

Козлова Альбина Ринатовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Бугульма, Республика Татарстан

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЭКОЗОЖ»**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития у ребёнка экологической культуры в младшем школьном возрасте. Представленная программа имеет экологическую направленность, обусловленную особой актуальностью экологического образования в современных условиях, а также направленную на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре.

Ключевые слова: экологическая культура, здоровый образ жизни, безопасный образ жизни, младший школьник, здоровьесберегающая учебная культура, безопасное поведение, окружающая среда, экстремальные ситуации.

<http://dx.doi.org/10.21661/r-111541>

Пояснительная записка

В настоящее время в соответствии с ФГОС НОО в структуру основной образовательной программы начального общего образования входит «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Целью Программы является формирование основ экологической культуры, под которой мы понимаем совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности, а также сохранение и укрепление физического, духовного здоровья обучающихся.

Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся:

- представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

- умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемыми результатами освоения обучающимися Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Таблица 1

Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
1	Самопознание	3	3	3	3
2	Я и другие	3	2	3	3

3	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний	5	6	4	4
4	Питание и здоровье	2	-	4	4
5	Основы личной безопасности и профилактики травматизма.	9	12	9	10
6	Культура потребления медицинских услуг	2	-	3	-
7	Предупреждение употребления психоактивных веществ.	2	3	-	2
8	Основы экологической культуры	7	8	8	8
	Всего часов	33	34	34	34

Таблица 2

Тематический план для 1 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
Самопознание (3 часа)			
1	Зачем человеку кожа.	1	
2	Надёжная защита организма.	1	
3	Если кожа повреждена	1	
4	Скелет – наш опора.		
5	Осанка – стройная спина!		
Я и другие (3 часа)			
4	Настроение в школе. Как настроение?	1	
5	Настроение после школы. Я пришёл из школы.	1	
6	Поведение в школе. Я – ученик.	1	
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний (5 часов)			
7	Забота о глазах. Глаза – главные помощники человека.	1	
8	Уход за ушами. Чтобы уши слышали.	1	
9	Уход за руками и ногами. «Рабочие инструменты» человека.	1	
10	Забота о коже. Если кожа повреждена.	1	
11	Практическое занятие.		1
Питание и здоровье (2 часа)			
12	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1	
13	Здоровая пища для всей семьи.	1	
Основы личной безопасности и профилактики травматизма (9 часов)			
14	Элементы дороги.	1	
15	Пешеходный переход.	1	
16	Виды перекрёстков.	1	
17	Светофор и его сигналы.	1	
18	Сигналы регулировщика (практическое занятие).		1

19	Как вести себя в лесу. Умение ориентироваться. Пожар в лесу. Укусы насекомых, зверей, змей. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.	1	
20	Меры безопасности на воде. Водоёмы, озёра, пруд. Река. Водная переправа, купание, катание на плавающих средствах. Способы само спасения, помощь терпящим бедствие. Подручные спасательные средства.	1	
21	Поведение в экстремальных ситуациях.	1	
22	Меры безопасности при обращении с домашними животными. Уход за домашними животными.	1	
Культура потребления медицинских услуг (2 часа)			
23	Какие врачи нас лечат.	1	
24	Домашняя аптечка.	1	
Предупреждение употребления психоактивных веществ (2 часа)			
25	Вредные привычки	1	
26	Психологический тренинг.	1	
Основы экологической культуры (7 часов)			
27	Экологический проект «Чистое утро»		1
28	Экологический проект «Мы нашли своих хозяев!»		1
29	Экологический проект «Возвращённый лес»		1
30	Экологический проект «Именная книга»		1
31	Экологический проект «День цветов»		1
32	Экологический проект «Жалобная книга» природы»		1
33	Экологический проект «Уголок хорошего настроения»		1

Таблица 3

Тематический план для 2 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
Основы личной безопасности и профилактики травматизма (12 часов)			
1	Экстремальные ситуации в городе. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни?	1	
2	Основные факторы современного жилища, школы, игровой площадки.	1	
3	Экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком. Вызов экстренной помощи.	1	
4	Причины возникновения пожара. Противопожарные меры. Огонь-друг и огонь-враг.	1	
5	Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	
6	Виды наземного транспорта.	1	
7	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	
8	Участники дорожного движения.	1	

9	Правила пользования транспортом.	1	
10	Правила перехода дороги при высадке из транспортных средств.	1	
11	Знакомство с отдельными дорожными знаками.	1	
12	Практическое занятие по правилам перехода дороги.		1
Самопознание (3 часа)			
13	Части тела, их функциональное назначение. Здоровье и болезнь.	1	
14	Гуманное отношение к физическим недостаткам.	1	
15	Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, переживание, ощущение.	1	
Я и другие (2 часа)			
16	Правила межличностного общения. Предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелаемого общения.	1	
17	Тренинговое занятие.		1
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний (6 часов)			
18	Гигиена тела. Кожа. Уход за кожей, волосами и ногтями.	1	
19	Практическое занятие.		1
20	Гигиена полости рта. Строение ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его.	1	
21	Практическое занятие.		1
22	Режим дня.	1	
23	Активный и пассивный отдых. Сон – наиболее эффективный отдых.	1	
Предупреждение употребления психоактивных веществ (3 часа)			
24	Вред табачного дыма.	1	
25	Что такое алкоголь и чем опасно его употребление.	1	
26	Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.	1	
Основы экологической культуры (8 часов)			
27	Экологический проект «Добрая зима»		1
28	Экологический проект «Окно радости»		1
29	Экологический проект «Нерыночные отношения, или Майский букет»		1
30	Экологический проект «Коллекция увиденных животных»		1
31	Экологический проект «Очаровательный сорняк»		1
32	Экологический проект «Загадки народных узоров»		1
33	Экологический проект «Фестиваль кино- и мультфильмозвёзд»		1
34	Экологический проект «Сорные слова»		1

Таблица 4

Тематический план для 3 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
Основы личной безопасности и профилактики травматизма (9 часов)			
1	Ожоги. Опасности при пользовании пиротехническими средствами. Оказание первой помощи.	1	
2	Электротравма. Оказание первой помощи.	1	
3	Катание на роликовых коньках и скейтборде. Меры предосторожности.	1	
4	Дорожные термины.	1	
5	Правила безопасной езды на велосипеде.	1	
6	Дорожные знаки для велосипедистов.	1	
7	Дорога вне населённого пункта.	1	
8	Правила безопасного передвижения по дороге вне населённого пункта.	1	
9	Практическое занятие		1
Я и другие (3 часа)			
10	Дружба. Взаимоотношения людей.	1	
11	Способы конструктивного решения конфликтных ситуаций.	1	
12	Психологический тренинг.		1
Самопознание (3 часа)			
13	Внутренние органы и их предназначение. Язык тела.	1	
14	Способы проявления эмоций и выражение чувств.	1	
15	Практическое занятие.		1
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний (4 часа)			
16	Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.	1	
17	Факторы риска стоматологических заболеваний.		1
18	Гигиена органов зрения. Факторы, приводящие к утомлению.	1	
19	Практическое занятие.		1
Питание и здоровье (4 часа)			
20	Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья.	1	
21	Важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение.	1	
22	Режим питания.	1	
23	Практическое занятие.		1
Культура потребления медицинских услуг (3 часа)			
24	Поликлиника. Вызов врача на дом. Посещение врача. Больница. Показания для госпитализации.	1	
25	Прививки от болезней.	1	

26	Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.	1	
Основы экологической культуры (8 часов)			
27	Экологический проект «Экологическая профессия»		1
28	Экологический проект «Птичья столовая»		1
29	Экологический проект «Праздничное настроение»		1
30	Экологический проект «Экологическая почта»		1
31	Экологический проект «Команда спасателей»		1
32	Экологический проект «Капелька»		1
33	Экологический проект «Берёзкины слёзки»		1
34	Экологический проект «Дождики»		1

Таблица 5

Тематический план для 4 класса

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		теория	практика
Самопознание (3 часа)			
1	Рост и развитие человека. Периоды развития.	1	
2	Самопознание через ощущение, чувство и образ.	1	
3	Способы проявления эмоций и выражение чувств.	1	
Я и другие (3 часа)			
4	Родственные связи – семья. Правила семейного общения.	1	
5	Права ребёнка в семье. Обязанности.	1	
6	Правила групповой деятельности.	1	
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний (4 часа)			
7	Субъективные и объективные признаки утомления. Отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.	1	
8	Микромиры. Микробы, простейшие, грибки. Взаимоотношения человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы.	1	
9	Инфекционные заболевания. Способы «пассивной» и «активной» защиты от болезни. Мытьё рук, ношение маски, одноразовые шприцы. Иммунитет.	1	
10	Практическое занятие.		1
Питание и здоровье (4 часа)			
11	Питание – основа жизни.	1	
12	Традиции приёма пищи в разных странах.	1	
13	Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.	1	
14	Практическое занятие.		1
Основы личной безопасности и профилактики травматизма (10 часов)			
15	Из истории развития транспорта и ПДД.	1	
16	Специальные автомобили.	1	
17	Опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1	

18	Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях.	1	
19	Дорожные знаки, предупреждающие об опасностях.	1	
20	Дорожно-транспортное происшествие.	1	
21	Опасные ситуации на транспорте.	1	
22	Правила поведения при возникновении ЧС на транспорте.	1	
23	Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	1	
24	Работа государственной инспекции безопасности дорожного движения.	1	
Предупреждение употребления психоактивных веществ (2 часа)			
25–26	Табак, алкоголь, ПАВ. Чем опасно их употребление. Поведение с людьми, употребляющими ПАВ. Тренинг.	1	1
Основы экологической культуры (8 часов)			
27	Экологический проект «Знакомые незнакомцы»		1
28	Экологический проект «Прогноз погоды»		1
29	Экологический проект «Животные в истории моей семьи»		1
30	Экологический проект «Белые колокольчики»		1
31	Экологический проект «Красная книга микрорайона»		1
32	Экологический проект «Лесная аптека»		1
33	Экологический проект «Новогодняя ёлка»		1
34	Экологический проект «Кошкин дом»		1

Таблица 5

Показатели сформированности валеологической культуры ребёнка

<p><i>Раздел 1. Самопознание</i> Называть органы и части тела, их функциональное предназначение. Уметь рассказывать о своих телесных ощущениях. Объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни. Рассказывать о субъективных признаках своей усталости. Доброжелательно относиться к инвалидам и помогать им.</p>	<p><i>Раздел 2. Я и другие</i> Знать общепринятые правила коммуникации и уметь их применять в модельных условиях. Уметь самостоятельно искать выходы из конфликтных ситуаций. Уметь соблюдать правила поведения в общественных местах. Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми. Знать свои права и признавать взаимные обязательства в семье. Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели. Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах. Различать признаки недружелюбной группы и уметь выйти из неё.</p>
<p><i>Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждения инфекционных заболеваний.</i> Уметь быть опрятным.</p>	<p><i>Раздел 4. Питание и здоровье.</i> Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приёмом пищи.</p>

<p>Регулярно выполнять гигиенические процедуры.</p> <p>Уметь обеспечить себе комфортные условия для любой деятельности за счёт правильного выбора одежды и обуви.</p> <p>Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.</p> <p>Иметь навыки правильной чистки зубов.</p> <p>Иметь сформированную привычку чистить зубы 2 раза в день.</p> <p>Не иметь нелеченного кариеса зубов.</p> <p>Уметь составить усреднённый режим дня на неделю и следовать ему.</p> <p>Уметь распознавать признаки утомления, в том числе зрительного.</p> <p>Иметь навыки переключения на разные виды деятельности для избежания утомления.</p>	<p>Уметь использовать «пассивную защиту» при необходимости контакта с больным человеком.</p> <p>Знать, для чего делаются прививки.</p> <p>Уметь соблюдать элементарные правила режима питания.</p> <p>Уметь пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Навык соблюдения правил хранения пищевых продуктов.</p> <p>Умение мыть посуду и столовые приборы.</p>
<p><i>Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактики травматизма.</i></p> <p>Уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге.</p> <p>Иметь навык наблюдения.</p> <p>Иметь навыки «сопротивления» волнению или спешке.</p> <p>Иметь навык «переключения на самоконтроль».</p> <p>Уметь распознавать опасные зоны в помещении, на улице.</p> <p>Уметь предвидеть возможность падения с высоты, получения травмы, ожога и избегать их. Иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами.</p> <p>Применять на практике правила безопасности при катании на роликах и велосипеде, пользоваться защитными приспособлениями.</p> <p>Уметь оказывать помощь себе и другим при простых травмах.</p> <p>Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации.</p> <p>Знать способы тушения огня.</p> <p>Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара.</p> <p>Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.</p>	<p><i>Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг.</i></p> <p>Иметь позитивное, уважительное отношение к врачам и медицинским сёстрам, как к людям, которые помогают сохранить здоровье.</p> <p>Знать, в каких случаях необходимо обратиться за экстренной медицинской помощью и иметь навыки обращения.</p> <p>Иметь навык аккуратного обращения с лекарствами.</p>
<p><i>Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ.</i></p>	

<p>Уметь избегать ситуации пассивного курения.</p> <p>Понимать, что алкоголизм и наркомания – трудноизлечимые заболевания.</p> <p>Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.</p> <p>Иметь чёткое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна и зависимость может возникнуть после первых приёмов.</p>	
--	--

Таблица 6

Показатели сформированности экологической культуры ребёнка

1 степень	2 степень	3 степень
Ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиций хорошо-плохо	Ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребёнка их анализировать.	Соблюдает правила поведения в окружающей среде.
С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности.	Участвует в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества.	Контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.
Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т. п.)	Общается с представителями животного и растительного мира, вызванным в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия.	Выражают потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира.
Старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.	Выполняет ряд правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.	Ребёнок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.
Проявляет оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.		Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребёнка оказать помощь нуждающимся в ней.
Пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.		

Таблица 7

Методика и инструментарий мониторинга достижения
планируемых результатов

№ п/п	Название методики	Задачи
1	«Экологический свет-фор»	С помощью этой методики можно развивать умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно), расширить опыт ребёнка в экологически ориентированной деятельности.
2	«Письмо зелёному другу»	Методика помогает определить готовность обучающихся помогает природе заботиться о ней, развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира.
3	«Радости и огорчения»	С помощью данной методики выявляется место природы в системе ценностных ориентаций младших школьников.
4	«Секретный разговор»	Методика способствует развитию эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе общения с его природой, а также выявляет имеющийся у детей опыт такого общения.
5	«Лес благодарит и сердится»	Методика позволяет выявить отношение младших школьников к природе и развивать представления детей о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Таблица 8

Тематика и содержание экологических проектов младших школьников

№ п/п	Тема проекта	Содержание проекта
1	Чистое утро	Это подарок ребят своей планете. Собравшись по секрету чуть раньше, чем обычно, дети выходят на уборку выбранной заранее территории.
2	Мы нашли своих хозяев!	В ходе проекта предстоит найти людей, которые подобрали бездомных кошек и собак. Рассказ об этих людях и их подопечных будет итогом проекта.
3	Возвращённый лес	Младшим школьникам уже известно, что бумагу делают из древесины. Им предстоит узнать, сколько древесины требуется для получения бумаги для учёбы, сколько деревьев надо срубить для этого?
4	Именная книга	Цель – составить своеобразную копилку имён, которыми люди называют кошек, собак, хомячков, попугайчиков, других домашних животных.
5	День цветов	Стать зачинателем нового праздника в новом календаре.

6	«Жалобная книга» природы	Цель – записать в книгу жалобы, поступающие от растений и животных, обитающих на определённой территории.
7	Уголок хорошего настроения	«Хорошо ли ты относишься к самому себе?» Даже младшему школьнику, при всей его нарастающей самокритичности, желательно уметь ответить на этот вопрос положительно.
8	Добрая зима	Цель – проведение ярмарки, которая предлагает «покупателям» кормушки для птиц, изготовленные детьми.
9	Окно радости	На радость себе и людям участники проекта делают на окне забавные рисунки, аппликации к праздникам.
10	Нерыночные отношения, или Майский букет	Суть проекта заключается в том, что экологи выращивают цветы (в классе и при помощи родителей), чтобы утром 9 мая предоставить возможность ветеранам, людям пожилого возраста взять цветок бесплатно, чтобы отнести его к памятнику павшим.
11	Коллекция увиденных животных	Цель – составить коллекцию увиденных животных.
12	Очаровательный сорняк	Цель – создать клумбы из сорняков.
13	Загадки народных узоров	Цель – разгадать загадки народных узоров, выполненных в разных вариантах: роспись, шитьё, резьба по дереву и т. д.
14	Фестиваль кино- и мультфильмозвёзд	Цель – «защитить» своего героя и постараться сделать это так, чтобы именно он получил звание кинозвезды.
15	«Сорные слова»	Цель – избавить младших школьников от «сорных» слов. Проект завершается праздником, посвящённым Русскому языку.
16	Экологическая профессия	Цель – защита экологических профессий.
17	Птичья столовая	Суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории.
18	Праздничное настроение	Цель – подарить людям праздничное настроение.
19	Экологическая почта	Цель – составление пакета экологической почты и доставки её по адресам.
20	Команда спасателей	Цель – выручить из беды представителей животного и растительного мира, научиться оказывать «неотложную помощь» лесным обитателям.
21	Капелька	Это проект бережливых. Суть его – в выявлении утечки чистой воды и практических делах, направленных на сбережение запасов чистой пресной воды.
22	Берёзкины слёзки	Суть его в том, что весной, во время сбора берёзового сока, дети выходят в берёзовые рощи, чтобы проверить, нет ли у берёзки опасных ран. Замеченные ранки дети закрывают приготовленной смесью.
23	Дождики	Какие бывают дожди? Ответ на этот вопрос – цель проекта.
24	Знакомые незнакомцы	Проект заключается в том, чтобы научить младших школьников узнавать деревья в зимнее время.

25	Прогноз погоды	Суть заключается в попытке младших школьников предсказывать погоду по народным приметам.
26	Животные в истории моей семьи	Цель – узнать родословную и своей семьи, и животных, которые были друзьями твоих предков.
27	Белые колокольчики	Этот проект посвящён ландышам. Цель его – позаботиться о численности исчезающего растения.
28	Красная книга микрорайона	Цель – составить Красную книгу своего микрорайона
29	Лесная аптека	Цель – познакомить с лекарственными растениями, выяснить, какие из них растут в данной местности, открыть лесную аптеку у себя в классе.
30	Новогодняя ёлка	Убедить людей в том, что не стоит рубить ели ради нескольких праздничных дней – такова цель проекта.
31	Кошкин дом	Цель – украсить быт домашних кошек, сделать их жизнь в городских квартирах удобнее, уютнее, интереснее.

Список литературы

1. Ахмадиева Р.Ш. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге / Р.Ш. Ахмадиева [и др]. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 464 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с.
3. Обухова Л.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1–4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.
4. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: Учебно-методическое пособие / С.Ю. Прохорова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 157 с.
5. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.
6. Шевердина Н.А. Оздоровительная работа в начальной школе / Н.А. Шевердина. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 247 с.
7. Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1–11 классов / Под редакцией В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. – Ярославль: ДИА-пресс, 2001. – 435 с.