

Жирнова Оксана Владимировна

воспитатель

Плотникова Ольга Ивановна

воспитатель

Шатохина Наталья Николаевна

музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С ОВ №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФГОС. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: в данной статье раскрыты задачи, принципы, направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников в современных условиях. В работе также представлены принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Ключевые слова: ФГОС, детский сад, семья, принципы, задачи.

В последние годы начала развиваться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны дополнять их воспитательную деятельность. Семья для ребенка- это источник общественного опыта. Здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему сообща: детский сад, семья, общественность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования большое внимание уделено вопросам взаимодействия семьи и ДО. Родители – непосредственные участники образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

ФГОС является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Задачи взаимодействия семьи и ДОО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий семьи и образовательной организации для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания родителей и педагогов, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- формирование уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

В основе взаимодействия с семьями воспитанников лежат принципы.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик. Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса.

Принцип целостности основан на обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье. Педагог вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, создает условия для повышения ее активности.

Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности.

Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия контролировать, оценивать. Сотрудничество предполагает взаимное воздействие, активность участников и прохождение этапов, на которых обеспечивается смена позиций и ролей участников общего процесса.

Социальное партнерство – деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов – определяет логику построения партнерских взаимоотношений ДОО и семьи.

Актуальными направлениями работы дошкольного учреждения по проблеме взаимодействия с семьей на современном этапе являются:

- информирование родителей по основным положениям и особенностям введения реализации ФГОС ДО;
- изучение родительских мнений, потребностей, запросов родителей;
- психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, особенностями здоровья членов семьи и др.

Ожидаемые результаты:

- создание единого сообщества «Дети – родители – педагоги»;

- установление доверительного делового контакта между семьями воспитанников и ДОУ;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- рост удовлетворенности родителей педагогами и ДОУ в целом;
- реализация единого подхода к воспитанию детей в семье и ДО.