

Петренко Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Грызлова Анастасия Максимовна

студентка

Институт филологии, журналистики

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Аннотация: в статье исследуется потенциал уроков иностранного языка для патриотического воспитания школьников. Авторами представлены несколько способов воспитания патриотического сознания, среди которых сопоставление положительных особенностей своей страны и страны изучаемого языка, знакомство детей с произведениями мировой литературы и традициями страны изучаемого языка через сопоставление, изучение точек соприкосновения истории страны изучаемого языка с историей родной страны, а также обучение школьников презентации своей страны на изучаемом языке. В работе делается вывод о зависимости эффективности технических приемов в первую очередь от живой энергии педагога и его педагогического вдохновения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военно-патриотическая тематика, тенденция гуманизации, воспитание поколения.

DOI: 10.21661/r-111554

Одной из важнейших задач современного образования является духовное возрождение нации, поэтому остро встаёт вопрос о гражданско-патриотическом воспитании юных россиян. История России наполнена военными событиями и

подвигами. Русский народ пережил невероятное количество сражений за свою Родину. Истоки массового героизма русского народа всегда исходили из его национального характера, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, нравственного духа, братской дружбы народов. Но в современной России наблюдается резкий спад патриотического чувства среди молодёжи, что приводит к утрате бережного отношения к природе родного края, потере культурных ценностей и коллективизма русского народа, появлению враждебности между представителями различных национальностей, усилению конфликта «отцов и детей», постепенному исчезновению бескорыстного, добросовестного, честного труда, направленного на благо общества и государства.

Но у системы образования есть возможности исправить сложившуюся ситуацию. И в этом смысле ключевым, по утверждению М.А. Петренко [5; 6; 10], становится тот факт, что наметившаяся в последнее время тенденция к гуманизации педагогического процесса не является движением по совершенно новому и неизведанному пути, а, наоборот, – соответствует фундаментальной кросскультурной гуманистической традиции, которая имеет длительную историю и в русле которой накоплен богатейший опыт. Действительно, чувство патриотизма формируется в процессе обучения, воспитания, социализации и является частью духовного начала личности и её мировоззрения. Таким образом, школа выступает в качестве одного из главных факторов формирования патриотизма и берёт на себя ответственность за воспитание поколения, ответственного за свой выбор, любящего и уважающего свою страну, его историческое прошлое, систему нравственных и культурных ценностей, организованного, готового к труду и осознающего важность возрождения духовно-нравственной основы общества. От нынешнего поколения зависит будущее нашей страны.

Основы теории и практики патриотического воспитания, сущность понятия «патриотизм», его место в сознании человека, особенности его формирования были изложены ещё в трудах советских педагогов. А.С. Макаренко в своих тру-

дах раскрывает сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной подчинить свои интересы коллективному делу, способной на производительный труд на благо Отечества [3; 4].

В педагогической теории В.А. Сухомлинского особое внимание уделяется понятию «Родина», родному языку, родной природе и труду. Сухомлинский полагал, что основой жизненной позиции личности, её активной социальной деятельности и одной из главных ценностей жизни, определяющей его отнесённость к определённом этносу и смысл жизни, является любовь к Родине. В.А. Сухомлинский писал: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. ... Ребенку, подростку не просто приятно, когда добро торжествует. Торжество добра, красоты, истины – это для него личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье» [8, с. 43].

К.Д. Ушинский в своих трудах уделял большое внимание всестороннему, гармоничному развитию личности ребёнка, нравственному воспитанию, целью которого является развитие стойкости, воли, мужества, чувство долга, ответственности, собственного достоинства. Таким образом, учёный связывает нравственный компонент развития личности с воспитанием патриотизма. К.Д. Ушинский придавал особую значимость познанию духовного наследия народа, народной культуре и искусству, моральным ценностям, истории страны.

В своей статье «О народности в общественном воспитании» педагог писал о национальном воспитании, которое призвано укреплять патриотическое чувство народа. Он отметил, что система воспитания, основанная на принципах народности, развивает в детях патриотизм, любовь к Родине, гордость за свой народ [10].

В нашей статье мы решили обратиться к урокам лингвистического цикла, так как они занимают особое место среди других учебных дисциплин. В частности, на уроках иностранного языка обучающиеся приобретают, прежде всего, не научные знания, а умения и навыки использования иностранного языка как сред-

ства общения, получения информации, и именно здесь учитель может столкнуться с проблемой самоидентификации учащихся. Перед учителем на уроках иностранного языка стоит задача не только познакомить учащихся с культурой другой страны, но и сохранить у ребёнка уважение и признание собственной культуры. Таким образом, на уроках иностранного языка должна складываться комплексная, многоплановая программа по патриотическому воспитанию, задачами которой будут являться: 1) формирование нравственных, морально-волевых качеств, гуманного отношения к близким, семье, другим гражданам своей страны, природе и окружающему миру; 2) формирование у учеников мировоззренческих взглядов, которые, в рамках патриотического воспитания, предполагают глубокое уважение к собственной стране; 3) формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей как к одной из главных ценностей человеческой жизни, тесно связанной с культурой жизнедеятельности личности; 4) проявление тёплого, бережного, уважительного отношения к близким, семье, семейным делам, прошлому своей семьи; 5) формирование коллективистских чувств [2].

В качестве примера мы рассмотрим урок английского языка. Преподавание английского языка даёт учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Выделим несколько способов воспитания патриотического сознания на уроке английского языка: 1) сопоставление положительных особенностей своей страны и страны изучаемого языка; 2) знакомство детей с произведениями мировой литературы; 3) знакомство с традициями страны изучаемого языка через сопоставление; 4) изучение точек соприкосновения истории страны изучаемого языка с историей родной страны; 5) обучение школьников презентации своей страны на изучаемом языке, с выражением глубокой любви к ней.

В программе обучению английского языка в школе воспитание чувства патриотизма учеников основывается, в первую очередь, на темах модулей, по которым занимаются дети в течение учебного года. Данные темы затрагивают основные сферы жизни школьников.

Особое место на уроках английского языка должно уделяться системе духовно-нравственных ценностей, связанных с понятиями семьи, дома и Родины. Любовь к Родине начинается с семьи. Тема «Family» раскрывает особенности русской и английской семьи, её традиции, ценности, реликвии. Дети готовят на английском языке сообщения о своей семье, делают проект «My family tree», «The history of my family», тем самым, становятся ближе к своей семье. Во время изучения данной темы, перед детьми раскрывается вся теплота, нежность, сплочённость, крепкая, искренняя любовь русской семьи. Дети осознают, что семья является одной из главных ценностей жизни.

Темы «My town», «My country» являются ключевыми в осознании уникальности и неповторимости своей своей государства и народа. Здесь происходит знакомство ребёнка с особенностями его города или страны, интересными фактами, их историей, общественным укладом, красивыми пейзажами, интересными историческими памятниками.

Тема «Sport» в нынешнее время очень актуальна и приносит немалый вклад в развитие патриотического чувства учеников. Учителя английского языка часто обращаются к теме «Olympic games». Данная тема не только интересна в плане изучения история возникновения, развития олимпийских игр, она также знакомит детей с выдающимися спортсменами нашей страны, их наградами, победами, они узнают личности, которыми гордится их страна, их родной город. На примере отечественных спортсменов учащиеся узнают больше о личностных качествах русского человека, национальном характере нашего народа, о его крепком духе, физической и моральной выносливости.

Особое внимание в обучении детей на уроках английского языка должно уделяться использованию краеведческого материала в соответствии с изучаемыми темами. Краеведческие материалы отражают историю, этнографию, фольклор, географию, природу, культуру стран. Краеведение сочетает в себе обучающую, воспитывающую и развивающую функции, повышает познавательный интерес, качество знаний, увеличивает объём информации о жизни своей страны,

получаемый на уроках иностранного языка, способствует воспитанию нравственности и становлению гражданственности [1].

Благодаря использованию краеведческого материала на уроках английского языка, ученики, изучая тему «The national emblem of the Russian Federation», знакомятся с отечественными символами средствами иностранного языка. Читая тексты на иностранном языке о своей стране и стране изучаемого языка, связанные с их географией, ландшафтом, разнообразием климатических зон, пейзажа, демонстрируя эти сходства и различия на занятиях посредством географических карт, дети наблюдают, насколько просторна, разнообразна, масштабна, необъятна и могущественна наша страна. Учитель может знакомить детей с культурными ценностями и историческими памятниками родного города и страны, используя наглядные пособия, раздаточный материал, презентации с изображениями памятников, достопримечательностей, картин изобразительного искусства, народных костюмов, фотографий военных лет в обсуждение тем «Russia / My country», «Culture and art» и др.

Одним из наиболее эффективных, увлекательных и познавательных способов повышения патриотизма и становления гражданственности на уроках английского языка на средних и старших этапах является проектная деятельность, посвящённая культурам народов, военно-историческим событиям. К примеру, такая проектная деятельность может проводиться в преддверии 9-го мая, дня празднования Великой Победы, и освещать на английском языке следующие темы: «World war II», «Russian national character», «The history of my country», «Heroes with us», «Great battles», «Heroes of the Soviet Union during World war II», «Great Britain and Russia during World War II» и т. п.

Совместная проектная деятельность позволяет учителю становится ближе к ребёнку и в процессе работы, совместного творческого поиска воздействовать на его мировоззрение, становление, развитие личности и личностного самоопределения, гражданской позиции, способствовать раскрытию его духовно-нравственного потенциала. Ученики, в свою очередь, посредством переживания значимых событий в жизни своей страны, обогащаются духовно, нравственно, морально. У

детей появляется чувство единения, коллективизма, осознание принадлежности к одному великому народу и, таким образом, рождается и патриотическое чувство у всего коллектива.

Стоит отметить, что материал подобного проекта должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, их лексическим и грамматическим знаниям, навыкам восприятия речи на иностранном языке. Перед проведением такого рода мероприятия учителю необходимо провести подготовительную работу и ознакомить учеников с лексическим материалом, связанным с военно-патриотической тематикой.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения, и значительная часть развития личности гражданина и его патриотического чувства приходится на урочную деятельность. Мы выделили урок английского языка как один из актуальных в сфере развития патриотизма в школе и выяснили, что процесс воспитания патриотизма охватывает весь процесс обучения. Рассмотрев разнообразие способов осуществления патриотического воспитания на уроках лингвистического цикла, мы видим, что воспитывать патриотизм на уроках лингвистического цикла вполне возможно, и у педагогов есть уникальная возможность оказать особое влияние на развитие и становление личности ребёнка, будущего гражданина и патриота России.

Но учитель не должен забывать, что это процесс многоплановый, к нему нужно подходить с осторожностью, так как от успешного гражданского и патриотического воспитания учащихся зависит возрождение нации, духовный и культурный подъём нашей страны, развитие общества, укрепление государства и его позиций на мировой арене. Кроме того, по мнению М.А. Петренко, «использование множества приемов и процедур практической работы не гарантирует успеха. Эффективность технических приемов в первую очередь зависит от живой энергии педагога и его педагогического вдохновения, которое даёт педагогу смысл

деятельности, с помощью которого можно эффективно взаимодействовать с любой, и, безусловно, в своем роде единственной, группой с её неповторимыми участниками» [5, с. 84].

Список литературы

1. Абросимова Г.Н. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы» / Г.Н. Абросимова, М.Е. Трубачева. – М.: Аркти. – 2004. – 206 с.
2. Катович Н.К. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации / Н.К. Катович // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – №11.
3. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. / А.С. Макаренко. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 109–225.
4. Макаренко А.С. Доклад в Педагогическом училище: Соч. / А.С. Макаренко. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407–419.
5. Петренко М.А. Педагогическая интеракция как средство формирования эмоционального интеллекта в высшем образовании / М.А. Петренко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 81–87.
6. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: Монография / М.А. Петренко. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 168 с.
7. Петренко М.А. Развитие творческой активности личности в социокультурной образовательной интерактивной среде вуза: Монография / М.А. Петренко. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 140 с.
8. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. – М., 1980. – 175 с.
9. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.

10. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction / M.A. Petrenko // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – T. 214. – C. 407–413.