

Беляевская Татьяна Яновна

учитель начальных классов,

Почетный работник общего образования РФ

Дубас Светлана Павловна

учитель физики

Несмеянова Ирина Анатольевна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №12»

г. Шиханы, Саратовская область

В ПОИСКАХ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

***Аннотация:** образовательное пространство школы – это место и условия в нём, в котором смогут произойти качественные изменения обучающихся. Одним из путей решения вопроса организации образовательного пространства авторы статьи видят в создании и распространении дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. Дистанционное обучение является перспективным способом получения образования и развития творческого и организаторского потенциала обучающихся. В статье рассказывается о том, с чего начать разработку дистанционного курса, какими правилами следует руководствоваться при этом, из чего должен состоять полноценный дистанционный курс.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство, дистанционное образование, курс, создание, разработка, педагогика, построение курса, правила дистанционных курсов.*

Перед современной школой стоит ряд насущных проблем, без решения которых российское образование никогда не сможет подняться на должный уровень. Это и взаимосвязь участников образовательного процесса, и преемственность учебных заведений и различных образовательных систем и многие другие.

Чтобы решить насущные проблемы образования, ученые-педагоги все чаще обращаются к идее единого образовательного пространства. В одних работах оно рассматривается на уровне города, региона, России и всего мира в целом, что зачастую приводит к отождествлению понятий образовательного пространства и системы образования (А.П. Лиферов, Э.Д. Днепров и др.). В других речь идет о взаимодействии ребенка и взрослого (И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин и др.); в-третьих – рассматривается в качестве образовательной среды (Т.Ф. Борисова) [1].

Обращаются к этой идее и учителя общеобразовательных школ. По мнению авторов, понятие «образовательная пространство» – это взаимодействие учителя, учащегося и той среды, в которой они находятся. То есть, это место и условия в нем, в котором может произойти качественное изменение обучающегося.

Единое образовательное пространство – это система, включающая в себя следующие структурные элементы:

- совокупность образовательных программ, применяемых технологий;
- внеучебная и досуговая деятельность;
- управление учебно-воспитательным процессом;
- взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Одним из важнейших элементов образовательного пространства является организация дистанционной системы обучения. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. Учебная деятельность в дистанционном режиме слу-

жит развитию у школьника специфических умений, необходимых ему для решения поставленных учебных задач с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов сети Интернет:

– познавательная деятельность – овладение различными знаниями и умениями найти и извлечь необходимую информацию; преобразовать её и уметь применить в нужной ситуации;

– коммуникативная – взаимодействие внутри дистанционного обучения;

– психологическая деятельность;

– личностная – мотивация к обучению и самоопределение;

– техническая деятельность – умение пользоваться компьютерными программами и ресурсами Интернета.

Именно поэтому авторы данной статьи очень много времени отдают созданию дистанционных курсов для обучающихся и педагогов, нарабатывают навыки организации учебного процесса с помощью дистанционных технологий.

Для создания дистанционных курсов мы используем систему Moodle, которая предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля за качеством выполнения программного материала. Эту систему используют для обучения крупнейшие университеты мира.

Среда Moodle позволяет создать единое учебное пространство для обучающихся и преподавателей курса.

Удобства и возможности для преподавателей:

1. Moodle использует педагогику социального конструкционизма, которая включает взаимодействие, активное учение, критическую рефлексию и другие.

2. Moodle имеет простой, эффективный, совместимый с разными браузерами web-интерфейс.

3. Список курсов содержит описание каждого курса на сервере, предоставляя доступ к этой информации и гостю.

4. Курсы разбиваются на категории. Имеется механизм поиска курсов по ключевому слову. Moodle может поддерживать тысячи курсов.

5. Большинство текстовых элементов (ресурсы, форумы, задания и т. д.) могут быть отредактированы, используя внедренный HTML редактор.

6. Предлагается широкий спектр инструментов для построения учебного процесса, включая не только стандартные модули, но и дополнительные.

7. Для коммуникации и социализации в сообществе курса преподаватель может использовать такие инструменты как форумы, чаты, wiki, систему обмена сообщениями, блоги и т. д.

Для обучающихся в Курсе предлагаются возможности использования форумов, системы обмена сообщениями и опосредованные возможности для общения. Использование блогов позволяет любому пользователю предоставлять сообществу информацию, которой есть желание поделиться. Предоставляется доступ к текстовым материалам Курса, заданиям, тестам и другим элементам Курса.

Программы Курсов разрабатываем в соответствии с требованиями ФГОС для всех уровней образования. Содержание программного материала выстраиваем таким образом, чтобы, при необходимости, можно было воспользоваться им:

- с целью изучения нового материала;
- устранения пробелов в знаниях по конкретным темам, которые на данный момент изучаются в учебном заведении;
- повторения программного материала;
- для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Тем самым, мы стараемся обеспечить единую образовательную среду школы, давая возможность всем участникам образовательного процесса взаимодействовать в удобное для каждого время в нужном направлении.

Разработанные нами Курсы стали победителями в конкурсе дистанционных курсов «Доступное образование» и используются на региональном и федеральном уровне.

Располагаются на порталах:

1. Региональный портал дистанционного обучения детей-инвалидов (<http://school.saratov-rcdo.ru/>) в разделе «Курсы для учащихся» («Среднее общее образование»: «Физика 7 класс», «Физика 9 класс»; «Начальное образование»: «Знаю правила – пишу правильно»).

2. Региональный образовательный портал для школьников (<http://edusar.soiro.ru/>) в разделах: «Школьные площадки» (<http://edusar.soiro.ru/course/index.php?categoryid=2>) и «Дистанционные Курсы» (<http://edusar.soiro.ru/course/index.php?categoryid=54>).

Говоря о создании единого образовательного пространства, нельзя говорить только об обучающихся. Ведь учителям также необходимо все время учиться, чтобы не отстать от требований, которые выдвигают ФГОС. Именно для педагогов нами созданы курсы на портале АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (<http://goo.gl/AeCfUs>) в разделе «Виртуальная среда дистанционного обучения – МУ-Moodle» (<http://moi-universitet.ru/ru/faculty/MU-Moodle/>).

Это курсы:

1. «Образовательные сервисы и ресурсы в создании современного урока в связи с требованиями ФГОС». Курс открыт в 2013 году, предназначен для учителей и педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс информационные компьютерные технологии.

2. «Как начать и как завершить урок по ФГОС». Курс разработан и функционирует с 2014 года для учителей и педагогов, активно внедряющие в процесс обучения Федеральный государственный образовательный стандарт.

3. «Урок физики по ФГОС ООО». Курс открыт в 2015 году, позволяет рассмотреть возможности применения инновационных педагогических технологий на уроках физики.

4. «Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС». Курс открыт в 2015 году и имеет своей целью повысить уровень профессиональной

компетенции педагогических работников в области преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

5. «Разработка урока русского языка по ФГОС НОО». Курс открыт в 2015 году. С его помощью педагоги смогут разрабатывать теоретический, практический, контрольный материал с помощью современных технологий, методов и приемов обучения, используя их на своих занятиях.

С чего же мы начинаем создание дистанционного курса? Преподаватель, разрабатывающий дистанционный курс, должен помнить несколько простых, но очень важных правил:

1. Курс не должен быть большим и громоздким. Но содержание его должно быть ёмким и глубоким.

2. Программа курса должна содержать цели, как компоненты учебного процесса по данной дисциплине, формировать мотивации успешного изучения курса с помощью разъяснения его места и значения в системе обучения. Перечень тем в ДК целесообразно сопроводить указанием необходимого уровня усвоения материала [2].

3. Курс должен иметь инструктивный, информационный, контрольный и коммуникативный блоки. Учебные материалы в цифровой форме с использованием гипертекста должны удовлетворять требованию простоты ориентации обучающихся при перемещении по ссылкам. В предисловии к учебным материалам необходимо объяснить условные обозначения ссылок, дать советы относительно рациональных приемов навигации.

4. Преподаватель должен учитывать особенности целевой группы, для которой он создает свой курс (физические, психологические, технические возможности обучающихся).

5. При разработке курса надо иметь в виду изолированность обучающегося. Поэтому все материалы должны иметь пояснения, носить дружелюбный характер, быть для пользователя привлекательными.

6. Весь материал должен быть разбит на небольшие, но законченные части.

7. Система контроля должна носить систематический характер и строиться на основе оперативной обратной связи [3].

8. Автор дистанционного курса должен быть компетентен как в предметной области, для которой создается ДК, так и в области информационных технологий.

9. После создания курса проводятся тестирование и проверка курса автором курса и пилотные испытания курса, по результатам которых проводится доработка курса.

Педагогическая и содержательная составляющие организации дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) для нас являются первостепенными. При работе в курсе развиваем у обучающихся навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности, проектирования, коммуникативные навыки.

Разрабатывая курсы и работая в курсах, мы постепенно учимся наиболее полно использовать возможности дистанционного обучения для учета индивидуальных особенностей обучающихся, потребности обучающихся в образовательном процессе.

Накапливая опыт работы, мы надеемся на удачное оптимальное сочетание (там, где это необходимо) дистанционных и очных форм обучения. Такой подход должен решить вопрос об организации единого образовательного пространства.

Список литературы

1. Борисова Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – С. 19.

2. Информационные технологии в научной деятельности. Курс для аспирантов, соискателей и молодых ученых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tsput.ru/res/informat/aosit/Lecture3.htm>

3. Канава В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/A3Be0P>