

Петренко Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Гречишкина Анна Сергеевна

студентка

Институт филологии, журналистики

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФАКТОРА НА ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрен процесс влияния эмоционального фактора на отношение к изучаемому материалу и научное мировоззрение в целом. Авторы показывают способы соотношения особенностей учебного предмета и воспитательного влияния педагога с возможностями учеников.*

***Ключевые слова:** формирование научного мировоззрения, эмоциональный фактор, надрациональное сознание, отношение к знаниям.*

DOI: 10.21661/r-111556

Формирование научного мировоззрения представляет собой сложный процесс увеличения личностного потенциала истинных знаний, их трансформацию в убеждения, материализацию в практической деятельности, оно формируется под воздействием различных факторов [9]. Особенно сильным в данном контексте считаем эмоциональный фактор. Несмотря на то, что вопрос о степени и способе влияния эмоционального фактора на отношение к изучаемому материалу и научное мировоззрение в целом на сегодняшний день все еще остается откры-

тым, существует факт связи этого фактора со становлением и развитием определенных взглядов на знания и процесс обучения. Данная проблема была и остается актуальной во все времена и требует рассмотрения в зависимости от той или иной социально-демографической группы и исторического этапа развития социума.

Проявление эмоционального фактора связано с надрациональным уровнем сознания, когда, по мнению М.А. Петренко, проявляется уровень сильного физического и психического чувственного восприятия, уровень образного и символического осознания, а также мифических представлений, которые вызывают эмоции. Это уровень, где проявляется вдохновение. ...Этот уровень присущ всем людям и содержит наше общее чувствование, общие ощущения. Можно назвать его нашим эмоциональным интеллектом, поскольку любые эмоции, которые мы переживаем содержат в себе колоссальную силу [5, с. 81].

Безусловно, формирование эмоционально положительного отношения ученика к получаемым знаниям – процесс, не требующий прямого вмешательства педагогов. Задача преподавателя – расширить зону осознанных действий по активизации мотива обучающихся к процессу познания [7; 6]. И, в первую очередь, на положительное эмоциональное отношение к научным знаниям влияет характер самих знаний (интерес ученика к изучаемому материалу, характер преподнесения информации), характер деятельности (например, творческий или нет) и атмосферы научного поиска, взаимоотношений между учеником и учителем, учеником и классом [10]. Непосредственно от этих слагаемых зависит степень заинтересованности учеников процессом получения знаний и самими знаниями. Следует вывод, что педагогу необходимо применять ряд методических приемов и средств для стимулирования непрерывного возрастания интереса к научным знаниям и поступательного развития научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности. Важно сказать, что интерес к знаниям должен быть именно эмоционально привлекательным, т. е. ребенок должен чувствовать радость и удовлетворенность после процесса познания.

Как правило, предметом яркой эмоциональной окраски являются различные знания об окружающей действительности (взаимоотношения между людьми, свойства и отношения примеров материального мира, способы осуществления деятельности, оценка себя и других). Именно поэтому, например, учебные тексты, используемые на уроке иностранного языка, в большинстве своем повествуют о традициях и обычаях различных стран, рассказывают необычные истории из жизни людей. Однако, не стоит забывать, что значима не только эмоциональная привлекательность знаний, но и их смысл, сущность. Без процесса смыслообразования эмоциональный характер мировосприятия отрицательно скажется на формировании личности.

Следующим важным для рассмотрения аспектом изучаемого вопроса является необходимость непрерывного стимулирования и постоянного повышения научного интереса учеников. Несмотря на то, что с каждым переходом на новую ступень обучения у ребенка формируется более осознанное и уважительное отношение к знаниям, некоторые ситуации могут провоцировать сопротивление к получению и использованию новой информации. Например, обильная повторяющаяся информация может создать у учащихся впечатление, что по данному вопросу ими было усвоено достаточно, в связи с чем они зачастую противятся углубленному изучению той или иной темы. Данный барьер нужно преодолевать в обязательном порядке, в противном случае потенциал знаний не увеличивается.

Согласно исследованиям Л.И. Божович, начиная со среднего звена, учащиеся теряют интерес к конкретным фактам, расширяющим их кругозор, и в большей степени увлекаются закономерностями, управляющими явлениями природы [2]. Связано это, в первую очередь, с тем, что ученики осознают расширение своих возможностей познания действительности: наибольший интерес представляет, во-первых, более сложный материал, во-вторых, не теоретические знания, а именно те, которые они самостоятельно могут наблюдать. Именно поэтому мы можем выделить ряд предметов, которыми, согласно многочисленным наблюдениям и исследованиям, более всего увлечены современные школьники.

Чаще всего в числе таких предметов можно увидеть, например, географию, физику и химию, так как именно эти дисциплины, с одной стороны, объясняют основные явления материального мира, с другой, имеют большую практическую направленность ввиду практических и лабораторных работ, демонстрирующих определенные процессы.

Помимо наличия устойчивого интереса к определенным предметам в целом, можно наблюдать также предпочтение учащихся определенным темам. Например, старшеклассники проявляют высокий интерес к этике и эстетике поведения, вопросам взаимоотношения полов, теме ценностей, прекрасного и безобразного, великого и смешного [3].

Существуют также и темы, вызывающие, напротив, затруднения в изучении и низкую заинтересованность учащихся. Например, в курсе литературы и истории среди таких тем сами учащиеся выделяют содержание общественно-политической борьбы в России 60–70-х годов. Говоря о естественных дисциплинах, стоит отметить понижение интереса к изучению очень обобщенных и отвлеченно изложенных в учебнике и на уроках тем.

Нельзя упустить тот факт, что понижение эмоционального интереса учащихся к теоретическим знаниям влечет за собой и ослабление применения ими теоретических методов исследования: анализа и синтеза и др., и практических методов: наблюдения, эксперимента и др. Для того, чтобы не отойти от практической направленности учебной деятельности и поддержать заинтересованность ученика, необходимо пропорционально выстраивать преподавание теории и исторических фактов. Данные компоненты должны быть сбалансированы, так как каждая «крайность» приводит к издержкам в поступательном развитии эмоционального отношения учащихся к научным знаниям. Проявление у учащихся положительного эмоционального отношения к научным знаниям можно наблюдать в условиях самостоятельной практической работы по проверке законов на практике. Именно поэтому тема по физике, отработанная на лабораторном занятии, усваивается лучше. На уроке иностранного языка, в большей степени, усвоится

лексика или грамматическое правило, использованное в речи, в условиях реального общения. Поэтому одним из новых, но важных видов деятельности на таком уроке является использование специальных учебных сайтов, где ребенок может выйти на непосредственный контакт с носителем языка.

Нравственные чувства – еще один важный элемент в формировании научного мировоззрения ученика. Доказано, что процесс усвоения учебного материала протекает в разы быстрее именно у тех учащихся, которые имеют достаточно высокий уровень сформированности нравственных чувств [1]. Проявляется это в ситуациях, когда ученик испытывает чувства радости и удовлетворенности от обучения по причине открытия новых возможностей улучшения окружающего мира, качества жизни и т. д. Примером деятельности, направленной на такие открытия, могут служить исследовательская работа или учебный проект. В рамках урока иностранного языка это может быть работа по исследованию истории того или иного праздника, причин и последствий исторического события и т. д. Именно на основе положительных нравственных чувств и социально значимого опыта учащихся возникает потребность в обучении [4].

Таким образом, эмоциональный фактор играет исключительно важную роль в процессе становления и развития научного мировоззрения учащихся. Выступая в единстве с рациональным фактором, он обуславливает положительное отношение ребенка к получаемым знаниям, изучаемым дисциплинам и процессу обучения в целом, что способствует глубинному проникновению в содержание предметов и превращение знаний в убеждения, что в совокупности и составляет научное мировоззрение.

Список литературы

1. Воинкова З.Г. Формирование научного мировоззрения учащихся / З.Г. Воинкова. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1985. – С. 162–164.
2. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонравной. – М.: Просвещение, 1972. – С. 26.
3. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1982. – С. 125–126.

4. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – С. 170.
5. Петренко М.А. Педагогическая интеракция как средство формирования эмоционального интеллекта в высшем образовании / М.А. Петренко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 81–87.
6. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: Монография / М.А. Петренко. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 168 с.
7. Петренко М.А. Генезис диалогического подхода в науке и образовании / М.А. Петренко // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2008. – №81. – С. 242–251.
8. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – С. 162.
9. Узденкова Л.Х. Факторы формирования научного мировоззрения учащихся общеобразовательных школ / Л.Х. Узденкова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-formirovaniya-nauchnogo-mirovozzreniya-uchaschihsya-obscheobrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 11.06.2016).
10. Petrenko M.A. The developmental interactive technology of students' creative activity / M.A. Petrenko // Open Science Journal of Education. – 2015. – №3. – С. 43–47.