дисциплинах, для различных планируемых результатов и многих других факторов.

Обращаем внимание, что метод проектов не является уникальным инструментом, однако, его использование будет не только способствовать развитию УУД, но и разнообразит учебную деятельность обучающихся и, учитывая, что темы для исследования будут затрагивать зону ближних и/или дальних интересов обучающихся, будет актуализировать знания учащихся и развивать интерес к обучению.

### ***Список литературы***

1. Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metod-kopilka.ru/page-udd-1.html>

2. Выдрина Л.А. Реализация проектной деятельности на уроке и во внеклассной деятельности как средство развития познавательной и творческой активности / Л.А. Выдрина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/530493/>

3. Прищепа Т.А. Метод проектов / Т.А. Прищепа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/279688>