

Иванова Вера Александровна

студентка

Карих Виктория Вячеславовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрывается понятие «память», «произвольная память», ее особенности, рассматривается дидактическая игра как одно из средств ее развития у детей среднего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** память, произвольная память, запоминание, дидактическая игра, ребенок, средний дошкольный возраст.*

Одной из важных предпосылок готовности детей к школьному обучению является развитие у них произвольных форм психики. Уже в дошкольном возрасте дети учатся в известной мере сознательно контролировать свое поведение и действия. У них развивается произвольное восприятие, умение рассматривать предметы, вести целенаправленное наблюдение; возникает произвольное внимание; развиваются произвольные формы памяти.

Память является одним из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей ребёнка – дошкольника, от развития которого строятся другие познавательные функции и качества личности (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов и др.).

Память – когнитивный процесс, выполняющий функции запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения материала. Память лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков. В дошкольный период память по скорости развития опережает другие способности.

Средний дошкольный период является периодом господства природной непроизвольной памяти.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в период дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти ребенка и задача взрослого заключается в том, чтобы педагогически грамотно помочь этому развитию, поскольку происходящие в дошкольном возрасте преобразования, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития (З.М. Истомина, А. А. Смирнов, Г.А. Урунтаева и др.).

Существуют разные классификации видов памяти (М. Юзеф): 1) по участию воли в процессе запоминания; 2) по психической активности, которая преобладает в деятельности; 3) по продолжительности сохранения информации; 4) по сути предмета и способа запоминания. При чем запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание являются основными функциями памяти [4, с. 194].

По характеру участия воли (целевой деятельности) память подразделяют на непроизвольную (запоминание и воспроизведение автоматически, без усилий,) и произвольную (срабатывает, когда есть конкретная задача и для запоминания используются определенные волевые усилия).

В рамках нашего исследования мы остановимся на рассмотрении произвольной памяти.

В своём исследовании под произвольной памятью мы понимаем когнитивный психический процесс целенаправленного запоминания какой-либо информации, с применением волевых усилий.

Основными чертами произвольной памяти являются объем памяти, быстрота, точность и длительность запоминания, готовность к воспроизведению [1, с. 189].

По мнению ученых (М.В. Гамезо, И.А. Домашенко) память нельзя рассматривать в отрыве от особенностей и свойств личности. Чаще всего разница носит количественный характер и выражается в скорости запоминания, в прочности сохранения, легкости воспроизведения, в точности и объеме запоминания.

Кроме того, произвольная память зависит и от индивидуальных особенностей: интереса, отношения к деятельности, эмоционального настроя, от волевого усилия и т. д.). Рассмотренные выше особенности проявления произвольной памяти будут учтены нами в экспериментальной части исследования.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. В.С. Мухина в своих работах отмечает, что произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в среднем дошкольном возрасте [3, с. 98].

Переход от непроизвольной к произвольной памяти включает в себя два этапа: 1 этап: формируется необходимая мотивация, т.е. желание что-либо запомнить или вспомнить; 2 этап: возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции.

С возрастом увеличивается скорость, с какой информация извлекается из долговременной памяти и переводится в оперативную, а также объем и время действия оперативной памяти. Установлено, что трехлетний ребенок может оперировать только одной единицей информации, находящейся в данный момент времени в оперативной памяти, а пятнадцатилетний – семью такими единицами.

Исследования З.М. Истоминой показали, что от младшего дошкольного возраста к старшему происходят заметные изменения памяти. Прежде всего, к концу дошкольного детства память выделяется в особую, независимо управляемую психическую функцию ребёнка, которую он может в той или иной степени контролировать. В младшем и среднем дошкольном возрасте (3–4 года) запоминание и воспроизведение материала ещё входит в состав различных видов деятельности, осуществляется в основном непроизвольно. В старшем дошкольном возрасте благодаря постановке перед детьми специальных мнемических задач совершается переход к произвольной памяти [2, с. 32].

Одним из средств развития произвольной памяти является дидактическая игра, поскольку детям легче усвоить задачу, запомнить опосредованную игровым мотивом. Дидактические игры, направлены на развитие произвольной памяти дошкольников. В них:

– во-первых, процесс запоминания начинается со специального организационного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта, как цвет, форма, величина, пространственное расположение объекта и объектов, относительно друг друга их количества и т. д.;

– во-вторых, процесс запоминания опирается на мысленные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объекта;

– в-третьих, предусмотрено усложнение дидактических игр, заключается в изменении количественных (уменьшение времени экспозиции, узнавания или воспроизведения) и качественных (усложнение содержания, увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала игры, ее правил, а, следовательно, и самих показателей запоминания;

– в-четвертых, в процессе дидактической игры обеспечивается рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей;

– в-пятых, обеспечивается развитие самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализе ошибок.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что произвольная память детей среднего дошкольного возраста – когнитивный психический процесс целенаправленного запоминания какой-либо информации, с применением волевых усилий. А одним из средств развития произвольной памяти детей среднего дошкольного возраста является дидактическая игра.

Список литературы

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии [Текст] / М.В. Гомезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.

2. Истомина З.М. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста [Текст] / З.М. Истомина // Дошкольное воспитание. – 1983. – №4. – 45 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов [Текст] / В.С. Мухина. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 118 с.

4. Юзеф М. Психология [Текст] / М. Юзеф. – М.: Просвещение, 1998. – 425 с.