

Краснова Светлана Гурьевна

канд. психол. наук, доцент

БОУ ДПО «ПКС Чувашский республиканский

институт образования»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** в статье обсуждаются вопросы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в образовательной организации. Автор приходит к выводу о важности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способствующих решению проблемы развития личности учащихся.*

***Ключевые слова:** ФГОС, индивидуальный образовательный маршрут, образовательные организации, личностные образовательные результаты.*

Ключевыми задачами, стоящими перед образовательными организациями в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов, является создание условий, необходимых для наиболее полной творческой самореализации личности, овладения обучающимися основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности. В качестве средства решения этих задач может быть рассмотрен индивидуальный образовательный маршрут. В п. 1. ст. 50 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что обучение граждан по индивидуальным учебным программам в пределах государственного стандарта регламентируется уставом образовательного учреждения. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что уже в школе дети должны получить возможность раскрыть способности сориентироваться в высокотехнологическом конкурентном мире.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целенаправленно-проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся участие в выборе, разработке и реализации образовательной программы при осуществлении психологической и педагогической поддержки [6]. ИОМ составляется образовательной организацией на определенный период времени и способствует формированию у обучающегося потребности в продвижении, приобретении знаний и умений для достижения высоких результатов в обучении.

Наряду с термином «индивидуальный образовательный маршрут» широко используется понятие «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ). В чем отличие ИОМов от ИОТов? В литературе [6,8] ИОТ рассматривается гораздо шире, чем ИОМ и включает содержательный, деятельностный, процессуальный направления. Основой для его разработки являются Федеральный государственный образовательный стандарт, а также образовательные потребности, способности и возможностями учащегося. Таким образом, ИОТ включает в себя ИОМ и разработанный способ его реализации.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении позволяет:

- направить образовательный процесс в поисково-исследовательское русло предметного обучения, организовать обучение на проблемный основе [3; 7];
- расширить возможность применения методов моделирования, экспериментирования в рамках выделенных в Федеральных государственных образовательных стандартах образовательных областей;
- оптимизировать условия для профильного обучения;
- нацелить обучающихся на самостоятельную постановку целей, определение способов, анализ, оценку результатов обучения, ориентировать учителя на оказание помощи в овладении ими способов получения знаний и выработке системы универсальных учебных действий.

Что касается компонентов структуры индивидуального образовательного маршрута, то в литературных источниках [4; 6] перечисляются следующие составляющие:

- целевой (предполагается формулирование целей образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта, а также определение мотивов и потребностей обучающегося);
- содержательный (имеется в виду определение содержания учебных предметов, обоснование их структуры, обозначение межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический (выбор образовательных технологий обучения, технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся);
- диагностический (предполагается разработка системы диагностического сопровождения воспитательно-образовательного процесса);
- организационный (имеется в виду определение психолого-педагогических условий для достижения целей обучения и воспитания).

В литературе отмечается, что индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться в нескольких направлениях, которые реализуются либо одновременно, либо последовательно, что предполагает предоставление обучающемуся широкий спектр выбора и возможностей реализации своих возможностей, способностей [4; 6; 8].

Выбор содержания индивидуального образовательного маршрута определяется индивидуальными особенностями и потребностями, целевыми установками обучающегося в достижении образовательного результата, а также мотивацией родителей, уровнем профессиональной компетентности педагогов, материально-технической базой образовательной организации. Определение индивидуального образовательного маршрута предполагает также создание специальных психолого-педагогических условий для достижения обучающимся планируемых результатов образования.

Основными условиями осуществления образовательной деятельности по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам являются: открытость обязательных результатов обучения, возможность выбора учащимися уровня сложности обучения, организация дифференцированной помощи со стороны учителя, психолога, создание психологически безопасной образовательной среды для обучающегося и учет в обучении и воспитании его индивидуальных особенностей. Эти условия обеспечивают личностное своеобразие в развитии детей, дают возможность максимального проявления всех имеющихся у ученика способностей.

Таким образом, ИОМ разрабатывается для конкретного обучающегося как его индивидуальная программа. В стадии разработки ИОМ обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования с определенными особенностями, способностями и конкретным познавательным профилем.

Реализация ИОМ осуществляется в нескольких этапах. На первом этапе проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня обучения, развития и степени выраженности личностных качеств обучающегося, развития общих интеллектуальных способностей, абстрактного и логического мышления, свойств личности, поведенческих и др. характеристик детей. Исходя из результатов проведенной диагностики составляются рекомендации, определяется содержание и структура ИОМ, формулируются ожидаемые результаты, конкретизируются формы контроля и составляется учебно-тематический план. В результате реализации ИОМ демонстрируются важные личные образовательные результаты обучающихся, проводится их обсуждение. Это может быть демонстрация индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности.

Таким образом, обеспечение в образовательной организации реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся способствует решению проблемы развития личности учащихся, их готовности к выбору, определению цели, смысла жизни через содержание образования. ИОМ реально становится средством реализации личностного потенциала обучающегося в образовании, способствует принятию ответственности за свое образование, осознанию

его цели, обеспечивает непосредственное проектирование своей образовательной деятельности, планирование конкретных действий по организации процесса обучения и ее анализ. За счет неповторимой технологии деятельности, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к самосовершенствованию обучающегося ИОМ позволяет обеспечить выработку его индивидуальности, собственных взглядов, убеждений, системы универсальных учебных действий и способствует овладению ключевыми компетенциями.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».
2. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И.Г. Абрамова. – М.: Гардарики, 2008.
4. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л.К. Артемова // Профильная школа. – 2008.
5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.], под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
6. Башмаков М. Индивидуальная программа: Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/2005/04/10>
7. Пичугина В.А. Научно-исследовательская деятельность как способ развития одаренности в условиях внеурочного образования / С.В. Пичугина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mimc/org.ru/docs/doc_download/528

8. Рыжкова И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжова // Справочник руководителя ОУ. – 2009. – №1.