

Соколовский Константин Геннадьевич

канд. юрид. наук, эксперт

ОО «Центр независимых исследований»

г. Астана, Республика Казахстан

**К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ
ПРЕДМЕТА «СВЕТСКОСТЬ И ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»
В КАЗАХСТАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в связи с введением в школьную программу нового предмета «Светскость и основы религиоведения», в работе обозначены потенциальные проблемы его преподавания, а также качественной подготовки учителей-предметников.*

***Ключевые слова:** Казахстан, светскость, основы религиоведения, традиционные ценности, традиционные религии.*

С 1 сентября 2016 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан в средних школах вводится новый предмет «Светскость и основы религиоведения». Представляется, что причин тому две.

С одной стороны, социокультурная динамика требует возвращения в общество консервативных ценностей, транслируемых традиционными религиями. В Казахстане ключевыми являются ислам (ханафитский мазхаб) и христианство (православие).

С другой – в последние годы наша страна столкнулась с беспрецедентной до сих пор экспансией нетрадиционных религиозных течений, прежде всего, радикального салафизма.

Ключевая проблема здесь видится в том, что качественное преподавание вводимого в школьный курс предмета, как ожидается, будет затруднено тем, что, несмотря на активные десекуляризационные процессы в обществе, инерция подготовки педагогов на материалистической мировоззренческой основе фактически не претерпела каких-либо изменений.

Ответа на вопрос о готовности учителя преподавать (или хотя бы на данном этапе учитывать) религиозную духовно-ценностную основу пока нет. Думается, что вероятность некоторых «перегибов» в этой связи велика, как и опасность того, что данный предмет выродится либо в «краткий курс атеизма», либо (в случае высокой степени религиозности учителя, особенно в провинции, на селе), напротив, в миссионерские часы. Отметим, что оба варианта могут не только стать причиной массового недовольства родителей, но и дискредитировать саму идею предмета «Светскость и основы религиоведения» (повторимся, что заключается она, прежде всего в формировании духовно-нравственных основ учащихся и преподавании им начатков религиозной безопасности).

Не случайно опыт введения подобного курса в школьную программу в Российской Федерации показывает, что отсутствие либо нехватка методических указаний, пособий, разработок, учебников и т. п. не столь проблемно, как недостатки теологической подготовки учителя и его *готовности* к преподаванию столь специфического предмета.

Согласимся с С.Ю. Дивногорцевой, которая приходит к выводу о том, что изучение «религиозной культуры в светской школе связано с решением труднейших гносеологических, культурологических, психолого-педагогических, этических, правовых проблем. Уяснение этих проблем неизбежно должно было привести к пониманию важности и специфичности проблематики, связанной с преподаванием религиозной культуры в школе, к тому, что религиозная педагогика в целом и методика преподавания религиозной культуры в частности должны превратиться в самостоятельную область научно-педагогического исследования» [1, с. 90].

Таким образом, в преддверии введения нового школьного курса, усматриваются, как представляется, три ключевых проблемы:

– качественной подготовки учителя предмета «Светскость и основы религиоведения», которая будет определяться окончательно на сегодняшний день не сформулированными критериями, отражающими уровень готовности педагога;

– баланса между пропагандой атеизма и незаконной прозелетической деятельностью при подаче учащимся материала о духовно-нравственных ценностях традиционных религий (необходим акцент именно на этико-нравственную составляющую);

– недостаточной разработанности учебных программ, пособий, объективное отсутствие опыта их апробации.

С.М. Бунаков и Т.А. Сутырина справедливо указывают, что подобного рода предмет «ориентирован не просто на то, чтобы дать учащимся определенный набор знаний, но призван помочь им воспринять духовные и этические ценности как объективно ценный и значимый жизненный выбор» [2, с. 184]. В современном социуме, открытом известным болезням глобализации, а также экспансии псевдоисламского религиозного экстремизма, делающего ставку на космополитизм и размывание консервативной идеологии, крайне необходимо развитие со школьной скамьи традиционных (а фактически – консервативных) ценностей, как-то: религиозность, традиционализм, семейственность, любовь к Родине, в конечном счёте – истинный патриотизм.

Базу для их воспитания, а также ключевые духовно-нравственные ориентиры могут дать традиционные религии, имеющие в своей основе общечеловеческие ценности. Введением школьного предмета «Светскость и основы религиоведения» Казахстан делает серьёзный шаг в этом направлении. Вопрос только в качестве его преподавания и готовности системы среднего образования к известным трансформациям в этой связи.

Список литературы

1. Дивногорцева С.Ю. Методика преподавания православной культуры как новая область дидактической науки // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2015. – №2. – С. 89–96.

2. Бунаков С.М. Возможные подходы к преподаванию предмета «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе / С.М. Бунаков, Т.А. Сутырина // Педагогическое образование в России. – 2010. – №2. – С. 179–185.