

Стась Андрей Николаевич

канд. техн. наук, заведующий кафедрой

Раздобреева Ксения Георгиевна

научный сотрудник, магистрант

ФГБОУ ВПО «Томский государственный
педагогический университет»

г. Томск, Томская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена обзору применения информатики и ИКТ в дополнительном образовании, которые вносят новые формы и способы деятельности на занятиях в условиях учреждения дополнительного образования детей и взаимодействия педагогов с учащимися. Показано, что ИКТ в дополнительном образовании играет важную роль, но методика их взаимодействия не разработана.

Ключевые слова: дополнительное образование, ИКТ, информатика и ИКТ, концепция развития ДОД, мультимедиа.

Информатизацию образования сегодня связывают с социально-педагогическими преобразованиями с привлечением в образовательные системы информационных средств и технологий, а также с внедрением в учебные заведения информационных средств [9]. Использование электронных учебников, обучающих видеороликов и мультимедийного оборудования делают образование интересным и эффективным.

Во время перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу обычными методами обучения удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся становится все труднее [4]. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования, в котором происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [5].

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной 4 сентября 2014 года, указано, что расширяется применение новых образовательных форм (сетевое и электронное обучение...) и технологий (визуальные, компьютерно-мультипликационные...). Однако, отмечено, что доступность и качество дополнительного образования сильно отличается в разных субъектах РФ, что связано с отсутствием нормативной регламентации и острым дефицитом в современном оборудовании и качественной интернет-связью.

В настоящее время дети активно пользуются информационными и Internet-технологиями, и правильное их использование в дополнительном образовании может выступать отличным средством для развития творческих способностей.

Для того чтобы стать успешным в XXI веке, необходимо обладать не только академическими знаниями, но и техническими навыками. Это понимают не только взрослые, но и дети, стремясь уже в раннем возрасте получать знания в области информационных технологий, как наиболее перспективной области деятельности человека. Как следствие, выросла популярность компьютерных курсов и дистанционного образования. На сегодняшний день многие учреждения дополнительного образования обладают современной компьютерной техникой, применение которой возможно в творческих объединениях различной направленности.

Возможность применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе рассматривалось в статьях Л.А. Малиновой [6], К.Е. Афанасьева [1], Н.В. Новожиловой [8] и других авторов.

Использование ИКТ позволяет педагогам организовывать максимально индивидуальный подход к каждому обучающемуся, удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся стало намного проще. Используя ИКТ, педагоги учреждений дополнительного образования получают возможность реализовывать дистанционное обучение, увеличивать продолжительность занятий, проводить эксперименты. Все эти возможности позволяют ещё больше раскрывать творческий потенциал обучающихся, а использование передовых средств и технологий делают процесс дополнительного образования более понятным и наглядным.

Главной проблемой использования ИКТ в дополнительном образовании является молодость, это сравнительно молодая форма образования, находящаяся в стадии становления, тем не менее, имеет огромные перспективы.

В качестве примера использования ИКТ в процессе дополнительного образования можно упомянуть среднюю школу №2030 г. Москвы [3], где в результате активного использования ИКТ реализован и поддерживается WEB-портал Центра Образования школы.

Также внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство Центра детского творчества в г. Коломна способствовало появлению новых (например, «Студия звукозаписи», «Компьютерная графика») и изменению уже существующих (например, использование игровых и обучающих программ на занятиях объединения «Шахматы») дополнительных образовательных программ [2].

Даже недолгое применение информатики и ИКТ в дополнительном образовании, например, в виде средств мультимедиа, способствует развитию самого процесса образования и повышению интереса к нему со стороны учащихся и педагогов. Однако разрозненное применение информационных технологий не позволяет в полной мере удовлетворять индивидуальные запросы обучающихся. Наиболее важно в этом вопросе уделять внимание младшим школьникам, поскольку именно в это время происходит активное формирование творческой личности учащихся.

Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия [7]. При проведении мастер-класса к минимуму сводится словесное изложение материала и на первый план выносятся демонстрация методов и приемов.

С одной стороны, согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р, расширяется применение в дополнительном

образовании новых образовательных форм и технологий, с другой стороны недостаточно разработан организационный инструментарий дополнительного образования с использованием информационных технологий. На сегодняшний день, отсутствует четкая методика проведения мастер-класса с использованием информационных технологий для детей младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования детей, поэтому актуальным является вопрос о ее разработке.

Список литературы

1. Афанасьев К.Е. Подготовка учителей школ к использованию ИКТ на уроках // Открытое и дистанционное образование. – 2004. – №3. – С. 10–12.

2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство Центра детского творчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/567232/> (дата обращения: 20.05.2016).

3. ИКТ в дополнительном образовании в ЦО №2030 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2030.edu.ru> (дата обращения: 24.05.2016).

4. ИКТ и интернет-технологии в образовательных учреждениях дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/ikt-i-internet-tehnologii-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-416323> (дата обращения: 20.05.2016).

5. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Сопсерсіа.pdf> (дата обращения: 23.05.2016).

6. Малинова Л.А. ИКТ – Помощник учителя // Педагогическая мастерская. – 2007. – №4. – С. 10–13.

7. Машуков А.В. Организация и проведение мастер-классов: Метод. рекомендации / Сост. А.В. Машуков; под ред. А.Г. Обоскалова. – Челябинск, 2007. – 13 с.

8. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С. 148–152.

9. Юнусова Г.Р. Информатизация образования как основа развития информационно-компьютерной культуры студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1. – Часть 1.