

**Пешкина Мария Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

**Рожина Вера Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы понятия и сущности патриотического воспитания. Приведены основные формы туристско-краеведческой деятельности, направленной на воспитание чувства патриотизма у младших школьников.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, туристско-краеведческая деятельность, формы краеведческой деятельности, младший школьный возраст.

С каждым годом у детей младшего и старшего школьного возраста растет интерес к изучению родного края. В связи с этим возросла посещаемость кружком и секции по туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях. Благодаря туризму и краеведению происходит формирование нового человека, новой личности.

С помощью специально подобранных форм и методов туристско-краеведческой деятельности осуществляется решение поставленных задач в деле воспитания подрастающего поколения. Благодаря туризму и краеведению осуществляется познание человеком себя, природы, осознанием им своего места в окружающем мире, а это очень важно для младших школьников.

Туристско-краеведческая деятельность является комплексной и эффективной системой процесса воспитания. Посредством ее у младших школьников осуществляется физическое, нравственное, патриотическое, умственное, экологическое, трудовое, эстетическое и социальное воспитание.

Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии младших школьников. Понятие «патриотическое воспитание» детей включает зарождение, формирование и развитие первоначальных понятий и представлений: о Родине, необходимости защищать ее от врагов, о подвиге и героизме. Пробуждается интерес к героическому прошлому и настоящему России, стремление походить на героев, быть мужественным и смелым, сильным и выносливым, честным и правдивым, уважительным к друзьям и коллективу [1, с. 192]

Основными формами краеведческой деятельности, направленной на воспитание чувства патриотизма у младших школьников являются экскурсии, тематические прогулки и внеклассные занятия, походы. Из методов воспитания большее внимание уделяется игре, игровым приемам, приданию эмоциональной окраски каждому путешествию в окружающий мир, развитию творчества и фантазии. Познание окружающего мира у младших школьников осуществляется посредством краеведческой деятельности – наблюдения, благодаря которому дети смотрят, запоминают, узнают что-то новое. После любого наблюдения педагог с учащимися подводит итоги каждого путешествия, где дети устно рассказывают или рисуют, или пишут сочинение, или делают аппликацию на тему того что они увидели нового [2].

Кроме того, эффективным средством в патриотическом воспитании будут считаться проведение внеклассной работы. Выбор форм и организации проведения данной внеклассной деятельности будет зависеть от учителя. Благодаря внеклассной работе у младших школьников будут воспитываться нравственные качества, такие как честность и правдивость, гуманизм и толерантность, культура поведения, будет осуществляться воспитание доброжелательности, ответствен-

ности, самостоятельности и целеустремленности. Формами внеклассного занятия могут послужить: классный час, конкурс, соревнование, праздник, игра, экскурсия, прогулка (поход), фестиваль, вечер, викторина и многое другое [3].

Подготовка внеклассного занятия будет включать в себя следующие этапы:

- 1) выбор формы и темы;
- 2) составление сценария;
- 3) проведение репетиции (по необходимости);
- 4) подбор художественного и музыкального оформления;
- 5) приглашение к участию детей.

Примерами проведения внеклассного занятия могут послужить такие темы как: «Герб, флаг, и гимн России», «Россия – Родина моя» и так далее.

В воспитании патриотизма младших школьников необходимо, использовать такую форму туристско-краеведческой деятельности, как экскурсия. *Экскурсия* – это форма работы, позволяющая проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственных условиях. Методика проведения экскурсии включает в себя два этапа. Первый этап нацелен на выбор темы и места проведения экскурсии, подбор материала и разработку маршрута. Вторым этапом основной, так как он включает в себя проведение самой экскурсии: следование к месту экскурсии, организационный момент, сама экскурсия, заключительная часть [3].

В начальной школе можно провести такие экскурсии на тему как «Улица, на которой я живу», «Дома на нашей улице», ряд экскурсий по местам боевой славы: «Никто не забыт, ничто не забыто», в различные музеи, к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне, а также множество других экскурсий в различные музеи, бывшие усадьбы, к памятникам выдающимся людям.

При проведении экскурсии необходимо помнить о возрастных особенностях младших школьников. Во-первых, материал педагогу необходимо подавать эмоционально, поскольку дети проявляют интерес к ярким событиям и фактам. Нужно помнить и учитывать быструю утомляемость и слабую устойчивость внимания младших школьников, так как значительная часть важного фактического

материала сконцентрирована во введении и в начале экскурсии. Педагогу следует использовать такую форму работы во время экскурсии как беседу для того, чтобы проверить знания детей, полученные на уроках, во внеклассной работе, а также для того, чтобы стимулировать активность ребят. Учителю необходимо хвалить и поощрять младших школьников за их самостоятельный поиск ответов на некоторые посильные для них вопросы, так как ситуация успеха очень важна для этого возраста. Чтобы не допустить ослабление внимания и интереса детей к экскурсии, педагогу важно использовать наглядные предметы, а также по возможности вносить элементы игры при подаче материала. В конце экскурсии к памятным местам и памятникам боевой славы обязательно, уделять время на Минуту молчания и возложение цветов к их подножию [2].

Во-вторых, важной частью экскурсии является подведение итогов. Дети делятся впечатлениями об экскурсии в форме сочинений, рисунков, отчетов по туристско-краеведческой деятельности. Эти работы свидетельствуют о пробуждении у школьников чувства гордости за свою «большую» и «малую Родину», ее красоту, историческую ценность и культуру [3]. Именно экскурсия вызывает живой интерес у детей и закладывает основу патриотического воспитания.

Еще из эффективных современных форм воспитательной работы считается демонстрация видеоролика или видеофильма на тему патриотизма. Психологи утверждают, что эффективность применения данного метода высока, поскольку у младших школьников наиболее развиты зрительные анализаторы, чем слуховые. Поэтому информация, полученная зрительно, более осмыслена и лучше сохраняется в памяти. Яркость опорных моментов помогает учащимся запечатлеть логическую нить изложенного материала в видеофрагменте. Цвет, умеренное музыкальное сопровождение, четкая и продуманная речь за кадром так же значимы для младших школьников при восприятии.

Методика создания видеофильма включает в себя следующие этапы:

- 1) подбор темы;

2) создания сценария (обязательно видеофильм должен нести в себе определенный сюжет, чтобы учащиеся понимали, что до них хочет донести автор данного видеоролика);

3) работа с информацией (подбор информации на данную тему, апробация ее и монтаж для вставки в видеофильм);

4) подбор отдельных фотографии и других короткометражных видеофрагментов, необходимых для создания видеоролика;

5) подбор звуковых сопровождений при показе видеоролика;

6) создание видеофильма (работа с программой Microsoft Movie Maker, объединение собранного материала: текст, фотографии, музыка);

7) показ воспитательного видеоролика учащимся.

Темами при создании воспитательного видеофильма могут послужить:

«Сказка о Мальчише-Кибальчише», «Дети-герои Великой Отечественной войны», «Это все Россия», «Патриотизм зарождается здесь!» и т. д. Кроме того учащиеся могут сами создавать фильмы, опираясь на собранные ими материалы (фотографии, новая информация и т. д.) в ходе экскурсии или посещение мест боевой славы. Сделанный видеоотчет по данным мероприятиям послужит эффективным средством в формировании патриотизма у младших школьников.

Стоит помнить о том, что воспитание патриотизма младших школьников посредством туристско-краеведческой деятельности не ограничивается экскурсиями, прогулками и внеклассными мероприятиями, а также включает в себя походы по родному краю. То есть педагогом и родителями обговаривается заранее маршрут, по которому следуют учащиеся в сопровождении учителя и родителей. Также эффективной воспитательной работой будет ухаживание за памятниками погибших младшими школьниками.

Важным аспектом по воспитанию патриотических качеств школьников в туристско-краеведческой деятельности считается исследовательская работа. Благодаря такой работе у младших школьников формируется мировоззрение, развиваются интеллектуальные способности, младшеклассники познают себя и окружающий мир, изучают и наблюдают за процессами, происходящими в природе.

Кроме того, исследовательская деятельность способствует развитию умений и навыков поисковой работы. Хорошим начальным этапом в исследовательской деятельности послужит работа школьников с архивами, справочниками, энциклопедиями. В зависимости от интересов и склонностей учащиеся выбирают тему своего мини-исследования, составляют план по работе с информацией и источниками, затем создают полноценный проект. По окончании исследовательской работы школьники могут представлять свой проект на научно-практических конференциях.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность очень важна для патриотического воспитания младших школьников. Ценность ее заключается в том, что она расширяет и обогащает знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории родного края. Туристско – краеведческая деятельность всегда будет актуальным и интересным направлением для младшеклассников, поскольку она включает в себя разные формы и виды деятельности, такие как внеклассное занятие, экскурсии, походы, прогулки и так далее. В туристско-краеведческой деятельности присутствуют такие направления, осуществляющих воспитание учащихся, как патриотическое, экологическое, литературоведческое, историческое и т. д. Правильно поставленная воспитательная работа будет способствовать тому, что люди нового тысячелетия будут любить свою родную землю, всегда помнить о ней, знать историю своего родного края и бережно хранить память и героях – земляках.

### *Список литературы*

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Под ред. Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М., 2006. – С. 192.
2. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI в. – М., 1997. – С. 246.
3. Положение детей и молодежи в России: проблемы, политика, благотворительная деятельность / Под ред. П. Ланган, Ю. Качаловой. – М., 1998. – С. 325.