

Артамонова Светлана Викторовна

заведующая

Сосновоборская городская публичная библиотека

г. Сосновый Бор, Ленинградская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы приобщения детей к чтению научно-популярной литературы как средства формирования научной грамотности. Автором характеризуются педагогические и библиотечные технологии организуемых библиотекой социокультурных проектов. Акцентируется их роль в активизации читательской деятельности и формировании основ научного мировоззрения юных читателей.*

***Ключевые слова:** дети, юношество, публичная библиотека, научно-популярная литература, научная грамотность, научное мировоззрение, социокультурные проекты.*

Современная действительность характеризуется стремительным возрастанием влияния науки на все сферы человеческой жизни. Прогресс в развитии естественных и инженерно-технических наук определяет построение векторов развития государства и его социальную политику.

В настоящий момент времени значимость формирования научной грамотности у детей и подростков представляется особенно актуальной. Возникновение и последующее становление целостного представления о мире, основанного на результатах точных экспериментов и научных фактах, и мотивация к исследовательской работе, приобретенная в подростковом возрасте, в дальнейшем гарантирует соответствие современному уровню развития цивилизации, а также воспроизводство научного потенциала, необходимого для функционирования исследовательских предприятий, организаций, институтов и лабораторий, повышение благосостояния населения и модернизацию всех сфер жизни [1].

Современная научная картина мира представляет собой целостную систему, возникшую в результате синтеза естественно-научных понятий и принципов и состоящую из теоретических представлений о пространстве, времени, материи и развитии мира. Выступая в роли проводника между общественным сознанием и профессиональной наукой, научная картина мира формирует понимание мироустройства и места человека в нем. Выполняя миссию обобщения понятий и законов, гипотез и теорий, научная картина мира суммирует и резюмирует научные знания, существующие на определенном этапе исторического развития общества. Являясь средством моделирования действительности, научная картина мира характеризуется полнотой и всесторонностью охвата всех отраслей знания о мире, человеке и обществе [7].

Попытки обобщения научных знаний, существующих в конкретно-определенный момент времени, происходили и происходят на каждом историческом этапе становления научного знания; становление научной картины мира является результатом этого процесса.

Очевидно, что система общего образования и библиотечно-информационные учреждения призваны формировать представления о научной картине мира у детей и подростков, а также заложить у учащихся основы исследовательской компетентности [3; 6].

В современных условиях популяризация научных знаний как составляющая просветительской деятельности детской библиотеки приобретает первостепенное значение. От активного взаимодействия с образовательными учреждениями, объединенных усилий школы и детской библиотеки зависит формирование кругозора учащихся, умение анализировать и осмысливать явления окружающей действительности, своевременно адаптироваться к переменам. Публичные, в том числе детские, библиотеки обладают необходимыми ресурсами для решения задач, связанных с популяризацией научных знаний в детской и подростковой среде [2].

В настоящее время библиотечные специалисты отдела детской и юношеской литературы Сосновоборской городской публичной библиотеки рассматривают формирование основ научной грамотности у детей и подростков как одно из приоритетных направлений деятельности детской библиотеки, реализация которого становится возможной при помощи современных методов и технологий [8]. Формирование научной грамотности в широком спектре предполагает системное продвижение литературы научно-популярного характера к детям и подросткам [5]. Как сегмент качественно сформированного фонда, научно-популярная литература является фундаментальной основой деятельности библиотечных специалистов по удовлетворению когнитивных запросов ребенка и стимуляции интереса к исследовательской работе. В пространстве детской библиотеки научно-популярная литература становится одним из основных ресурсов развития научной грамотности у читателей данной возрастной категории.

Фонд детской библиотеки комплектуется справочниками, энциклопедиями, энциклопедическими словарями, содержание которых отражает темы, недостаточно широко освещаемые системой образования. Среди издательств, выпускающих детскую и юношескую литературу подобного характера, необходимо отметить такие, как «Детская литература», «Белый город», «Вита-Нова», «Молодая гвардия» и др.

Научно-популярная литература, адресованная детям, в доступной для ребенка форме излагает достижения естественных и инженерных наук, сохраняя при этом сущность рассматриваемых вопросов и используя средства художественной выразительности, которые имеют большое значение для восприятия информации. Книжные выставки научно-популярной литературы в детской библиотеке вызывают неизменный интерес юных читателей. Библиотечные специалисты прилагают немало усилий для того, чтобы сделать подобную выставку яркой, выразительной и привлекательной для ребенка и подростка. Обзоры и беседы у книжных выставок также этому способствуют. Большим спросом среди детей среднего школьного возраста пользуются детские периодические изда-

ния [4] рассматриваемой тематики, среди них особого внимания заслуживают такие, как «Юный техник», «Мир техники», «Левша», «Муравейник», «Лазурь» и, конечно, «Юный натуралист», прошедший длительную проверку временем. Старшим школьникам Отдел детской и юношеской литературы предлагает такие журналы, как «Наука и жизнь», «Всемирный следопыт», «Вокруг света» и др. Поиск, отбор и систематизация научной информации, необходимой при выполнении домашнего задания, могут быть сопряжены с определенными трудностями для подростка среднего и даже старшего возраста. В этой связи библиотекари среднего и старшего абонементов регулярно проводят мастер-классы по подготовке электронных презентаций, связанных с науками естественно-математического цикла, успешно сочетая освоение научного материала подростками с привитием навыков компьютерной грамотности.

Клуб экологической направленности «Муравейник», ориентированный на детей младшего и среднего школьного возраста, активно освещает вопросы, связанные с географией и природоведением. В этой связи отдел детской и юношеской литературы ведет совместную деятельность с «живым уголком» городского Центра развития личности, проводит экскурсии, дебаты, дискуссии, конкурсы и викторины.

В текущем году библиотечные специалисты Отдела детской и юношеской литературы планируют проведение ряда мероприятий, связанных с содержанием образовательных программ общего образования и ставящих своей целью расширение кругозора школьников начальной и основной школы, выявление одаренных детей и дальнейшее развитие их когнитивного потенциала. Предметные недели способствуют привитию интереса к научным дисциплинам и развитию познавательных компетенций. В рамках предметных недель по математике и физике библиотекарями отдела детской и юношеской литературы планируется проведение интеллектуальных состязаний по типу «Своя игра», затрагивающих основные разделы курсов общей основной школы. Лучшие из лучших пройдут в финал и примут участие в «Турнире знатоков».

«Фестиваль наук», приуроченный ко Дню Знаний, ориентирован как на детскую, так и на подростковую аудиторию. Самые любознательные и активные читатели расскажут о любимых дисциплинах, обоснуют выбор своих предпочтений и проведут конкурсы, викторины, игры, связанные с предметами естественно-математического цикла.

Представляется, что комплекс данных мероприятий может способствовать расширению кругозора учащихся и формированию основ научной грамотности у детей и подростков в пространстве детской библиотеки.

Список литературы

1. Варганова Г.В. Научная грамотность населения: социальный вызов и институциональные решения / Г.В. Варганова, И.А. Павличенко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – №1–1. – С. 128–133.

2. Варганова Г.В. Популяризация науки в общедоступных библиотеках / Г.В. Варганова, И.А. Плавко // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2015. – №8. – С. 288–293.

3. Варганова Г.В. Формирование научной грамотности детей и подростков: дискурсивность зарубежных практик / Г.В. Варганова // Приоритетные направления развития науки и образования: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 124–127.

4. Василькова А.Д. Особенности подготовки журналов для детей / А.Д. Василькова // Вестник Московского государственного университета печати. – 2015. – С. 173–177.

5. Гусева Т.К. Методика литературного чтения и работы с детской книгой / Т.К. Гусева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – С. 33–34.

6. Ермолаева Е.В. Креативность образовательной среды как фактор развития личности школьника / Е.В. Ермолаева, С.Ю. Канина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №7. – С. 46–50.

7. Словари и энциклопедии на Академике. Научная грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/searchall.php?SWord>

8. Сосновоборская городская публичная библиотека: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbor.47lib.ru/>