

Дмитриева Надежда Павловна

преподаватель-психолог

ГБОУ Д/С КВ №1778 «Центр развития ребенка»

г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИГРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОО КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье определяется и обосновывается понятие «профессионально-игровая компетентность», анализируемое в отношении ее формирования у студентов педагогического колледжа. В работе рассматриваются компоненты педагогического умения организовывать игровую деятельность детей; характеризуются знания, умения и навыки, предполагающие сформированность профессионально-игровой компетентности, а также уровни и критерии. Автором сделан вывод о профессионально-игровой компетентности как интегративном качестве личности, имеющем сложную структуру.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессионально-игровая компетентность, организация игровой деятельности, ценностно-мотивационный компонент, функциональный компонент, коммуникативный компонент, рефлексивный компонент, игра, педагогические возможности игры, организационные формы, игровая деятельность, профессионально-игровой компетентность, будущий педагог ДОО.

DOI: 10.21661/r-111443

Одним из показателей эффективности подготовки выпускника педагогического колледжа к профессиональной деятельности является его умение организовывать игровую деятельность детей, во многом обусловленное содержанием определенных формируемых компетенций.

Компетентность, рассматриваемая как интегральное качество личности, проявляется, прежде всего, в способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретённом в процессе обучения и социализации

[3, с. 29–32]. Таким образом, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

Понятие компетенции относится к области умений, а не знаний. В этом отношении компетенция предстает как общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. При этом, рассматривая проблему педагогической подготовки на примере колледжа, мы в первую очередь имеем в виду «профессиональную компетентность», объединяющую такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности».

В.Г. Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога – это «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками» [2, с. 74].

По мнению таких ученых, как А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский, понятие «профессиональная компетентность» дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство.

Для нас базовым является представление о профессиональной компетентности, где главным элементом в структуре качества является опыт выполнения социальных ролей и функций, обеспечивающий деятельностно-творческий аспект профессиональной деятельности педагога ДОО.

Отметим, что признание ведущей роли игры в развитии ребенка дошкольного возраста привело к активному использованию ее в педагогическом процессе

дошкольных образовательных организаций. При этом нередко игра фактически выступала как способ, как педагогический прием, преимущество отдавалось дидактическим играм. Это позволило в свое время Г.П. Щедровицкому на основании изучения и анализа реального состояния детской игры в ДОО сделать вывод о том, что игра детей, как и всякая другая педагогическая форма, не обладает имманентным развитием, а может иметь только управляемое «искусственное» развитие [5].

А.В. Запорожец особо подчеркивал, что мощнейший развивающий потенциал игры дошкольника реализуется только при ее переходе «в форму детской самостоятельности» [1, с. 239]. И здесь динамика развития игровой деятельности проявляет себя наиболее ярко. Как и всякая человеческая деятельность, игра не возникает спонтанно, а присваивается, и, на первых порах, ребенку необходимо овладеть игровыми способами воссоздания действительности.

Опираясь на работы Н.М. Аксариной, Ф.И. Фрадкиной и других, А.В. Запорожец говорит о том, что на определенной возрастной ступени (т.е. в раннем возрасте) ребенка необходимо учить играть и что без соответствующих воспитательных воздействий игра не возникает или задерживается в развитии.

Заметим, что федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования, в качестве основной целевой установки рассматривает компетенции, полученные в ходе обучения студентами.

В стандарте под термином «компетенция» понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности, например, в области игры и игровых технологий (ответственность, инициативность, целеустремленность и т. д.), профессиональный опыт и адаптация (умение работать самостоятельно).

В связи с этим целесообразно то, что педагог ДОО должен обладать определенными умениями, связанными с организацией игровой деятельности детей,

что в свою очередь составляет содержание определенных компетенций, оговоренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. На этой основе следует обозначить целый комплекс общих и профессиональных компетенций, которые формируют необходимые умения, связанные с организацией игровой деятельности детей. Так, например, сформированность общих компетенций, таких как *ОК 2* (умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество); *ОК 4* (умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития); *ОК 7* (уметь ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса), – позволяет педагогу осуществлять целесообразный выбор оптимальных для ситуации игровых технологий в целях решения тех или иных педагогических задач.

Владение такими профессиональными компетенциями, как *ПК 2.1* (уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня); *ПК 2.2* (уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста); *ПК 2.4* (способность организовывать общение детей); *ПК 2.5* (умение организовывать продуктивную деятельность дошкольников – рисование, лепка, аппликация, конструирование); *ПК 2.6* (способность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста); *ПК 2.7* (уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей); *ПК 5.2* (уметь создавать в группе предметно-развивающую среду), – позволяет педагогу системно использовать игру в развивающих, обучающих, диагностических и коррекционных целях с последующим учетом результатов игры в выстраивании индивидуальной работы с ребенком или работы с детским коллективом.

Указанные компетенции составляют базу подготовки будущего педагога, которая выступает в качестве психолого-педагогического информационного

фонда личности в сочетании с опытом, гибким владением игровыми технологиями, а также готовностью и способностью к осуществлению специально направленной игровой деятельности.

Определенное понимание содержания профессиональной компетентности требует введения понятия «профессионально-игровая компетентность педагога», которая должна иметь четкую структуру. При этом современная педагогическая наука не дает единственного определения структуры профессиональной компетентности. Кроме того, отсутствие единой концепции, дающей четкое представление о компетентностном подходе, о формировании профессиональной компетентности педагога, приводит к отсутствию единого мнения исследователей по отношению к определению структуры профессиональной компетентности.

Можно признать позицию С.Е. Шишова и В.А. Кальнея [4], что умения представляются как компетенция в действии. Исходя из этого, под *сформированностью профессионально-игровой компетентности педагога ДОО* мы понимаем наличие у них умения организовывать игровую деятельность детей, обеспечивающего педагогу успешную профессиональную самореализацию в условиях педагогической работы, связанной с продуктивной организацией детской игры, ее грамотным отбором, анализом креативного и обучающего потенциала игрового процесса.

Умение педагога организовывать игровую деятельность детей включает в себя такие компоненты, как ценностно-мотивационный, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Ценностно-мотивационный компонент включает в себя мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в игровой деятельности; предполагает наличие интереса к ней.

Функциональный (от лат. *functio* – исполнение) компонент проявляется в виде знаний о способах игровой деятельности, необходимых педагогу-воспитателю для моделирования и реализации той или иной педагогической задачи.

Коммуникативный (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать цели предстоящей деятельности, убеждать, аргументировать, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения с детьми, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности, а также сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу.

Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с детьми и коллегами, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысловтворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Указанные характеристики умения организовывать игровую деятельность детей носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки будущего педагога ДОО в целом.

Рассматриваемое умение, таким образом, представляет собой комплекс сформированных в процессе обучения универсальных технологических игровых приемов, а также нравственно-этических установок, предполагающих ответственное применение воспитателем-педагогом игровых средств в профессиональной деятельности.

При этом в системе подготовки будущих педагогов должны обеспечиваться требования к высокому уровню владения игрой, обусловленные спецификой объекта его профессиональной деятельности. Для этого в качестве обучающего средства подготовки студентов к профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации должны использоваться игровые методы в силу своих полифункциональных и творчески-прикладных характеристик. В связи с

этим в процессе обучения должно уделяться особое место формированию навыков игрового общения как ведущего средства педагогического взаимодействия с учащимися.

Как правило, используемая методика формирования у будущего педагога умения организовывать игровую деятельность детей включает в себя следующее:

– *принципы моделирования игровых приемов* (принцип эмоционально-стрессового погружения в игровую ситуацию, принцип взаимодействия и взаимодополняемости реального и ирреального окружения, принцип свободного сюжетно-ролевого самоопределения, принцип контрастности игрового материала, принцип информативности и повторяемости, принцип ассоциативно-образного мышления, принцип провоцирующего игрового диалога);

– *учебные задачи по формированию установки на игровое взаимодействие с детьми*, что связано со стимулированием творческих способностей обеих сторон и выводу игрового мастерства студента на уровень, при котором его педагогические цели идентифицируются с индивидуальными потребностями);

– *адаптацию игровых приемов учебно-педагогического тренинга к решению психолого-педагогических задач*, расширяющих диапазон для индивидуальной творческой деятельности будущих педагогов ДОО (это связано с сюжетным обновлением дидактического материала; изменением правил игры в соответствии с конкретной педагогической задачей; ролевой модификации участников и т. д.);

– количественные и качественные критерии формирования профессионально-игровой компетентности будущего педагога (сюда входят способность студента к мобильности использования организационных форм игры; способность к ассоциативно-образному мышлению; умение свободно манипулировать реальным и воображаемым игровым пространством и словом; умение моделировать диалогические ситуации и обеспечивать оптимальную коммуникативность игрового поля; способность к ролевой многофункциональности).

Итак, профессионально-игровую компетентность будущего педагога необходимо рассматривать и как результат профессионально-педагогической подготовки в колледже, и как важнейшее условие эффективности профессиональной деятельности будущего педагога ДОО.

Умение организовывать игровую деятельность детей как составляющая профессионально-игровой компетентности педагога ДОО включает определенные знания, умения и навыки студентов.

В области *знаний* в этом контексте рассматривается следующее:

- знание эмоциональных особенностей дошкольного возраста;
- представление об эмоционально-развивающем и развлекательном потенциале игры;
- знание цели, задач и функций познавательно-развивающей игры применительно к детям;
- знание конкретных дидактических и развивающих игр, позволяющих эффективно реализовать познавательно-развивающую функцию игры в соответствии с педагогическими и методическими задачами;
- знание способов и приемов мониторинга, связанного с диагностическим потенциалом той или иной игры, позволяющего осуществлять диагностику психического состояния и индивидуальных особенностей дошкольников;
- знание возможностей игры в формировании умений речевого взаимодействия детей;
- знание этнической и социокультурной сущности игр;
- знание основ терапии (арт-терапии, сказкотерапии) и её возможностей в организации игровой деятельности детей.

Что касается *умений и навыков*, связанных с готовностью использовать игру в профессиональной деятельности, то студент должен уметь:

- создавать эмоционально-положительный настрой участников игры, т.е. умение организовать игру и вовлечь в неё детей и подростков;
- организовать познавательную или развивающую игру с положительным конечным результатом;

- использовать игру в качестве средства диагностики развития детей и их состояния;
- развивать у детей способность вступать в контакт с другими детьми, выполняя общепринятые нормы общения;
- отбирать в соответствии с ситуацией игры, позволяющие разрешить в детском коллективе социокультурные и этнические проблемы; объединять в игре детей разных национальностей и достигать необходимого результата;
- использовать терапевтические и корректирующие средства для преодоления детьми барьеров социального и индивидуального характера.

На этой основе можно выделить следующие педагогические возможности игры:

- развитие у детей интереса к игре и игровой деятельности, желание играть в целях получения положительных эмоций и удовлетворения;
- обучение и разностороннее развитие детей в игре;
- установление на основе игры психических, умственных и поведенческих особенностей детей;
- развитие контактно-устанавливающей речевой способности детей;
- воспитание у детей этнической культуры, толерантного отношения к культуре иного характера;
- создание благоприятных условий для психологического комфорта детей в целях преодоления ими внутренних и поведенческих трудностей (табл. 1).

Таблица 1

Влияние профессионально-игровой компетентности будущих педагогов ДОО на реализацию педагогических возможностей игры

№ п/п	Наименование функции игры	Педагогические возможности игры	Профессионально-игровая компетентность будущего педагога ДОО	
			Знания	Умения и навыки
1.	Эмоционально-развлекательная	Развитие у детей интереса к игре и игровой деятельности, желания	Знание эмоциональных особенностей дошкольников Представление об эмоци-	Умение создать эмоционально-положительный настрой участников игры

		играть для получения положительных эмоций и удовлетворения	онально-развивающем и развлекательном потенциале игры	Умение организовать игру и вовлечь в неё детей дошкольного возраста
2.	Познавательно-развивающая	Обучение и разностороннее развитие детей в игре	Знание функций, цели и задач познавательно-развивающей игры применительно к детям дошкольного возраста Знание конкретных дидактических и развивающих игр, позволяющих эффективно реализовать познавательно-развивающую функцию игры в соответствии с педагогическими и методическими задачами	Умение организовать познавательную или развивающую игру с положительным конечным результатом
3.	Диагностическая	Установление на основе игры психических, умственных и поведенческих особенностей детей	Знание способов диагностики Знание диагностического потенциала игры и конкретных игр, позволяющих осуществить диагностику психического состояния и индивидуальных особенностей детей	- Умение использовать игру в качестве средства диагностики развития детей и их состояния
4.	Коммуникативная	Развитие контакто-устанавливающей речевой способности детей	Знание возможностей игры в формировании умений речевого взаимодействия детей	Умение развивать у детей способность вступать в контакт с другими детьми, выполняя общепринятые нормы общения
5.	Социокультурно-этническая	Воспитание у детей этнической культуры, толерантного отношения к культуре иного характера	Знание этнической и социокультурной сущности игр	Умение игры, позволяющие разрешить в детском коллективе социокультурные и этнические проблемы Умение объединить в игре детей разной национальности и достичь необходимого результата

6.	Терапевтиче-ско-коррекци-онная	Создание благо-приятных условий для психологиче-ского комфорта детей для преодо-ления ими внут-ренних и поведен-ческих трудно-стей	Знание основ тера-пии (арт-терапии, сказкотерапии) и ее возможностей в организации игровой деятельности детей	Умение использо-вать игры в качестве терапевтического и корректирующего средства для преодо-ления детьми труд-ностей социального и индивидуального характера
----	--------------------------------	--	---	--

Содержание учебного процесса профессиональной подготовки будущих педагогов должно быть направлено на создание теоретического фундамента для развития готовности студентов к игровому взаимодействию с детьми.

Игра как дидактический элемент рассматривается на различных дисциплинах: педагогике, психологии, методике (по изобразительной деятельности, по формированию элементарных математических представлений, по развитию речи, экологическому развитию и воспитанию, физическому воспитанию и т. д.). Занятия в условиях практики актуализируют и синтезируют знания студентов по игре.

Выделим и охарактеризуем следующие организационные формы игровой деятельности:

- *индивидуальная* (игра студента с самим собой с привлечением различных предметов и знаков);
- *одиночная* (деятельность одного студента в системе имитационных моделей с прямой и обратной связью от результатов достижения поставленной ими искомой целью);
- *парная* (игра одного студента с другим студентом, имитирующей, например, диалог учителя с учеником в рамках конкретной педагогической задачи);
- *групповая* (игровая деятельность трех или более студентов в рамках заданной цели);
- *коллективная* (групповая игра, имитирующая фрагмент урока или воспитательное мероприятие, в которых моделируется педагогическое взаимодействие командами из числа студентов) форма игры.

Для формирования у студентов умения организовывать игровую деятельность дошкольников необходимо использование адекватных измерителей и критериев, которые позволяют установить качественные показатели достигаемых учебных результатов.

Критерии в совокупности отражают систему, устанавливая связь между различными её компонентами.

Мы выделяем три основных уровня сформированности профессионально-игровой компетентности будущих педагогов ДОО:

- низкий (адаптационно-подготовительный);
- средний (продуктивно-исследовательский);
- высокий (творческий).

Основными критериями для каждого из названных уровней выступают знания, умения и навыки, способности и качества личности, обозначенные нами внутри таких её аспектов:

1) *эмоциональный* (связан с созданием благоприятных и психологически комфортных условий);

2) *коммуникативный* (предполагает развитие у детей способности общаться друг с другом, принимать коллективное решение);

3) *диагностико-терапевтико-коррекционный* (даёт возможность в процессе игры определять психологическое состояние ребёнка и через игру осуществлять терапевтическое и коррекционное воздействие на его эмоциональное состояние, поведение и умственное развитие);

4) *социокультурно-этнический* (связан с формированием посредством игры толерантного отношения к другой культуре, традициям и т. д.);

5) *когнитивный* (позволяет использовать игру для организации процесса познания детей);

б) *методический* (подразумевает знание различных игр, их целей и задач, а также умения, связанные с организацией игровой деятельности детей разного возраста и с анализом результатов этой деятельности).

Первые пять критериев соотносятся с функциями игры, в то время как методический критерий указывает на знания и умения, помогающие будущему педагогу:

- организовать игру, решая определённые задачи;
- корректировать игровые действия детей в зависимости от складывающейся ситуации и их индивидуальных особенностей;
- анализировать результаты игры, поведение каждого ребёнка во время игры;
- планировать дальнейшую игровую деятельность детей в соответствии с полученной в ходе педагогического наблюдения информацией.

Функциональный критерий рассматривает дополнительные важные профессиональные качества студента, без которых невозможно успешно провести игру или игровое упражнение.

Таким образом, профессионально-игровая компетентность будущих педагогов ДОО – это интегративное качество личности, имеющее сложную структуру и включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный и личностный компоненты. Все выделенные компоненты тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимодействие указанных компонентов профессионально-игровой компетентности как единой и целостной системы составляет ее своеобразную архитектонику.

Список литературы

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. I. Психическое развитие ребенка. – М., 1986. – С. 239.
2. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – С. 74.
3. Селевко, Г.К. Педагогические компетенции и компетентность: [их классификация] / Г.К. Селевко // Сельская школа: Рос. пед. журн. – 2004. – №3. – С. 29–32.

4. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 1999.

5. Щедровицкий Г.П. Методологические замечания к педагогическому исследованию игры // Психология и педагогика игры дошкольника: Материалы симпозиума / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М., 1966.