(cc) BY

Долгов Максим Викторович
учитель информатики
МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

КАК СДЕЛАТЬ УРОК ИНФОРМАТИКИ ИНТЕРЕСНЫМ

***Аннотация**: в данной статье автор делится опытом, как сделать урок информатики для учащихся интересным и увлекательным. В итоге исследователь приходит к заключению о важности сочетания педагогических технологий на уроке информатики, создающих условия для активной познавательной деятельности учащихся.*

***Ключевые слова**: современные обучающие технологии, опыт работы, информатика, технология проблемного обучения, учебный процесс, игровые технологии, технология личностно-ориентированного обучения.*

DOI: 10.21661/r-111510

В современном мире именно информатика участвует в формировании и развитии личности. Меня, как молодого учителя информатики, всегда волновал вопрос о том, как сделать урок информатики для учеников интересным и увлекательным. В учебном процессе одной из основных задач для меня является развитие у учащихся интереса к предмету. Данную задачу решаю, применяя на уроке современные обучающие технологии, позволяющие разнообразить формы и средства обучения, повышающие творческую активность учащихся.

Мой опыт работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Свои уроки информатики часто начинаю с проблемной ситуации, которая позволяет мне вызвать интерес и удивление у учащихся. Особенно это вызывает интерес у учащихся в начальной школе. Используя в своей работе технологию проблемного обучения, которая позволяет мне развивать высокий уровень мотивации к учебной деятельности учащихся, активизирует у них познавательный интерес, что

становится возможным при разрешении проблемной ситуации на уроке. Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами контрольных и проверочных работ.

Активно применяю игровые технологии на уроках информатики в начальной школе, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Игровые технологии повышают эффективность учебного процесса, уменьшают время на изучение учебного материала, превращают процесс обучения в творческое и увлекательное занятие. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Использование в учебном процессе игровых технологий позволяет мне решать целый комплекс педагогических задач, а в первую очередь, реализовать требования ФГОС НОО. Чаще всего на уроках информатики использую следующие игровые элементы: кроссворды, ребусы, урок-игра. На внеурочной деятельности в секции «Увлекательный мир информатики» провожу викторину по информатике с поддержкой видеоконференцсвязи, где учащиеся моего класса соревнуются в знаниях с учениками другой школы. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

Использование информационно-коммуникативных технологий даёт мне возможность использовать компьютерные презентации, интерактивные доски, особенно на тех уроках, которые требуют наглядного представления материала. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, можно предложить решить кроссворды, ребусы – нажмёшь на «вопрос» откроешь картинку-ответ, а выбрав правильный ответ в загадке – появится изображение предмета с правильным ответом.

На уроках информатики в старших классах использую тестовые технологии, которые применяются мною в качестве вводного, текущего, тематического контроля знаний учащихся. Без особых затрат времени компьютерные тесты позволяют мне опросить всех учеников. Решение тестовых заданий всегда интересно для учащихся, что создает дополнительную мотивацию к обучению.

Технологии личностно-ориентированного обучения предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. Для решения этих задач, я применяю следующие компоненты: создаю положительный эмоциональный настрой на работу всех учеников в ходе урока, использую проблемные творческие задания, стимулирую учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий, применяю задания, позволяющие ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую), рефлексию (обсуждение того, что получилось, а что – нет, в чем были ошибки, как они были исправлены).

Чтобы у школьника не пропал интерес к учебе, очень важно организовать индивидуальный подход: учить работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. Индивидуальные возможности позволяют глубже изучить особенности личности ученика и его познавательные интересы. Под индивидуальной самостоятельной работой следует понимать такую, которая предусматривает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество учащихся. Каждый работает над своим заданием. Разные дети – разные задания, как правило, 2–3 уровней. Организовать самостоятельную работу учащимся помогает дидактический материал в виде карточек. Карточки позволяют обеспечивать индивидуальную работу в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Мой опыт работы в школе доказал, что сочетание педагогических технологий на уроке информатики, как в начальной школе, так и в старших классах, создают условия для активной познавательной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М., 2004.

2. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М., 2006.

3. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М., 2003.