(cc) BY

Голованова Ирина Федоровна
канд. пед. наук, преподаватель английского языка
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское
военное училище Минобороны России»
г. Ульяновск, Ульяновская область

О СОСТОЯНИИ И МЕРАХ ПО УСИЛЕНИЮ ВОЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

***Аннотация**: в статье рассматривается организация процесса обучения иностранному языку в военном образовательном учреждении в свете новых требований к лингвистической подготовки личного состава ВС РФ. Автор отмечает необходимость проведения таких мер, которые способствуют повышению уровня владения иностранным языком.*

***Ключевые слова**: лингвистическая подготовка военнослужащих, процесс формирования компетенции, коммуникативная компетенция суворовцев.*

Повышение уровня иноязычной грамотности военнослужащих приобретает особую значимость в современных условиях, когда необходимо взаимодействие Вооруженных Сил разных государств в операциях по поддержанию мира, по принятию решения на применение сил на основе информации, поступающей, в том числе, и на иностранном языке (ИЯ). Конкурентоспособность государства зависит от обладания информацией, поэтому потеря информации в связи с языковым барьером оказывается одной из актуальнейших проблем современности. Умение понять информацию, как на родном, так и на иностранном языке, и правильно её интерпретировать обеспечивает преимущество человека в любой сфере деятельности.

Актуальность обращения к вопросу усиления военной направленности обучения ИЯ обусловлена рекомендациями «Концепции совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Феде-

рации» от 26.12.2013 и приказом командующего воздушно-десантными войсками от 19.08.2015 «Об организации образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году». Согласно пункта 6 данного приказа рекомендовано выделить отдельный день недели (среда) на общение всех военнослужащих (воспитанников) на иностранных языках. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что вопрос лингвистической подготовки служащих Вооруженных сил и воспитанников суворовских, кадетских и президентских училищ МО РФ является одним из приоритетных.

Под лингвистической подготовкой военных специалистов понимается целенаправленная деятельность по планированию, организации и проведению занятий по формированию компетенции владения ИЯ и обучению отдельных категорий военных специалистов иностранному языку в соответствии с их должностным предназначением [1].

Основная цель обучения иностранному языку в средней школе – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Такое формирование предполагает, согласно авторам примерных программ основного обучения, формирование потребности овладения иностранным языком как средством общения, самореализации и адаптации в поликультурном мире.

Рассмотрим состояние лингвистической подготовки на отдельной дисциплине (иностранный язык) суворовского училища. В практике иноязычной подготовки суворовцев в нашем училище создана специальная целевая установка на формирование коммуникативной компетенции будущего офицера. Поэтому на кафедре реализуются различные формы проведения занятий для развития коммуникативной компетенции непосредственно в ходе учебных занятий и во время внеаудиторной деятельности (викторины, КВН, конкурсы).

Реализация Концепции совершенствования лингвистической подготовки личного состава ВС РФ потребовала выработки и внедрения новых приемов и

методов обучения, которые были бы нацелены на активизацию языкового потенциала суворовцев и воспитателей, их желания использовать язык в повседневной деятельности. Ведь от того, насколько каждый индивид будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его языковой подготовки. Исходя из этого, крайне важна согласованная работа и взаимодействие всех подразделений образовательного учреждения. Лингвистическая подготовка специалиста достигает своей цели лишь при условии, что она становиться постоянным инновационным процессом на основе изучения характера и результатов его деятельности.

В целях реализации «Концепции совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации» был предпринят ряд мер, реализуемых в учебное и внеучебное время. В первую очередь они касаются разработки и утверждения учебных программ.

Итак, на уровне программы увеличено количество часов на изучение иностранного языка. Традиционно на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю. В нашем учебном заведении количество часов в 5–9 классах составляет 6–5 часов, в 10–11 классах 4 часа. Дополнительно предусмотрены различные элективные курсы, групповые и индивидуальные консультации.

На уровне содержания важно отметить введение в рабочую программу изучения дисциплины профессионально ориентированных тем. Военно-профессиональная направленность иноязычного общения обеспечивается насыщением всего учебного материала военной терминологией и реалиями, связанными с изучаемой темой. Введение в изучение каждой темы лексики военной направленности, начинается с 5 класса. Например, при изучении этикетных форм общения уделяется внимание военному приветствию в армии страны изучаемого языка, формам обращения в соответствии с уставом. Овладевая грамматической темой «Повелительное наклонение глагола», суворовцы знакомятся с военными командами, а на практическом занятии по теме «Магазин» запоминают названия предметов военной формы и знаков отличия. Тема «Еда» включает обсуждение рациона питания военнослужащих армии США, рассмотрение содержание пайка

российских военнослужащих и т. д. Список лексических единиц по теме «Виды транспорта» мы дополняем лексикой по теме «Военный транспорт». Таким образом, суворовцы получают представление о специфике военно-профессионального общения на иностранном языке, обусловленной его нормами и узусом.

На уровне организации занятий выработана определенная последовательность проведения занятия в соответствии с нормами военного этикета (соблюдение этикета, рапорт дежурного, команды). Кроме того, планируется проведение дня ИЯ, что позволит приблизить условия общения на языке к естественным и будет способствовать формированию умения пользоваться языковыми средствами адекватно ситуации общения.

На уровне деятельности мы организуем выполнение заданий, имитирующих будущую профессиональную деятельность (согласно требованиям к профессии военный должен уметь отдавать приказы, подчиняться, организовать деятельность подчиненных, контролировать выполнение приказа, быстро принимать решение и т. п.).

С целью развития мотивации и интереса к языку ежегодно организуется проведение Всеармейской олимпиады для воспитанников суворовских, нахимовских, президентских и кадетских училищ. Проведение олимпиады направлено на повышение качества подготовки суворовцев, стимулирование новаторского подхода педагогических работников к преподаванию иностранных языков, формирование военной национальной интеллектуальной элиты, повышение мотивации обучающихся в изучении дисциплины «Иностранный язык».

На диагностическом уровне: во всех военных училищах происходит усиление контроля за уровнем знаний суворовцев. Ежегодно проводятся независимые экспертизы Лингвистического центра МО РФ в форме срезов.

На уровне материально-технического обеспечения созданы все условия для получения доступа к электронным библиотекам, просмотру передач на ИЯ онлайн, выполнения индивидуальных заданий, используя потенциал современных мультимедийных материалов и технических средств обучения, а также таких интернет-ресурсов как learningapps, quizlet, studystuck и других.

В условиях военно-профессиональной направленности обучения ИЯ в училище создаются особые условия для максимального полного овладения суворовцами иностранным языком в период летних каникул (организация работы летней школы). Суворовцы 8 и 10 классов проводят часть летних каникул в условиях полевого выхода, обязательным условием организации летней школы является лингвистическое сопровождение проводимых занятий.

Преподаватели ИЯ преследуют цель воспитания положительного отношения к будущей профессии военнослужащего, с одной стороны, и формирование потребности в практическом использовании иностранного языка через реализацию программы летней школы, с другой стороны. Концептуальную основу программы составляют принцип междисциплинарности, согласно которому содержание занятий подразумевает связь с другими дисциплинами (ОБЖ, ОВП, физкультура); принцип тематичности, принцип когнитивности, предполагающий осознанное усвоение суворовцами нового знания.

Таким образом, специфика организации обучения иностранному языку в довузовском военном учебном заведении состоит в направленности обучения на системное построение образовательного процесса с учетом требований приказов и Концепции совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооруженных Сил. Она проявляется на всех этапах организации обучения: на этапе разработки программ, отбора содержания, организации занятий, выборе ТСО. Все вышесказанное позволяет нам предположить, что проводимые в нашем учебном заведении меры способствуют повышению уровня владения ИЯ.

Список литературы

1. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации [Текст]. – Министерство обороны РФ. – 2013.

2. Приказ командующего Воздушно-десантными войсками от 19.08.2015 [Текст]. – М.