

**Голяк Наталия Михайловна**

учитель технологии

МБОУ «СОШ №9»

г. Энгельс, Саратовская область

**Балаян Эльмира Сергеевна**

учитель технологии

МБОУ «СОШ №9»

г. Энгельс, Саратовская область

**Бахтина Татьяна Юрьевна**

учитель биологии

МБОУ «СОШ №12»

г. Энгельс, Саратовская область

**Трусова Елена Дмитриевна**

учитель технологии

МБОУ «СОШ №12»

г. Энгельс, Саратовская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. Новая стратегия в образовании подразумевает новые тактические действия. Авторами доказывается необходимость формирования ключевых компетенций через ИКТ. Согласно этой стратегии, ученик, самостоятельно добывающий знания – инструмент ИКТ, а учитель – менеджер образовательного процесса, медиатор обучения.*

***Ключевые слова:** мотивация, познавательная деятельность, ИКТ, урок, компетенции, ТРИЗ-технология, продукт образования, методика Шаталова.*

В Концепции модернизации российского образования указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и

личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Основной задачей обучения является формирование ключевых (базовых) компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. Перед педагогом поставлен результат – из школы выходит продукт с широким набором компетенций, хорошо адаптируемый в обществе.

Педагогическая деятельность позволяет проследить весь путь формирования продукта образования, т. е. ученика, от вступления его на порог обучения среднего звена до выпуска из старшего. Логика подсказывает, что эксперимент разумно начинать именно с 5-тиклассников.

Основные приоритеты образовательной политики в стране:

- достижение социальной компетентности обучающихся;
- гарантия прав граждан на качественное образование;
- формирование ключевых (базовых) компетенций;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Основная задача обучения – формирование ключевых (базовых) компетенций:

- коммуникативных – умение вступать в диалог и быть понятым;
- информационных – владение информационными технологиями;
- автономизационных (лично-направленных) – способность к самоопределению и самообразованию;
- нравственных – способность жить по общечеловеческим законам.

Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Компетентность – это знание и опыт в той или иной области. Практическая деятельность показала, что они взаимосвязаны и взаимообусловлены и суть формирования компетенций укладывается в 3 этапа: *поиск информации – анализ – применение*.

Новая стратегия в образовании подразумевает новые тактические действия. Ученик самостоятельно добывает знания, инструмент-ИКТ. Учитель-менеджер

образовательного процесса, медиатор обучения. Цель педагога – создать условия для активизации познавательной деятельности обучающихся. По данным исследований в памяти остается 75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения. Поэтому формировать ключевые компетенции необходимо через ИКТ.

Данные технологии способствуют:

1. Активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Развитию вариативности мышления
3. Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование
4. ИКТ используются мною в практической деятельности:
  - через электронные носители;
  - внутришкольный образовательный ресурс;
  - презентации учащихся.

Наглядно- образные компоненты мышления играют ведущую роль в запоминании и воспроизведении информации, они особенно важны в научном образовании (химии, биологии), когда общее невозможно без частного, а многообразие имеет размеры океана, где потеряться необычайно легко.

Поэтому презентации позволяют:

- сочетать научность и доступность;
- создавать проблемные ситуации на уроке;
- эффективнее использовать время урока.

Использование внутришкольного образовательного ресурса позволяет обучающимся получить новые знания из опыта предыдущих учеников. С каждым годом учитель пополняет свою «педагогическую копилку» из творческих работ учеников.

Домен учителя организован по темам, разделам предмета, и превратился в «копилку» творческих работ учеников. Например, при изучении темы «Охраняемые территории» после самостоятельного изучения материала учебника (он

легко доступен и примитивно понятен ученикам), обучающимся предлагается посмотреть слайд-шоу и объяснить:

1. Как называется данная охраняемая территория?
2. Где находится?
3. Почему и что охраняется?

В ходе работы ученики узнают на фото старшеклассника, который выполнил фотографии, заинтересованность возрастает, так как внутри появляется личностный вопрос: что знает он, коль столько фото выполнил, и чего не знаю я?

В части школьного ресурса педагога многообразие опорных сигналов из шаталовской методики. С 5 класса дети приучаются говорить на уроках языком символов. Они запоминаются легче, занимают меньший объем памяти, но дают большую продуктивность воспроизведения.

Компьютерные технологии дают новую жизнь традиционной шаталовской методике:

- яркие;
- доступны по изготовлению;
- быстро воспроизводимы;
- не напрягают зрение, как бумажные варианты;
- многовариативны по исполнению;
- дают возможность для творчества учеников;
- активизируют весь класс (типа игры «угадайки», кто первый *правильно* озвучит символ, может я?).

Работа с опорными сигналами всегда активизирует учеников – повышается фактор успешности, а в компьютерном варианте – тем более.

Другая ценность части внутришкольного ресурса – моделирование как часть ТРИЗ – технологии. Бумажные модели позволяют индивидуализировать обучение, а компьютерные технологии – объединить и конкретизировать. При работе с моделями «школьной скуки» не бывает! Когда раздаются на парты наборы для моделирования, в глазах детей видно недоумение – что это за квад-

ратики, кружочки? Услышав задание, они воспринимают эти предметы как источники информации. Затем идет анализ – что? куда? зачем? И начинается применение, т. е. создание полной «картинки» процесса, схемы. Эта «картинка» несет уже *знание*, которое сформировано в *компетенцию*.

Активизация познавательной деятельности достигается благодаря:

- повышению информативности урока;
- повышению эффективности обучения;
- придаче уроку динамизма и выразительности;

Ожидаемый результат эксперимента:

- индивидуализация учебного процесса;
- создание условий для развития самостоятельности учащихся;
- повышение качества наглядности в учебном процессе;
- снижение трудоемкости процесса контроля и консультирования.

### ***Список литературы***

1. Семенова Г.Г. Формирование ключевых компетенций на уроках математики / Г.Г. Семенова; Алтайская средняя школа №2 Алтайского района.
2. Шейкина С.А. Методики мотивации учения и эмоционального отношения к учению / С.А. Шейкина; МОУ СОШ с. Васильевка Самарской области.
3. Пискунова Е.В. Педагогические аспекты информационной компетентности учителя / Е.В. Пискунова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.
4. Корбут Ю.Ю. Психологические детерминанты формирования информационной компетентности учителя / Ю.Ю. Корбут; Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (РОИ-ПКиПРО).