

Бабаева Наталья Михайловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
морской технический университет»

г. Санкт-Петербург

**О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ
К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Аннотация: в статье отражена проблема подготовки учителя к работе с одарёнными детьми. Обозначены составляющие системного образования – готовности учителя к работе с одарёнными детьми; представлены результаты исследования мотивационной и методической готовности учителей гимназии и сформулированы условия их формирования.

Ключевые слова: готовность учителя к работе с одарёнными детьми как системное образование, мотивационная и методическая готовность, условия их формирования.

DOI: 10.21661/r-111571

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей. В течение ряда лет как стратегическое направление эта задача формулировалась ранее и формулируется сегодня в ряде государственных проектов и программных документов: «Концепция модернизации образования до 2010 года», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016–2020, Федеральные государственные образовательные стандарты [2], «Рабочая концепция одарённости», созданная коллективом учёных в рамках президентской программы «Одаренные дети» [5]. В указанных документах перечислены необходимые условия решения

поставленной задачи, в числе которых подготовка учителей для работы с одаренными детьми. Теоретические положения «Рабочей концепции одарённости» легли в основу деятельности образовательных учреждений, реализующих программы работы с одарёнными детьми [1, с. 21–24].

В системе профессионально-значимых качеств учителя, необходимых и учителю одаренных детей, таких как: доброжелательность, такт, чуткость, высокий уровень интеллекта, чувство юмора, оптимизм, позитивная Я-концепция, эмоциональная стабильность и др., представлено системное образование – готовность к работе с одарёнными детьми [3]. Её элементами являются: мотивационная готовность (основные показатели: принятие детей данной категории, склонность работать с одаренными детьми, стремление совершенствовать свои умения в этом плане), научно-исследовательская готовность (творческое мышление, исследовательские умения и навыки, выступления на семинарах, конференциях, педсоветах, статус педагога-исследователя, публикации, участие в профессиональных конкурсах), методическая готовность (использование разнообразных интерактивных методов и технологий; владение методом педагогического наблюдения; знание психологии одаренных детей; профессиональная компетентность; регулярное повышение квалификации), коммуникативная готовность (коммуникативная компетентность, организаторские способности), личностная готовность (адекватная самооценка, высокий уровень эмпатии, толерантность, гибкость, лидерские способности, стремление к личностному росту, уравновешенность, рефлексия, способность к самоанализу, живой, активный характер).

В проведённом нами исследовании в школе-гимназии Санкт-Петербурга, являющейся экспериментальной площадкой и школой-лабораторией, реализующей проекты «Одарённые учащиеся в образовательном пространстве ОУ» и «Выявление и сопровождение одарённых учащихся в образовательном процессе», путём анкетирования изучались: склонность педагога к работе с одарёнными детьми (один из показателей мотивационной готовности) и уровень компетентности педагогов в проблеме воспитания одарённости (один из показателей методической готовности).

Результаты исследования мотивационной готовности свидетельствуют о том, что все учителя гимназии имеют довольно высокий уровень склонности к работе с одаренными детьми. Выявлено, что 53% педагогов испытывает желание изучать особенности неординарных личностей; 79% считают, что современные методы и формы работы с одарёнными могут быть улучшены; 68% занимаются поиском новых методов развития способностей детей; 79% активно используют теоретический материал по вопросу развития способностей; 89% учителей не стремятся уклониться от сложных вопросов учеников; 60% учителей готовы выслушивать оригинальные ответы учащихся. При этом лишь 11% педагогов верят в то, что их идеи повлияют на улучшение отношения к обучению одарённых, и всего 16% считают, что в недалёком будущем будут играть важную роль в образовании одарённых.

В исследовании был выявлен недостаточный уровень компетентности педагогов в проблеме воспитания и обучения одарённых. В частности, учителям трудно было ответить на следующие вопросы: Можно ли одарённого ребёнка учить так же, как обычного? Связаны ли между собой интерес ребёнка к уроку и динамика развития его способностей? Каков он – учитель для одарённых детей? В каком возрасте должно переводить одарённых учащихся в профильные классы?

Результаты исследования позволили нам сделать выводы о необходимости формирования готовности учителей гимназии к работе с одаренными детьми и сформулировать рекомендации по созданию условий для этого:

1. Подготовка педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми может осуществляться не только в образовательных учреждениях, готовящих профессиональных педагогов, но и непосредственно в школах, детских садах, на обучающих семинарах в школах и вузах, ресурсных центрах, а также курсах повышения квалификации.

2. Информация об особенностях одарённых детей и формах и методах работы с ними должна быть, на наш взгляд, заложена в лекционные курсы студентов по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Психология и педагогика»,

что позволит формировать педагогическую компетентность в этом вопросе не только будущих преподавателей, но и будущих родителей. Сегодня психологи и педагоги щедро делятся опытом работы с одарёнными учащимися на конференциях, семинарах профессионального сообщества [4]. Эти материалы могут составить содержательную основу рефератов и курсовых работ будущих педагогов.

3. Информационные ресурсы образовательных учреждений должны содержать специализированные тематические материалы для родителей и педагогов о психофизиологических и психологических особенностях одарённых учащихся, о факторах их развития и необходимых условиях обучения и воспитания.

4. Повышению педагогической компетентности преподавателей, уже работающих с одарёнными учениками, способствует их (педагогов) вовлечённость в исследовательскую и проектную деятельность, осуществляемую индивидуально или совместно с учениками и коллегами.

Список литературы

1. Бабаева Н.М. Концепция одарённости в гимназическом проекте // Системный подход к проблеме одарённости в практической деятельности образовательного учреждения / Под редакцией И.Г. Басовой. – СПб.: Санкт-Петербург XXI век, 2014. – С. 21–24.

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и др. программные документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

3. Корчуганова И.П. Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=135&id=70>

4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

5. Рабочая концепция одарённости / Под ред. Богоявленской Д.Б. – М., 2003. – 90 с.