

Лавина Татьяна Ароновна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования ИКТ-компетентности учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога. Автором предпринята попытка развития профессиональных качеств педагога с учетом основных направлений информатизации образования.

Ключевые слова: информационная компетентность, коммуникационная компетентность, информатизация образования, профессиональный стандарт педагога.

DOI: 10.21661/r-111502

В современных условиях информатизации образования, профессиональная деятельность учителя направлена на модернизацию методических систем обучения на базе реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. В этой связи существенное внимание уделено проблеме формирования компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности) в профессиональном стандарте педагога, утверждённом Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В качестве базового термина в профессиональном стандарте педагога используется понятие «профессиональная ИКТ-компетентность», под которой понимается квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где

это необходимо. Профессиональный стандарт педагога, реализация которого происходит в современных условиях информатизации образования, предполагает качественные изменения на всех ступенях непрерывного образования учителя.

Следовательно, подготовка учителя в области реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий будет иметь следующую структуру: подготовка по общим вопросам информатизации образования, методическая подготовка (методика преподавания предмета с использованием дидактических возможностей ИКТ) и предметная подготовка (использование ИКТ в предметной области).

Проанализируем процесс подготовки педагога в аспекте непрерывного формирования компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий, особо обратив внимание на этап высшего профессионального образования. Это связано с тем, что именно в период обучения в вузе формируется основа будущей профессиональной деятельности педагога. Компетентность учителя в области информационных и коммуникационных технологий многие исследователи (В.И. Байденко, Л.Л. Босова, Э.Ф. Зеер, И.В. Роберт, О.Н. Шилова и др.) относят к базовой, наряду с общенаучной, социально-экономической, гражданско-правовой, политехнической, специальной и общепрофессиональной. Таким образом, основным этапом профессиональной подготовки учителя является получение специального педагогического образования на этапе обучения в вузе.

Двухуровневая подготовка педагога предполагает развитие во всех программах подготовки практических компетенций на основе нового профессионального стандарта, в том числе через практику в школах-партнерах. Однако необходимо отметить, что непрерывная практика в школах возможна при неформальном подходе администрации и учителей школы. Нередко на студентов возлагают самостоятельное проведение уроков, или наоборот, не допускают к преподаванию. Кроме того, необходимо материальное стимулирование школы (учителей, администрации). Предлагаемой мерой, с одной стороны, можно закрепить

будущих учителей в школах, с другой – студент получает реальные практические компетенции, кроме того, придя в школу уменьшится период адаптации к работе.

Современный прикладной бакалавриат предполагает внедрение модели подготовки педагогических кадров, реализуемой в сетевом взаимодействии вузов, организаций среднего профессионального образования и школ, программа которого влечет замену значительного объема теоретических курсов на практический компонент. Тем не менее, нужно сказать, что невозможно формировать компетенции в условиях замены значительного объема теоретических курсов на практический компонент, поскольку, получив такое «практическое» образование, учителю будет сложно совершенствовать компетенции, в том числе компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, в соответствие с уровнем развития образования, науки, информатизации, общества в целом. Необходимо заложить (помимо практических умений и навыков) теоретический базис, позволяющий осуществлять в будущем непрерывное образование учителей на протяжении всего периода работы.

Прикладной педагогический бакалавриат предполагает подготовку на третьих-четвертых курсах в рамках непедагогического бакалавриата, в вузах непедагогического профиля, мотивированных к педагогической деятельности. Положительно оценивая данную позицию, отметим, что, как правило, в педагогические вузы поступают выпускники школ, нацеленные на дальнейшую работу в школе. Они в течение всего периода обучения по программе педагогического бакалавриата изучают дисциплины психолого-педагогического цикла. Даже, казалось бы, такой «непедагогический» предмет как «Информатика», «Информационные технологии» изучается ими на основе практического материала профессиональной (педагогической) направленности.

Положительной тенденцией можно считать создание условий в образовательных учреждениях для организации стажировок студентов (включая оплату труда стажеров) с выделением для этого необходимых финансовых средств.

Практика с отрывом от учебы (ранее – педагогическая практика) всегда была и остается необходимым звеном подготовки педагога.

Прикладной бакалавриат предполагает повышение качества подготовки бакалавра педагогического образования за счет отказа от «последовательного» обучения (линейная траектория) и создания условий для «параллельного» (нелинейная траектория) «входа» в программы и педагогической подготовки для разных категорий обучающихся, таким образом будет реализовываться «профилизация» бакалавриата независима от направления подготовки. Вызывает некоторые сомнения аспект подготовки педагога, человека, работающего с нашими детьми на основе профилизации «универсального бакалавриата». «Вход» в программы педагогической подготовки разных категорий обучающихся, специалистов других профессий скорее «исключение из правила».

Хотя такая возможность должна существовать (в настоящее время – это и заочное обучение, и переподготовка и дистанционная подготовка и т. д.).

В условиях изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения в целях обеспечения реализации нового профессионального стандарта педагога и новых стандартов школьного образования, идет «смещение» на практическую подготовку. Эта тенденция положительная, в качестве комментария хотелось бы отметить, что главное идти не от того как в настоящее время работает учитель и совершенствовать его деятельность с использованием тех или иных технологий, а от возможностей технологий (например, возможность визуализации на основе информационных технологий), на базе которых совершенствовать педагогическую деятельность.

Существенному повышению эффективности обучения существующих педагогических образовательных учреждений, реализующих программы подготовки педагогов, за счет введения совместных прикладного бакалавриата на основе сетевого взаимодействия колледжей и вузов, развития магистратуры. Взаимодействие, в том числе, сетевое, всегда приводит к улучшению. Но при условии создания условий, в том числе технических, материальных. Кроме того, хотелось

бы иметь некую унифицированность оснащения школ и педвузов (чего нет в настоящее время в связи с разными источниками финансирования).

Таким образом, в профессиональном стандарте не рассмотрены перспективы применения информационных и коммуникационных технологий, основанные на их дидактических возможностях, хотя реализация такого потенциала порождает новые образовательные возможности и проблемы, связанные с осуществлением образовательного процесса в информационно-коммуникационной среде учебного заведения.

Следовательно, профессиональный стандарт педагога в аспекте использования им ИКТ в профессиональной деятельности должен основываться на требованиях к осуществлению педагогической деятельности в области: совершенствования методических систем обучения на базе ИКТ; обучения учащихся необходимым навыкам использования средств ИКТ в предметной области; использования электронных средств образовательного назначения и экспертной оценки их качества; реализации потенциала распределенного информационного ресурса; использования средств автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением; осуществления психолого-педагогической диагностики и тестирования, оценки знаний и умений учащихся с использованием средств автоматизации; самостоятельного освоения методик применения средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004.

2. Кручинина Г.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в музыкальном образовании (история, проблемы) / Г.А. Кручинина, И.А. Большакова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – Т. 15. – №4 – С. 439–443.

3. Лавина Т.А. К вопросу о формировании компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования / Т.А. Лавина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. – 2011. – №4 (72). – Ч. 2: Серия «Гуманитарные и педагогические науки». – С. 72–75.

4. Лавина Т.А. Совершенствование системы непрерывной подготовки учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / Т.А. Лавина, Институт информатизации образования Российской академии образования. – М., 2006. – 16 с.

5. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

6. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/25/20111115161823.pdf>