

**Вакулина Екатерина Геннадьевна**

педагог-психолог

ЧДОУ «Д/С №204 ОАО «РЖД»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье содержатся краткие сведения по развитию исследовательской деятельности у дошкольников, а также прописана предметно-пространственная среда, этапы экспериментирования, направления опытов и экспериментов, помогающие организации поисково-исследовательской деятельности детей.*

***Ключевые слова:** поисково-исследовательская деятельность, опыт, эксперимент, предметно-пространственная среда, ФГОС ДО, этапы.*

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

В работах отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходство и различие, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.).

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и само-

стоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи поисково-исследовательской деятельности, делать элементарные выводы.

Все исследователи детского экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность поисково-исследовательской деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

В науке эксперимент используется для получения знаний, неизвестных человечеству в целом. В процессе обучения он применяется для получения знаний, неизвестных данному конкретному человеку. Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, то к дошкольным учреждениям применительно словосочетание *«детское экспериментирование»*.

Экспериментирование в дошкольных учреждениях может осуществляться в разных формах. Количество этих форм очень велико. Чем старше становится ребёнок, тем большим разнообразием форм он может овладеть. Освоенные формы не отбрасываются и не уничтожаются, а дополняются новыми формами.

Исходной же формой, из которой развились все остальные, является манипулирование предметами (Л.С. Выготский). Эта форма возникает в раннем возрасте, примерно в 3–3,5 месяца, когда она является единственной доступной ребёнку формой экспериментирования. Ребёнок крутит предметы, засовывает их в рот, бросает. Предметы (для него) то появляются, то исчезают, то разбиваются со звоном. Взрослые то смеются, то что-то рассказывают, то ругают. Таким образом, идет двойной эксперимент: и природоведческий, и социальный. Полученные сведения вносятся и сохраняются в памяти на всю жизнь.

В последующие два-три года манипулирование предметами и людьми усложняется, но в принципе остается манипулированием. Данный период длится

первый, второй и третий годы жизни. В это время происходит становление отдельных фрагментов экспериментальной деятельности, пока еще не связанных между собой в какую-то систему.

После трех лет ребенок переходит в следующий период – период любопытства. Некоторые взрослые воспринимают его как непоседливость, неусидчивость, даже невоспитанность, потому что дети этого возраста начинают доставлять излишние хлопоты. Но с биологической «точки зрения» чем активнее ребенок, чем сильнее развито в нем любопытство, тем он полноценнее как личность. Где-то в середине периода любопытства (на четвертом году жизни) исходная форма деятельности – манипулирование предметами – разделяется на три направления. Первое направление разовьется в игру, второе – в экспериментирование, третье – в труд.

Вначале (в 4 года) это деление выражено слабо; оно заметно только исследователю-теоретику, затем оно становится все более и более четким, и, наконец, после 5 лет – при условии правильного воспитания – ребенок вступает в следующий период – период любознательности. Экспериментальная деятельность приобретает типичные черты. Для нее, конечно, характерны возрастные особенности, она еще очень похожа на игру, но все же теперь экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование в привычном для нас смысле слова.

Большую роль в детском экспериментировании играет предметно-пространственная развивающая среда. Идеальную предметно-пространственную развивающую среду создать невозможно, так как – это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям. Поэтому очень важно выстраивать данную среду, учитывая все требования, предъявляемые к развивающей среде согласно ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (п. 3.3.4. ФГОС). В соответствии с этими требованиями в

группах необходимо создавать центры для экспериментирования, оборудованные всем необходимым для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру. В них входят:

- 1) приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты, микроскопы);
- 2) разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- 3) природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.);
- 4) утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.);
- 5) технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.);
- 6) разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- 7) красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- 8) медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
- 9) прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар и т. д.)

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.

10. Анализ полученных данных.

11. Словесный отчет об увиденном.

12. Формулирование выводов.

*Основные направления в поисково-исследовательской деятельности дошкольников.*

1. Опыты и эксперименты с водой.

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. В время игры детей с водой, во время умывания, закаливающих процедур, ухаживанием за растениями дети получают необходимые знания и представления о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

2. Опыты и эксперименты с воздухом.

Что такое воздух? Это абстрактный и непонятный для дошкольников вопрос вызывает стремление найти на него ответ, дает возможность им самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействии между собой, понять причину происходящего и приобрести тем самым практический опыт, который и является основой творческого познания и развития интеллекта.

Опытная деятельность с воздухом удовлетворяет детское любопытство и объясняет законы природы на доступном для них уровне.

3. Опыты и эксперименты с почвой.

Знакомясь с почвой, дети узнают из чего она состоит, с ее свойствами, которые необходимы для роста и развития растений, животных.

4. Опыты и эксперименты с объектами предметного мира.

Благодаря ознакомлению с объектами предметного мира через опыты и эксперименты дети учатся извлекать из определенных предметов статистическое электричество и устанавливают причину возникновения его в природе. Опыты с магнитами помогают ребенку приобрести элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире, при этом интенсивно развиваются его внимание, память, мышление.

### ***Список литературы***

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2003.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2008.
3. Прохорова Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира / Л.Н. Прохорова, Т.А. Балакшина // Формирование начал экологической культуры дошкольников / Под ред. Л.Н.Прохоровой. – Владимир: ВОИУУ, 2001.
4. Лоншакова М.В. Детской экспериментирование как вид познавательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/detskoy\\_eksperimentirovanie\\_kak\\_vid\\_poznavatelnoy\\_deyatelnosti-464002.htm](https://infourok.ru/detskoy_eksperimentirovanie_kak_vid_poznavatelnoy_deyatelnosti-464002.htm)