

Буханова Надежда Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ Д/С КВ №102

г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** автором рассматриваются значение познавательной активности, познавательно-исследовательской деятельности, механизмы осуществления, методы исследования, внедрение в образовательный процесс системы образовательных отношений, принципы составления опыта, развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательную активность, инновационность, а также стабильность положительных результатов освоения детьми образовательной программы ДОО.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, поисковая активность, индивидуально-личностный подход, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, стремление к познанию.*

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования (ФГОС пункт 1.4.7.). На этапе дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, формируются первоосновы его мышления, сознания, закладываются основы, способствующие полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребёнка. Следует обратить внимание на понятие «активность».

А.Н. Леонтьев считает, что активность понятие, указывающее на способность живых существ под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей, производить спонтанные движения и изменяться [1, с. 4].

Н.Н. Поддьяков показывает два типа детской активности: собственную активность и активность ребенка, стимулируемую взрослым [3, с. 77]. Собственная активность ребенка – форма активности, характеризующаяся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной [3, с. 81].

Фазовый характер собственной активности ребенка отмечает Н.Н. Поддьяков: в повседневной жизни и на занятиях в детском саду собственная активность дошкольника сменяется его совместной активностью с взрослым; затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и т. д. [3, с. 85]. Взрослый, стимулируя активность ребёнка, организует его деятельность, показывает и рассказывает, как необходимо делать. В процессе происходящего ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие (или понятие) осуществляется в соответствии по заранее заданным параметрам. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без разнообразных поисков и драм [3, с. 23].

Зная, что такое «активность», необходимо рассмотреть термин «познавательная активность». Учитывая, что «познание есть приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира» [4, с. 485]; «обусловленный развитием общественно исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении; взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире» [5, с. 1035]. Проблему развития познавательной активности дошкольников исследовали педагоги и психологи: С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Ф.А. Сохина, О.В. Афанасьева и другие. Авторы определяли дошкольный возраст, как сензитивный для развития познавательной активности. А.И. Савенков утверждал, что детские исследования создают условия для того, чтобы познавательное развитие ребёнка разворачивалось как процесс саморазвития. Исследования Л.Н. Прохоровой – об особенностях организации исследовательской деятельности дошкольников и её влиянии на социализацию ребёнка. В исследова-

нии О.И. Чехониной рассматривается проблема самостоятельной поисковой деятельности дошкольников как способа развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования. Он называет эту деятельность истинно детской, и считает её ведущей на протяжении всего дошкольного детства, потому что предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; первичных представлений об объектах окружающего мира (свойствах, причинах и следствиях). Также в дошкольном детстве появляются важные эмоциональные новообразования: переживания становятся осознанными, более глубокими, обобщенными, усложняется их предметное содержание [2, с. 208], формируется устойчивая система эмоциональных отношений [7, с. 197], совершенствуется способность распознавать эмоции [6, с. 96], возникает эмоциональная коррекция поведения [2, с. 291].

Целевой установкой ФГОС является формирование целостного, комплексного, интегрированного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольника. Одна из важных задач современной образовательной практики в рамках ФГОС – формирование исследовательских умений дошкольников. Исследовательская активность является естественным состоянием дошкольника, способствует становлению его субъективной позиции в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Он хочет знать всё: изучать, открывать, исследовать. Значит – думать, пробовать, исследовать, экспериментировать, таким образом, самовыражаться. Экспериментальную деятельность следует отнести к области детской самостоятельности. Она основывается на интересах детей, даёт им удовлетворение, значит, личностно-ориентирована на каждого ребёнка, развивая в них целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, ответственность, инициативность, толерантность. Экспериментирование – особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития

детей. Оно служит одной из основных предпосылок становлению детей начальных форм системного подхода к изучению сложных явлений и вносит существенный вклад в их познавательное развитие. Детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющих друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития. Немаловажное значение в развитии познавательной активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

В нашей группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Разработаны модели, алгоритмы, мнемотаблицы по временам года, созданы дидактические пособия по экологии. Создана картотека опытов и экспериментов. Собран банк презентаций по экологическому воспитанию. Для познавательно-исследовательской деятельности созданы центры воды и песка. Которые способствуют развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. В экспериментальной лаборатории имеется микроскоп, созданы коллекции камней, ракушек, семян, а также приборы – помощники (увеличительные стекла, магниты, песочные часы) для познавательно-исследовательской деятельности обеспечен свободный доступ к материалам. Уголок природы соответствует требованиям программы, Сан ПиН и ФГОС. Дети наблюдают за цветами, ростом лука, укропа, петрушки, посадкой помидор, перца. Проводят исследования (необходимость света, воды). *Предметно-пространственная среда образует благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные условия для экспериментирования.* Познавательно-исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на интересующие вопросы. Созданный психологический климат, при путешествии по экологической тропе способствует обогащению и систематизации познавательной активности. На участке постоянно существует огород,

где дети выращивают овощи, наблюдают за ростом рассады и появлением первых плодов урожая (от семечка до плода). Для формирования познавательной исследовательской деятельности вовлекаются в образовательный процесс родители воспитанников. Помимо традиционных форм взаимодействия с родителями, проводятся круглые столы, познавательные встречи «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», деловая игра «Педагогическое сотрудничество ДО и семьи по воспитанию у детей исследовательских умений и навыков». В педагогическую деятельность удалось максимально вовлечь родителей в образовательный процесс преодолеть стандартный взгляд родителей на их роль к детскому саду. Вместе с детьми родители активно участвовали в сборе необходимой информации, оформлении альбомов, выставок, презентаций, проектов. Совместно проводились экскурсии с родителями в лесопарк «Каменные палатки» и организован «День выходного дня» с посещением Музея природы, зоопарка, музея изобразительных искусств. Все это помогло детям и родителям погрузиться в окружающую среду, совершить новые открытия.

Используемые в работе восемь принципов составления опыта: научности, целостности, систематичности и последовательности, индивидуально-личностной ориентации воспитания, доступности, активного обучения, креативности, результативности помогли добиться стабильных положительных результатов. Инновационность и новизна заключается в структуризации практического и диагностического материала, разработке модели развития поисково-исследовательской деятельности, использовании принципов открытости, деятельностного подхода и свободы выбора.

Список литературы

1. Актуальные проблемы развития психики ребенка // Вопросы детской психологии (дошкольный возраст). – М. – Л., 1948. – С. 3–9. (Известия АПН РСФСР, выпуск 14).
2. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1964.

3. Поддьяков Н.Н. Очерки психического развития дошкольников. – М., 2002.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1982.
5. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова [и др.]. – М., 1980
6. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Эмоциональная жизнь школьника: дошкольный и младший школьный возраст / П.М. Якобсон // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия; учебное пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – С. 236–242.