

Михайлова Дарья Ивановна

ассистент кафедры

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье показана необходимость подготовки будущих педагогов-воспитателей к диагностической деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе. В работе показано проблемное поле объекта исследования. Автором проанализированы существующие возможности подготовки студентов, предложен собственный способ подготовки будущих педагогов-воспитателей к диагностической деятельности в процессе обучения в вузе.*

***Ключевые слова:** воспитание, будущий классный руководитель, профессионально-педагогическая подготовка, диагностическая деятельность.*

В современном мире значимость воспитательной деятельности очевидна. Об этом свидетельствует ряд документов («Закон об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовой документ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.»; «Примерное положение о классном руководителе»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 гг., «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

Ключевой фигурой в реализации задач воспитания в школе является классный руководитель, именно он объединяет всех участников учебно-воспитательного процесса (государство, родителей, общественные организации, учеников, администрацию школы и др.) для создания условий саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Согласно новому поколению ФГОС школа призвана не только развивать качественные предметные компетенции обучающихся, но и создавать условия для успешной социализации школьников в процессе воспитательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», особое внимание, по нашему мнению, заслуживают следующие компетенции, предъявляемые к выпускнику, освоившему программу бакалавриата: 1) способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); 2) готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) [2].

Все вышесказанное подтверждает тот факт, что на сегодняшний день очевидна подготовка классных руководителей в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Качественная профессиональная деятельность будущего педагога-воспитателя требует глубоких знаний как личности ребенка, так и закономерностей организации педагогического процесса. Проблемные ситуации, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития обязывают педагога решать сложные задачи, овладевать различными методами познания и реализовывать адекватную им деятельность. В связи с этим возникает необходимость в организации образовательного процесса на диагностической основе, которая способствует индивидуализации обучения, осуществлению личностно-ориентированного подхода, позволяет более объективно оценить результаты своего труда и своевременно корректировать и преобразовывать педагогическую реальность.

На сегодняшний день существует достаточное количество исследований по проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов к диагностической деятельности (Л.А. Байкова, Г.Ю. Козловская, Д.А. Лукашенко, А.А. Попова, Е.Н. Перевощикова и др.).

Под подготовкой будущих педагогов-воспитателей к диагностической деятельности мы понимаем целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование системы теоретических знаний и практических умений, присвоение педагогических ценностей, развитие профессионально важных качеств личности и приобретение на этой основе опыта диагностической деятельности.

В связи с этим, подготовка будущих классных руководителей к диагностической деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе видится нам в результате сотворчества преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Педагогическое сотворчество по подготовке будущих педагогов-воспитателей к диагностической деятельности, как показывает практика, проявляется в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин, в результате руководства преподавателей научной деятельностью студентов (исследовательские работы, курсовые исследования и т. д.), руководства педагогической практикой (выполнения диагностических заданий по изучению детского коллектива, отдельных обучающихся).

Таким образом, несмотря на имеющийся потенциал педагогической теории и практики, считаем необходимым разработку спецкурса по формированию диагностической компетентности «Диагностическая культура классного руководителя», а также создание учебно-методического и диагностического обеспечения для изучения детского коллектива студентами-практикантами в процессе обучения в вузе.

Список литературы

1. О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Федерации: распоряжение от 29.05.2015 №996-р // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Рос. законодательство».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

(уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.osu.ru/doc.s/fgos/vo/bak_44.03.01.pdf (дата обращения: 16.12.2015).